

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Солнышко»
Курского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете
Протокол № 5
от «31» августа 2023 г.

Утверждена

Приказом № 44 /1 от 31 августа 2023 года

Рабочая образовательная программа
учителя - логопеда для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

возраст детей: 5–7 лет
срок реализации 2 года

Чинкова Наталья Владимировна,
учитель-логопед
357850, Ставропольский край,
Курский район, ст. Курская,
ул. Калинина, 132
8(87964) 6-33-10

**Содержание рабочей программы
учителя – логопеда для детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи**

1.	Пояснительная записка к рабочей программе	2-31стр.
2	Годовой план работы учителя – логопеда	32-39стр.
3	Тематический годовой план логопедических занятий с детьми 5 – 6 годов жизни (<i>старшая группа для детей с общим недоразвитием речи</i>)	40 стр.
3.1	Пояснительная записка	41-44стр.
3.2	Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи с детьми 5- 6 годов жизни (<i>1- год обучения, старшая группа для детей с ОНР</i>)	45-59стр.
3.3	Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи с детьми 5- 6 годов жизни (<i>1год обучения, старшая группа для детей с ОНР</i>)	60-68стр.
4.	Тематический годовой план логопедических занятий с детьми 7 года жизни (<i>подготовительная группа для детей с общим недоразвитием речи</i>)	70 стр.
4.1	Пояснительная записка	71-76стр.
4.2	Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по совершенствованию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи с детьми 6 - 7 годов жизни (<i>2- год обучения, подготовительной группы для детей с ОНР</i>)	77-85стр.
4.3	Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте с детьми 6 - 7 годов жизни (<i>2- год обучения, подготовительной группы для детей с ОНР</i>)	86-92стр.
5.	План взаимосвязи работы логопеда со специалистами ДОУ	93-96стр.
6.	План работы логопеда с родителями логопедической группы	97-103стр.
7.	Материально-техническая база логопедического процесса.	104-114стр.
8.	Приложения:	стр.
8.1	Приложение №1 Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда ДОУ	116-стр.
8.2	Приложение № 2 Режим дня в логопедической группе	117-119стр.
8.3	Приложение № 3 Сетка занятий учителя – логопеда в старшей группе	120стр.

8.3	Сетка занятий учителя – логопеда в подготовительной группе	121стр.
8.4	Приложение № 4 Речевая карта.	122-127стр.
8.5	Приложение №6. Критерии оценки речевого развития детей (к речевой карте)	128-131стр.
8.6	Анкета сбора анамнеза	132-133стр.
9.	Библиография	134-136стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и обще-развивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет с II, III и IV уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение комбинированного вида на два года.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.** Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2.** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
- 3.** «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Уставом МДОУ.

6. Лицензией (1107 от 28.01.2013 г. серия 86ЛО1 № 0000280 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.).

Целью данной программы является построение системы коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всесторонне гармонического развития.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Своевременно выявлять детей с ОНР. И оказывать коррекционную помощь детям в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
2. Проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
3. Реализовать групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
4. Разрабатывать и реализовывать план индивидуальной лого-коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно – речевую работу с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
5. Организовать, систематически проводить консультационную работу с родителями и педагогами;
6. Организовать логопедическое сопровождение детей в логопедических группах и с 5-ти до 7-ми лет: подготовка к школе, мониторинг развития речи.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармонического развития детей с ОНР. Это достигается за счет организации *комплекса коррекционно – развивающей работы в группе*

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации **общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР**, т. е. одним из основных принципов программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого ребенка;*
- *принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов, условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.*

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с **пятилетнего возраста**. Она создана для детей **с вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР**.

Направления коррекционно – развивающей программы

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **Коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию нарушений речевого развития детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам организации домашней работы с детьми.

- **Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Краткая характеристика логопедической группы

Старшая логопедическая группа сформирована из детей **5- 6 летнего** возраста, *подготовительная логопедическая группа* сформирована из детей **6 -7 летнего** возраста, прошедших ПМПк, имеющих диагноз расстройство экспрессивной речи (ОНР 2 уровень, 3 уровень, 4 уровень). Выпуск детей из логопедических групп осуществляет консилиум ДООУ по заключению психолого-медико-педагогической комиссии департамента образования после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (с вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР)

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. В речи детей, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия.

При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава *словаря* от возрастной нормы: выявляется незнание

многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление. Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. *Понимание речи* приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений).

Объем *словарного запаса* у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Отмечается аграмматизмы: ошибки в согласовании

числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. При ОНР 3 уровня *звукопроизношение и фонематическое восприятие* по-прежнему нарушены, но в меньшей степени. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Четвертый уровень речевого развития. При данном речевом нарушении дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. *Словарь* у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. *В самостоятельной речи* дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Актуальность

Дети с проблемами речевого развития отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Связная речь недостаточно сформирована, имеются трудности в овладении основными её видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картинку, заданный план и т.д. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы, нередко наблюдается нарушение фонематического слуха. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Все это отражается на готовности детей к школьному обучению. Поэтому обучение в старшей, подготовительной группе направлено на коррекцию речевых дефектов, развитие психических процессов, а также на выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Содержание рабочей программы учитывает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * речевое развитие;
- * познавательное развитие;
- * художественно-эстетическое развитие.

* социально-коммуникативное развитие

* физическое развитие;

Диагностическая работа

Работа учителя – логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно – педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников.

Общей целью диагностики является – выявление проблем в речевом развитии детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции.

Задачи диагностики

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;

- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей речевого развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия. Освещаются результаты на консилиуме 3 раза в год. Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

- в начале учебного года – **первичная** (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня речевого развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- в середине учебного года – **промежуточная** (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня речевого развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- на конец учебного года – **итоговая** (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Перечень методик, используемых учителем – логопедом при диагностике речевого развития детей 5 -6, 6-7 лет по программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6- го и 7-го года жизни./ Под ред. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М., 1989

Компоненты обучения и развития	Используемые методики	Используемые материалы
<i>Обследование артикуляционного аппарата</i>	методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В.); методика обследования артикуляционного аппарата (автор Е.В. Новикова)	- картинный материал автора Иншаковой О.Б.; Стребелевой Е.А; -картинный материал Нищевой Н.В.; Ткаченко Т.А. ; Коноваленко В.В.
<i>Обследование звукопроизношения</i>	методика обследования звукопроизношения (методики Большакова С. Е. ; Крупенчук О.И.; Нищева Н.В.;	
<i>Обследование фонематического слуха</i>	методика обследования фонематического слуха (методики Филичевой М.Б.; Коноваленко В.В.)	
<i>Обследование лексико-грамматического строя языка и связной речи</i>	методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., ; Жукова Н.С.)	
<i>Обследование слоговой структуры</i>	методика обследования слоговой структуры (методика Чиркиной Г.В.)	
<i>Обследование звукового анализа слов</i>	методика обследования звукового анализа слова (методика Левиной Р.Е.; Крупенчук О.И; Коноваленко В.В.)	

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДООУ речевые карты.

Коррекционно – развивающая работа

Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи конкретизируется в соответствии с речевым нарушением. Коррекционное направление является приоритетным, так как его **целью** является выравнивание речевого и психического развития детей.

Настоящая программа является приложением к образовательной программе МДОУ №2 «Солнышко». Разработана на основе Закона «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.32п.1) и обязательного минимума содержания Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с внесёнными в неё изменениями в соответствии с

действующими ФГОС, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. № 1155 ОБ
УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
(инновационная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы») под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Системой коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Методическое обеспечение:

В работе используется *общеобразовательные и коррекционные программы, а так же методические разработки:*

- Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;
- Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. *Филичева Т.Е., Чиркина Г.В.:* Практическое пособие. М., 2003.
- Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: *Ткаченко Т.А.* Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
- Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
- Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк – «Говорим правильно в 5 – 7 лет

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Модель коррекционной деятельности в логопедических группах

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.	Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов.	дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание проблемной ситуации	подгрупповая	1 раз в неделю
2.	Развитие слухового внимания.	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами)	коллективная, индивидуальная	ежедневно
3.	Коррекция звукопроизношения: <i>- артикуляционная гимнастика;</i> <i>- дыхательная гимнастика;</i> <i>- работа над просодической стороной речи;</i> <i>- контроль за произношением звуков.</i>	Оздоровительные пятиминутки. Показ. Исправление, напоминание, практические упражнения.	подгрупповая, индивидуальная.	ежедневно 2 раза в неделю постоянно
4.	Словарная работа. Работа над слоговой структурой слов.	Беседы по темам. Дидактические упражнения, дидактическая игра.	подгрупповая	ежедневно
5.	Практическое усвоение некоторых способов словообразования и словоизменения.	Дидактические упражнения и дидактическая игра, чтение, анализ и обыгрывание	подгрупповая, индивидуальная	ежедневно

		проблемной ситуации.		
6.	Подготовка к овладению диалогической формой обращения.	Беседы по темам. Чтение отрывка из сказки. Советы Почемучки. Анализ и обыгрывание проблемной ситуации.	подгрупповая	ежедневно
7.	Развитие связной речи и коммуникативных навыков: <i>- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действия, по картине, по моделям;</i> <i>- работа над пересказом, рассказом.</i>	Практическое упражнение. Беседы по темам. Чтение рассказа, Анализ.	подгрупповая, индивидуальная	
8.	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.	коррекционные упражнения.	индивидуальная подгрупповая,	2 раза в неделю
9.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.	коррекционные упражнения, игры.	индивидуальная	ежедневно

**Перечень основных видов организованной деятельности учителя-логопеда
в старшей логопедической группе.**

Годовое обучение в старшей группе делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май

месяц	кол-во недель	количество занятий в неделю		общее количество занятий
<i>1 период обучения</i>				
<i>сентября</i>	3 недели	Логопедическое обследование		
Коррекционно- развивающая работа				
<i>Формирование лексико – грамматических представлений И развитие связной речи.</i>			<i>Формирование Фонетической стороны речи.</i>	
<i>сентябрь - ноябрь</i>	10 недель	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	20 занятий
<i>2 период обучения</i>				
<i>декабрь- февраль</i>	16 недель	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	32 занятий
<i>3 период обучения</i>				
<i>марта- май</i>	8 недель	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	16 занятий

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом на фронтально-групповых и индивидуально-подгрупповых занятиях. В *старшей группе* в образовательной области «Речевое развитие» СанПиН предусматривает **4 НОД** в неделю:

2 занятия - по формирование лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;

2 занятия – по формированию фонетической стороны речи.

Задачи занятий предусмотренные программой, реализуются учителем-логопедом в НОД «Речевое развитие» и на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми, а также через интеграцию образовательных областей воспитателями и профильными специалистами.

Продолжительность фронтальных занятий составляет 20 минут. Работа по коррекции звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях и предполагает 2-4 в неделю в зависимости от формы и тяжести дефекта. Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия 10-20 минут. Логопедическое обследование (диагностика) детей проводится в сентябре (две недели).

Перечень основных видов организованной деятельности учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе.

Годовое обучение в подготовительной группе делится на три периода:

1 период – сентябрь - декабрь;

2 период – январь - май

месяц	кол-во недель	количество занятий в неделю		общее количество занятий
<i>1 период обучения</i>				
<i>сентябрь</i>	2 недели	Логопедическое обследование		
Коррекционно- развивающая работа				
<i>Совершенствование лексико – грамматических представлений и развитие связной речи.</i>			<i>Совершенствование навыков звукового анализа и обучению грамоте.</i>	
<i>сентябрь - декабрь</i>	15 недель	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	30 занятия
<i>2 период обучения</i>				
<i>январь - май</i>	21 неделя	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	42 занятий

Устранение речевых дефектов осуществляется логопедом на фронтально-групповых и индивидуально-подгрупповых занятиях. В подготовительной логопедической группе в образовательной области «Речевое развитие» СанПиН предусматривает 4 НОД в неделю:

2 занятия - по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи.

2 занятия – по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

Задачи занятий предусмотренные программой, реализуются учителем-логопедом в НОД «Речевое развитие» и на индивидуально-подгрупповых занятиях с детьми, а также через интеграцию образовательных областей воспитателями и профильными специалистами.

Продолжительность фронтальных занятий составляет 30 минут.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях и предполагает 2-4 в неделю в зависимости от формы и тяжести дефекта.

Продолжительность индивидуально-подгруппового занятия 10-20 минут.

Логопедическое обследование (диагностика) детей

проводится в сентябре (две недели).

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

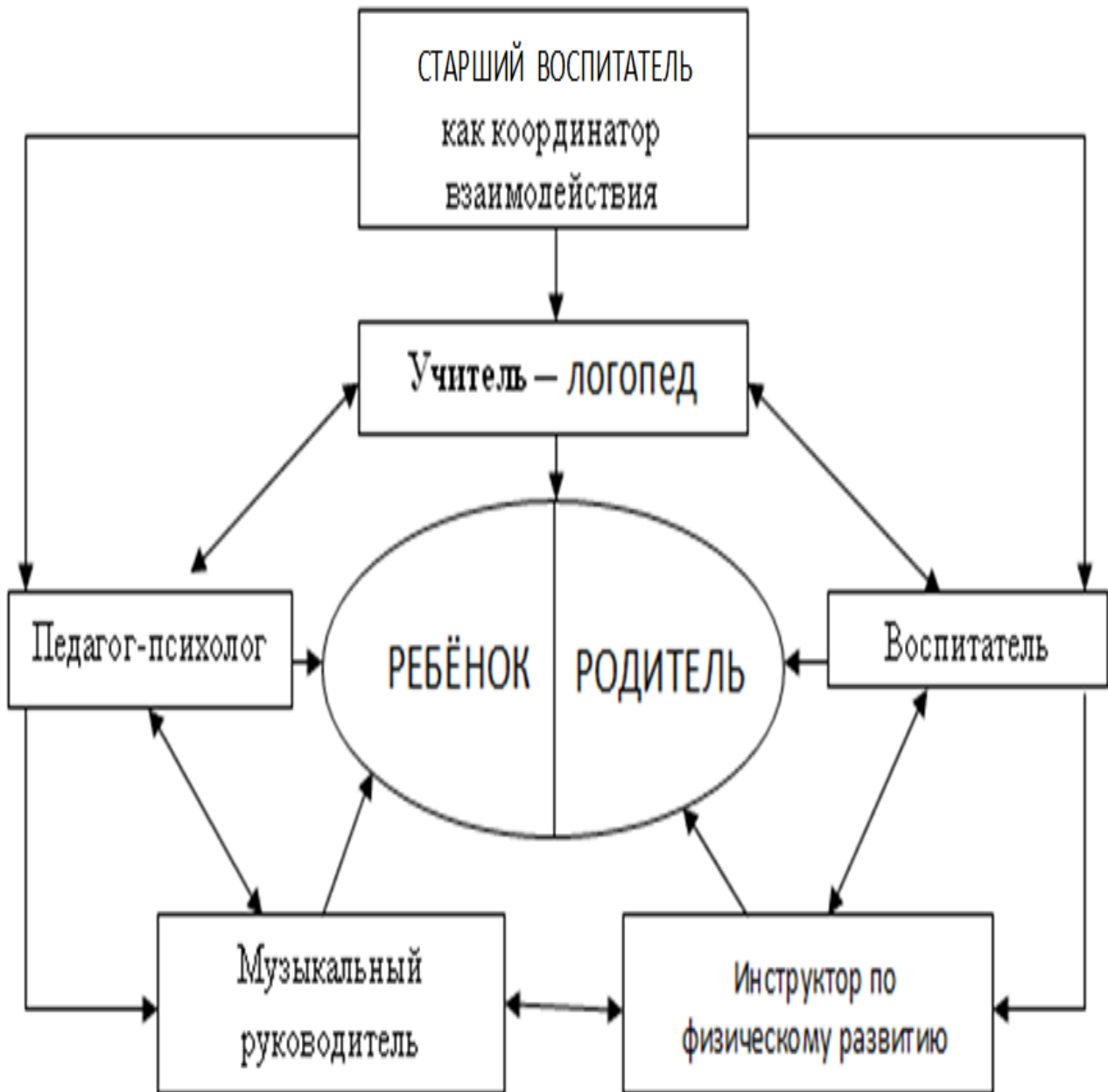
Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда коррекционной работы ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- *закрепление речевых навыков;*
- *преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;*
- *повышения качества образовательных достижений воспитанников.*

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно – образовательного процесса**



Аспекты взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ:

- **Диагностико-проектировочный** – стартовое, промежуточное и итоговое всестороннее обследование особенностей развития детей, оценка актуального и ближайшего уровней развития каждого воспитанника, разработка групповых и индивидуальных программ коррекции речи и неречевых процессов.
- **Коррекционно-воспитательный** – реализация групповых и индивидуальных программ устранения недостатков в развитии воспитанников как составляющая целостного педагогического процесса ДОУ.
- **Оценочно-аналитический** – оценка результатов коррекционно-воспитательной работы.

Диагностические срезы в логопедической группе проводятся 3 раза в год:

- **осенью (сентябрь)** – чтобы выявить актуальный уровень развития детей и правильно спланировать работу на предстоящий учебный год;
- **в середине учебного года (январь)** – выявить потребности в корректировке (дополнения, изменения) индивидуальных и групповых коррекционных программ;
- **весной (май)** – подвести итоги коррекционной работы и определить ее эффективность.

Данные диагностики обсуждаются специалистами ДОУ на МППк учреждения не менее 3-х раз в год, а также по необходимости и запросу.

В целях формирования коррекционно-воспитательной направленности деятельности педагогического коллектива ДОУ используются следующие **формы работы**:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- тренинги, мастер-классы;
- интегрированные занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников;
- наблюдение занятий, игр, других видов детской деятельности с их последующим анализом;
- мини-педсоветы с участием педагогов, работающих в группе, которые посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому воспитаннику группы.
- индивидуальные беседы и консультации с педагогами, проводимыми в рабочем порядке.

Значимую роль в реализации профилактического и коррекционного воздействия логопед и воспитатели могут получить от педагогического коллектива ДОУ.

Определив

вместе с логопедом основные задачи индивидуальных и групповой программ с детьми, они выносят их на обсуждение коллег - музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Согласование подходов как к общему, так и к речевому воспитанию дошкольников при организации музыкальных, физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом, индивидуализация приемов воспитательного воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их содержательного взаимодействия. В этот процесс активно включается старший воспитатель. Он является соразработчиком, и соисполнителем всех групповых и профилактических и отдельных индивидуальных коррекционно-речевых программ.

Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком предполагает обязательную оценку ее результатов готовности к систематическому обучению в условиях школы.

В качестве экспертов, оценивающих результаты коррекционно-воспитательной работы с детьми, выступают, с одной стороны, сами специалисты ДОУ и родители, а с другой стороны – члены РМППК, которые в ряде случаев предлагают выпускникам логопедических групп продолжить коррекционное обучение.

Вместе с тем для логопеда и всего педагогического коллектива ДОУ заключительный этап означает не только оценку результативности работы с детьми, но и выработку определенного суждения о мере и характере своего участия в коррекционно-образовательном процессе. На итоговом МППК проводится анализ данных психолого-педагогического и логопедического мониторингов в течение всего учебного года, оценивается качество коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов и на основе обобщения результатов работы намечаются пути ее оптимизации на следующий учебный год.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Эффективность коррекционно-развивающей работы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит от преемственности учителя - логопеда и воспитателей. В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ представлена следующим образом:

❖ *Воспитатель*

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах развития речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы, крупную и мелкую моторику;
- обогащает содержание детской речи;

❖ *Учитель-логопед*

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- комплекзует логопедическую группу;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Модель взаимодействия учителя-логопеда

с воспитателем



Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

<p>3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка</p>	<p>3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы</p>
<p>4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</p>	
<p>5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи</p>	<p>5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания</p>
<p>6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти</p>	<p>6. Расширение кругозора детей</p>
<p>7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий</p>	<p>7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам</p>
<p>8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям</p>	<p>8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)</p>
<p>9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения</p>	<p>9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей</p>
<p>10. Развитие фонематического восприятия детей</p>	<p>10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда</p>
<p>11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений</p>	<p>11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях</p>

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного и календарного планирования;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего/ коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях;
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;

Еженедельные задания логопеда воспитателю включает следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры;
- упражнения и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В контекст деятельности учителя – логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей.

Учитель – логопед организует взаимодействие с

воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем – логопедом мастер – класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2- 3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем – логопедом для профилактических целей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей и профилактической работы. Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые *родительские собрания* в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны

наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без *наглядной информации* - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей *консультации*. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с

другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются *открытые занятия для родителей*. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на *праздники, мероприятия*, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по *индивидуальным домашним заданиям*. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает *использование карточек и картотек*. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Традиционные формы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, выставка, пресс-конференция, мастер – класс.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Годовой план работы учителя – логопеда

№	<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Сроки</i>
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
1	Провести углубленное обследование речи детей ДОУ для выявления нуждающихся в логопедической помощи.	март, апрель
2	Комплектование логопедической группы.	май, сентябрь
3	Участие в работе ПМПК.	май, сентябрь
4	Обследование детей логопедической группы, заполнение речевых карт.	сентябрь
5	Составление плана работы на учебный год, графика работы.	сентябрь
6	Разработка и оформление индивидуальной коррекционной программы на каждого ребенка.	сентябрь
7	Разработка перспективного планирования логопедической работы с дошкольниками ОНР.	сентябрь
8	Оформление паспорта логопедического кабинета.	сентябрь
3	В течение года пополнять оборудование для педагогического процесса: сделать подборки стихов, текстов для заучивания и пересказа, оформить дидактические игры.	
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
1	<p>Работа с детьми, имеющими ОНР 2 -4 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные занятия; - подгрупповые занятия; -индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция звукопроизношения; 	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование лексико – грамматических категорий; - развитие связной речи; - формирование фонетических навыков, формирование навыков звукового анализа и синтеза; - коррекция, развитие психических процессов, мелкой моторики; - профилактика нарушений письменной речи. 	в течение года
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
	<p>Совершенствование знаний в области коррекционной педагогики и дошкольной логопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций, семинаров; - обмен опыта с коллегами; - участие в работе МО, конференций, пед. советов; - самообразование. 	в течение года
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ		
1	Посещение учителем – логопедом занятий коллег.	по графику
2	Проведение открытых занятий для специалистов ДОУ.	
3	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям ДОУ.	
4	Участие в работе психолога – медико – педагогического консилиума.	по плану работы
5	Выступления на метод. объединениях, пед. советах.	
6	Разработка методических рекомендаций, учебно– дидактических пособий по профилактики и коррекции нарушений речи у дошкольников.	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	Анкетирование родителей.	сентябрь, апрель
2	Участие в общих род. собраниях, собраниях группы.	сентябрь, декабрь, май
3	Индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия для родителей	в течение года

РАБОТА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ

1	Подготовка кабинета к новому учебному году, соблюдая новые стандарты САНПИНА.	август
2	Подготовка материала для диагностики психо – речевого развития детей.	август
3	Подготовка дидактических материалов для занятий с детьми.	август
4	Пополнение логопедического кабинета методической литературой, систематизация дидактических пособий и наглядного материала.	в течение года
5	Оформление стенда для родителей и педагогов.	в течение года

ИТОГОВАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Проведение итогов коррекционно – развивающей работы	май
2	Анализ результатов коррекционно – развивающего обучения. Проведение мониторинга речевого развития детей на начало и конец учебного года.	сентябрь, май
3	Составление отчета о работе в учебном году.	май

Тематический годовой план непосредственно образовательной деятельности с детьми 6 года жизни (старшая группа для детей с общим недоразвитием речи)

Пояснительная записка

Формирование лексико-грамматических представлений

В настоящее время у логопедов-практиков существуют два основных подхода к планированию и проведению занятий по формированию лексико-грамматических представлений: лексический и лексико-грамматический.

Мы в своей работе придерживаемся лексико-грамматического подхода. При данном подходе логопед планирует для изучения на занятии одну из лексико-грамматических категорий (например: предлог НА). Лексические темы прорабатывает воспитатель на занятиях по развитию речи и закрепляет пройденный материал в различных видах деятельности. Логопед активизирует и обобщает словарь по лексическим темам на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Все лексико-грамматические темы выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии. Такая последовательность апробирована и уточнена в ходе многолетней практической деятельности.

При лексико-грамматическом подходе изучаются все базовые параметры грамматики русского языка:

- предложные конструкции (предлоги);
- различные типы предложений;
- падежные конструкции;
- согласование различных частей речи;
- словообразование и т.п.

При планировании занятий не указывается словарная тема, позволяет расширить познавательные рамки занятия, а также целиком сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме. Каждое занятие проводится по следующему плану:

- организационный момент;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний на фронтальном наглядном материале;

- динамическая пауза, связанная с темой занятия;
- закрепление полученных знаний на индивидуальном материале.

Для эффективного усвоения учебного материала необходимо в ходе каждого занятия делать произносительный акцент на изучаемой грамматической форме, то есть выделять голосом предлог, окончания существительных, прилагательных.

Особенностью планирования лексико-грамматических занятий будет свободный в произносительном отношении подбор лексического материала.

Каждое занятие должно способствовать заметному продвижению в коррекции грамматического строя речи каждого ребенка. С этой целью создается высокая умственная и речевая нагрузка. Умственная нагрузка возрастает, за счет дополнительных упражнений на развитие словесно-логического мышления речевая нагрузка обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала.

Все занятия проводятся в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации делает занятия более живыми, интересными, результативными.

Развитие связной речи.

При проведении занятий данного профиля мы используем *тематическую последовательность*, предложенную Т.А. Ткаченко. Многолетние исследования показали, что дети с ОНР нуждаются во вспомогательных средствах. При подборе таких средств мы основывались на факторах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Одним из таких факторов является наглядность, при которой происходит речевой акт. В качестве второго вспомогательного средства мы выделили моделирование плана высказывания.

Виды и порядок работы над связной речью:

- пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- составление рассказа по демонстрируемому действию;
- пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;
- пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- пересказ рассказа с использованием одной сюжетной картине;
- составление рассказа по одной сюжетной картине.

В работе воспитателя группы для детей с ОНР вначале используются те виды работ, которые не требуют контекстной, объемной, самостоятельной речи. Ими могут быть:

- чтение и разбор коротких рассказов и сказок;
- рассматривание объектов и предметов;
- рассматривание сюжетных картинок;
- беседа по картинке, а также виды работ для логопеда, указанные выше.

При проведении занятия по формированию связной речи мы предлагаем учитывать следующие *методические принципы*:

- Постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала.
- Постоянная активизация в ходе занятия детей, но только на уровне фразовых ответов.
- Исключение, особенно на первых порах, отрицательной оценки деятельности детей. Акцентирование внимания на их успехах и достижениях с целью речевой активности.
- Определенная последовательность опроса детей при рассказывании. Сначала высказываются дети из сильной подгруппы, затем из средней.
- Перенесение отработки связного рассказывания с детьми из слабой подгруппы на индивидуальные логопедические занятия.

Формирование фонетической стороны

Целью занятий данного профиля является развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, а также формирование у детей правильного произношения. Причем в последнюю задачу включается умение четко, громко, в нормальном темпе воспроизводить весь речевой материал занятия.

Опыт показывает, что у 4-5-летних детей с ОНР восприятие звука в словах на первых порах затруднено. Преодолеть такое затруднение, выделить звук не только в слове, но и в тексте, помогает *утрированное произнесение* изучаемых звуков в ходе занятия. Такая установка сохраняется для всех фонетических занятий как при знакомстве с одним звуком, так и с парой.

В начале учебного года изучаются звуки, легко и правильно произносимые всеми детьми группы (А, У, И, М, В, Н и т.п.). на таких занятиях ведущей задачей будет не автоматизация изучаемого звука, а восприятие его на слух и вычленение в речевом потоке:

- в звукокомплексе;
- слоговых сочетаниях;
- словах;
- предложениях;
- стихах и рассказах и т.п.

Наряду с выделением звука в словах и рассказе, упражнениями на звуковой анализ и синтез, заучиванием доступных в фонетическом плане стихов, чистоговорок, можно включать в фонетические занятия повторение пройденных ранее лексико-грамматических категорий. В этом случае акцент переносится на изучаемый звук, а не на грамматическое оформление высказывания.

Весь речевой материал фонетических занятий подбирается так, чтобы не было неправильно произносимых звуков, а изучаемый звук или (пара звуков) встречался, возможно чаще.

Как показывает наш опыт, дети с ОНР при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре. Такой опорой являются зрительные символы звуков. В отличие от букв символы быстро и легко запоминаются детьми.

**Тематическое планирование непосредственно образовательной
деятельности по формированию
лексико – грамматических категорий и развитию
связной речи с детьми 5 - 6 годов жизни**

(1- год обучения, старшая группа для детей с ОНР)

1 период обучения (сентябрь – ноябрь)

№ занятия	Тема занятия	Цели, задачи	Связная речь
1 - 2	Развитие общего внимания и понимания речи.	Развивать общее внимание и понимание речи	Слушать инструкцию и последовательно ее выполнять.
3	Формирование понятия о действии, предмете.	Сформировать понятие «действие», разные, одинаковые действия. Подбирать объекты к действию и наоборот.	
4	Закрепление понятия о действии.	Отвечать на вопросы Кто? Что делает?	
5	Имена собственные и их уменьшительные формы.	Формировать представление об именах собственных. Упражнять в образовании уменьшительной формы суффиксальным способом.	
6	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного	Упражнять в образовании практическом употреблении существительных с	

	значения.	уменьшительно-ласкательным значением.	
7 - 8	Падежные конструкции. В.п. существительных в единственном числе.	Упражнять в практическом различении В.п. ед.ч. одушевленных и неодушевленных сущ. Дифференцировать вопросы кто? что? Развивать мыслительные процессы.	Составлять трехсловные фразы.
9	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Упражнять в практическом усвоении прошедшего времени глагола, согласовании глаголов прошедшего времени единственного числа с сущ. в роде.	Развитие диалогической речи.
10	Согласование существительных с глаголами в числе.	Упражнять в употреблении глаголов 3-го лица ед. числа и мн. числа настоящего времени и согласование их с существительными в роде.	Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.
11	Составление двухсловной фразы. Понятие «слово»,	Формировать понятие «слово»,	

	«предложение».	«предложение»	
12	Составление трехсловной фразы. Понятие «слово», «предложение».	Составлять трехсловные предложения по модели, опорной схеме.	
13	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.		Учить детей отвечать развернутым, полным ответом. Пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними.
14	Согласование числительных один, одна с существительными.	Упражнять в согласовании количественных числительных один, одна с существительными в роде. Развивать внимание и память.. Совершенствовать операции классификации, обобщения, исключения.	
15	Составление рассказа по демонстрируемому действию.		Учить детей отвечать на вопрос фразой из 4-5 слов, строя ее в соответствии с порядком слов в вопросе. Учить образовывать фразу и объединять их

			в рассказ.
16	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном падеже без предлога и с предлогом ---У-.	Упражнять в образовании Родительного падежа ед. числа сущ. Понимать и употреблять предлог У.	Составлять трехсловные предложения.
17	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа.		Продолжать учить точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов. Учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для которого служат действия на фланелеграфе.
18	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	Упражнять в образовании Р.п. сущ. в ед. числе.	
19	Приставочные глаголы.	Выделять приставочные глаголы в речевом потоке. Использовать приставочные глаголы в речи. Запоминать и выполнять сложные инструкции с приставочными глаголами.	

20	Пересказ рассказа «Кот-Задира» с использованием фланелеграфа.		Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий.
-----------	---	--	---

2 период обучения (декабрь-март)

№ занятия	Тема занятия	Цели, задачи	Связная речь
1	Согласование числительных два, две с существительными.	Упражнять в согласовании количественных существительных два, две с существительными в роде. Подбирать существительные к числительным два, две.	
2	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.		Учить детей отвечать точно на вопросы, строя фразу из 4-5 слов. Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии предметных картин
3 - 4	Предлог НА .	Уточнить пространственные отношения, выраженные	Составлять предложения с предлогом НА по

		предлогом НА . Познакомить детей со схемой предлога НА .	наглядной ситуации.
		Выделять предлог из предложений, текстов . Включать в предложение пропущенный предлог НА .	Составлять предложения с предлогом На по двум опорным словам, по сюжетным картинкам.
5-6	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Упражнять в практическом употреблении формы Д.п.существительных в единственном числе. Развивать мыслительные процессы.	Составлять 4-х словные предложения с использованием схемы.
7	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.		Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий, которые являются зрительным планом изложения.
8-9	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Употреблять и образовывать существительные в Т.падеже в ед. числе.	Составлять 4-х словные предложения с выкладыванием схемы предложения.
10	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.		Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин,

			отображающих последовательность событий, которые являются зрительным планом изложения.
11	Согласование местоимений мой, моя с именем существительным	<p>Усвоить род существительных.</p> <p>Соотносить существительные мужского и женского рода с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p>	
12	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.		Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий, которые являются зрительным планом изложения.
13	Предлог ПОД	<p>Уточнить пространственное значение предлога ПОД.</p> <p>Упражнять в практическом употреблении данного предлога.</p>	Составлять предложения с данным предлогом по реальным предметам, сюжетным картинкам, опорным словам.

14	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.		Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий, которые являются зрительным планом изложения.
15 - 16	Дифференциация предлогов НА - ПОД	Закрепить употребление и различение данных предлогов. Добавлять пропущенные предлоги в предложения. Развивать слуховое внимание и память.	Составлять предложения по сюжетным картинкам, по двум опорным словам с включением данных предлогов.
17	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.		Продолжать учить пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.
18 - 19	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Формировать умение изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	Составлять 4-5 словные предложения.
20 – 21	Предлог В	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом	Составлять предложения с данным предлогом по сюжетным картинкам.

		<p>В;</p> <p>Выделять и употреблять предлог в речи.</p> <p>Находить данный предлог в текстах.</p> <p>Включать пропущенный предлог в речь.</p>	<p>Составлять предложения по двум попорным картинам.</p>
22	<p>Подбор определений к предметам и объектам (<i>какой по цвету; какой по форме</i>).</p>	<p>Уточнить представления о форме, цвете предмета.</p> <p>Упражнять в подборе определений с помощью схемы и вопросов.</p>	<p>Правильно отвечать на вопросы какой по цвету, форме.</p>
23-24	<p>Подбор определений (<i>какой по величине</i>)</p>	<p>Уточнить представления о ширине, длине, высоте, толщине предметов.</p> <p>Упражнять в подборе определений с помощью вопросов и схемы.</p>	
25	<p>Относительные прилагательные (<i>какой по материалу</i>)</p>	<p>Учить образовывать и употреблять прилагательные от существительных.</p> <p>Уточнить представления о материалах.</p>	<p>Составлять предложения с включением относительных прилагательных.</p>
26	<p>Относительные прилагательные.</p>	<p>Учить отвечать на вопрос: <i>какой по материалу?</i></p>	<p>Составлять предложения с включением относительных</p>

			прилагательных.
27	Относительные прилагательные.	Подбирать определения к предмету.	Составлять предложения с включением относительных прилагательных.
28	Составление рассказа по серии картин.		Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом высказывания. Продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос.
29 - 30	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	Учить подбирать несколько определений к предмету по схеме и самостоятельно. Учить классифицировать предметы по определенным параметрам. Продолжать работу по подбору определений.	
31	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом высказывания. Продолжать учить

			составлять фразы с опорой на картинку и вопрос.
32	Предлоги В, НА, ПОД	Упражнять в правильном употреблении и различении данных предлогов	Составление предложений с данными предлогами по сюжетным картинкам, двум опорным картинкам, без наглядной опоры по заданному предмету

3 период (апрель-май)

№ занятия	Тема занятия	Цели, задачи	Связная речь
1	Предлоги В, НА, ПОД.	Упражнять в правильном употреблении и различении данных предлогов.	Составление предложений с данными предлогами по сюжетным картинкам, двум опорным картинкам, без наглядной опоры по заданному предмету.
2	Составление рассказа по серии сюжетных картин.		Учить составлять рассказ по серии сюжетных

			картин.
3 - 4	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Учить подбирать существительные к прилагательным, отвечающим на вопросы какой, какая, какое ? Активизировать словарь признаков. Продолжать учить подбору прилагательных к существительным.	
5	Составление рассказа по серии сюжетных картин.		Учить составлять рассказ по серии картин. Понимать причинно-следственные связи.
6 - 7	Распространение предложений путем введения однородных членов предложения.	Подбирать к предмету возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом.	Составлять предложения с однородными членами с выкладыванием схемы.
8	Составление рассказа по серии сюжетных картин.		Составлять рассказ по серии сюжетных картин.
9	Предлог К	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом К .	Составлять предложения с предлогом К .

		<p>Выделять предлог К из фразы.</p> <p>Добавлять предлог К в предложения.</p>	
10	Предлог ОТ	<p>Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом ОТ.</p> <p>Выделять предлог ОТ из фразы.</p>	
11	Дифференциация предлогов К - ОТ	<p>Закрепить употребление и различение данных предлогов.</p> <p>Добавлять пропущенные предлоги в предложения.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память.</p>	<p>Составлять предложения по сюжетным картинкам, по двум опорным словам с включением данных предлогов</p>
12	Пересказ рассказа по одной картине.		<p>Учить пересказывать текст, составленный по сюжетной картине.</p> <p>Уточнить и активизировать словарь.</p> <p>Развивать внимание и словесно-логическое мышление.</p>
13	Глаголы-	Подбирать глаголы-	

	антонимы.	антонимы. Строить фразу по сюжетной картине. Развивать чувство языка.	
14	Составление рассказа по одной картине.		Учить составлять рассказ по сюжетной картине, изображение событий на которой конечный результат событий.. Продолжать учить отвечать на вопрос почему? : правильно строить длинные фразы с включением определения.
15 -16	Итоговый мониторинг	Уточнить обобщающие понятия. Диагностировать степень усвоения лексико-грамматических представлений.	

**Тематическое планирование непосредственно образовательной
деятельности по формированию фонетической стороны речи с детьми
5- 6 годов жизни**

(1- год обучения, старшая группа для детей с ОНР)

1 период (сентябрь-ноябрь)

№ занятия	Тема занятия	Фонетическая сторона	Навыки звукового анализа и синтеза
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Подготовить речевой аппарат к постановке звуков.	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить детей различать одинаковые звуко-комплексы по высоте, силе, тембру.
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.		Учить дифференцировать слоги, слова близкие по звуковому составу.
3-4	Звук У.	Закрепить произношение звука, познакомить с профилем артикуляции.	Учить выделять заданный гласный из потока звуков. Подбирать слова с данным звуком.
5- 6	Звук А.	Закрепить четкое произношение звука.	Выделять заданный гласный из потока звуков Подбирать слова с данным звуком..
7-8	Звук И.	Закрепить четкое произношение звука И в различных позициях.	Учить выделять гласные звуки в начале слов.
9-10	Звуки А, У.	Воспроизводить звукосочетания гласных.	Анализировать звуковые сочетания типа АУ, УА.

		Произносить и сопоставлять звуки по акустическим и артикуляционным признакам.	
11	Звуки У, И.	Произносить и сопоставлять звуки по акустическим и артикуляционным признакам.	Анализировать звуковые сочетания типа УИ.
12	Звуки А, И.	Воспроизводить звуко сочетания гласных.	Подбирать слова с заданными гласными звуками.
13- 14	Звуки А, У, И	Произносить и сопоставлять звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Воспроизводить звуко сочетания гласных.	Анализировать звуковые сочетания типа УИ, АУИ, ИА. Подбирать слова с заданными гласными звуками.
15-16	Звук М.	Закрепить четкое произношение звука М.	Выделять звук М в начале слов. Подбирать слова со звуком М..
17	Звук В.	Закрепить произношение звука В во всех речевых единицах.	Выделять звук В в начале слов. Подбирать слова с данным звуком. Определять наличие заданного звука в словах.
18	Звук Н.	Закрепить произношение звука Н.	Выделять звук Н в начале слов.
19	Звук Ф.	Закрепить произношение	Выделять звук Ф в

		звука Ф.	начале слов.
20	Контрольное занятие.	Закрепить полученные навыки.	Закрепить полученные навыки.

2 период (декабрь-март)

№ занятия	Тема занятия	Фонетическая сторона	Навыки звукового анализа и синтеза
1-2	Звук К.	Закрепить четкое произношение звука К. познакомить с профилем артикуляции. Воспроизводить слоговые ряды.	Выделять данный звук в конце слова. Подбирать слова с заданным звуком.
3- 4	Звук Т.	Закрепить четкое произношение звука Т. Познакомить с профилем артикуляции. Заучивать скороговорку.	Выделять согласный в конце слов. Определять наличие или отсутствия звука. Выполнять анализ и синтез обратного слога.
5 – 6	Звук П.	Закрепить правильное произношение звука П. Заучивать скороговорку.	Выделять последний согласный звук. Выполнять анализ и синтез обратного слога с использованием символов.
7	Звуки К, Т.	Дифференцировать звуки К – Т на слух и	Определять наличие или отсутствие

		в произношении.	заданного согласного в слове.
8	Звуки К, Т	Воспроизводить слоговые ряды.	Анализировать обратный слог.
9 - 10	Звуки К, Т, П.	Произносить и сопоставлять данные звуки. Договаривать слова, воспроизводить слоговые ряды.	Выделять последний глухой согласный. Выполнять звуковой анализ и синтез обратного слога. Определять наличие или отсутствие заданного звука.
11 - 12	Звук Х.	Закрепить четкое произношение звука Х. Заучивать скороговорки.	Выделять звук Х из слов. Определять позицию звука Х в словах. Выполнять анализ и синтез обратного слога.
13-14	Звуки К, Х	Различать звуки по акустически и артикуляционным признакам.	Выполнять звуковой анализ и синтез обратного слога с выкладыванием схем. Выделять слова с заданными звуками из предложений, текстов.

15-18	Звук ЛЬ	<p>Закрепить четкое произношение звука ЛЬ в слогах.</p> <p>Закрепить четкое произношение звука ЛЬ в словах.</p>	<p>Выделять звук ЛЬ на слух.</p> <p>Выделять слова со звуком ЛЬ из ряда слов.</p>
19 -20	Звук О	<p>Познакомить с профилем артикуляции.</p> <p>Закрепить четкое произношение.</p>	<p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Выделять слова со звуком О из текстов.</p>
21 - 22	Звуки О, У	<p>Различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Анализировать междометия ОХ, АХ, УХ.</p>
23 –24	Звуки А, О, У, И	<p>Различать гласные по артикуляционным и акустическим признакам.</p>	<p>Выделять гласный звук в середине односложных слов.</p> <p>Выделять слова с заданным гласным из текста.</p>
25 - 26	Звуки ЛЬ, Й	<p>Различать звуки ЛЬ, Й в произношении.</p>	<p>Дифференцировать звуки ЛЬ, Й на слух.</p> <p>Выделять слова со звуками ЛЬ, Й из текстов.</p>

27 - 28	Звук Ы	Закрепить четкое произношение звука Ы.	Определять позицию звука Ы в словах. Подбирать слова со звуком Ы.
29 - 30	Звуки Ы, И.	Различать звуки Ы, И на слух и в произношении.	Выделять гласные Ы, И в конце слов. Выделять гласные Ы, И в середине слов.
31	Звуки А, О, У, И, Ы	Различать гласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам.	Выделять гласный звук в середине односложных слов
32	Контрольное занятие.	Закрепить полученные навыки.	Закрепить полученные навыки.

3 период (апрель – май)

№ занятия	Тема занятия	Фонетическая сторона	Навыки звукового анализа и синтеза
1 - 6	Звук С	Закрепить произношение звука С в слогах, в словах и во фразе. Давать характеристику звука С. .	Выделять С в начале слов. Определять позицию звука С в словах. Анализировать прямые слоги обратные и прямые слоги типа: СА, СУ, СО. Подбирать слова со звуком С. Выделять слова со звуком С из текста. Выполнять полный анализ односложных слов.
7 - 10	Звук З	Закрепить произношение звука З в слогах, словах и во фразе.	Выделять слова со звуком З из потока согласных звуков и из ряда слов. Анализировать прямые слоги. Подбирать слова со звуком З. Выполнять анализ односложного слова. Выделять первый согласный и последующий за ним гласный.

11-14	Звук Ц.	Закрепить произношение звука Ц в слогах, словах и во фразе.	Подбирать слова со звуком Ц. Анализировать односложные слова.
15 - 16	Итоговый мониторинг		

Тематический годовой план логопедических занятий с детьми 7 года жизни

*(подготовительная группа для детей с общим недоразвитием
речи)*

Пояснительная записка

Совершенствование лексико – грамматических представлений

В структуре общего речевого недоразвития речи распространяется как на звуковую (включая фонетические процессы), так и на смысловую сторону, другими словами в речи детей имеется фонетико – фонематическое и лексико – грамматическое несовершенство.

К моменту начала обучения в подготовительной группе большинство детей достигает самого высокого – 3 уровня речевого развития. Словарь дошкольников, имеющих этот уровень речевого развития, составляет примерно 1,5 – 2 тысячи слов и наряду с преобладающим количеством существительных содержит достаточное для общения число обиходных глаголов и общеупотребительных прилагательных.

Относительно большой словарный запас дошкольников 6 лет можно объяснить их возрастом, продолжительной коррекционной работой, а также своеобразием соотношения лексических и грамматических элементов в речи детей.

Наиболее рациональным и эффективным подходом в проведении коррекционной работы по совершенствованию лексико – грамматических представлений у дошкольников подготовительной группы считаем лексико – грамматический подход.

При данном подходе воспитатель логопедической группы осуществляет словарную работу, занимается расширением лексического запаса дошкольников как на занятиях по развитию речи так и в процессе всех режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, игры, прогулка, подготовка к занятиям). Пополнение, уточнение и активизацию словаря на занятиях по развитию речи целесообразно осуществлять не отрывочно, а в соответствии с лексическими темами, в рамках которых проводятся игры и упражнения.

Работу по формированию грамматических категорий проводит логопед на своих занятиях, а контроль над отработанными категориями осуществляет воспитатель в ходе различных видов деятельности.

Логопед не должен ограничивать лексику занятия данного профиля обобщающим понятием и выносить это понятие как тему. Таким образом, исключается лексическая замкнутость, словарь ребенка может пополняться без ограничений, что расширяет рамки занятия.

Темой логопедического занятия при таком подходе становится одна из лексико – грамматических категорий, требующих коррекции у детей с общим недоразвитием речи. Пополнение словаря на данном занятии не самоцель, а лишь средство выработать у детей динамический стереотип словоизменения различных частей речи.

При изучении грамматических категорий необходимо, чтобы дети улавливали некоторые общие закономерности в строении услышанных фраз, а также воспринимали и указывали неточности, сознательно допущенных педагогом.

Определяя тему очередного логопедического занятия указанного направления, логопед должен четко представлять и сосредотачиваться на конкретной грамматической категории и вариантах ее представительства в русском языке.

В каждом лексико – грамматическом занятии логопед использует индивидуальный наглядный материал. С его помощью логопед может контролировать усвоение детьми знаний и навыков, повышать активность дошкольников, более экономно использовать учебное время.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза и обучение грамоте.

Если полная коррекция детям с общим недоразвитием речи, не будет осуществлена в дошкольном возрасте, то это неизбежно грозит им серьезные нарушениями чтения и письма.

Если в норме чтение первоклассника должно быть плавным, послоговым, то у таких детей чтение бывает замедленным, побуквенным, угадывающим, естественно не может обеспечить понимание прочитанного.

Ведущей задачей логопеда подготовительной к школе группы становится предупреждение нарушений чтения и письма. Реализуется эта задача на занятиях указанного профиля. Где можно выделить 3 направления коррекционной деятельности логопеда.

- 1) Создание четких представлений о каждом звуке речи;
- 2) Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
- 3) Обучение грамоте по особой системе;

Обучение письму базируется на устойчивых представлениях детей о порядке звуков в слове. Навык чтения формируется только после овладения слияние звуков речи в слоге и слова.

Три направления в работе взаимосвязаны и взаимообусловлены. Работа по каждому из них проводится в общепринятой последовательности, в соответствии с системой Г.А. Каше. Небольшие отклонения от этой системы обусловлены спецификой работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, а также тем, что обучение проводится в течение двух лет

На первом году обучения на занятиях по формированию фонетической стороны речи изучаются легкопроизносимые звуки (М, Н, В, Ф, К, Х и другие звуки). Каждый звук сначала уточняется изолированно, а затем выделяется в звукокомплексе, слоговых сочетаниях, словах, предложениях, стихах, рассказах. Такой подход позволяет подготовить детей к звуковому анализу слов.

В подготовительной группе изучаются более сложные в произносительном плане звуки. Больше внимания уделяется тонким акустическим дифференцировкам (звонкие – глухие, мягкие – твердые, свистящие – шипящие).

Звуковой анализ в подготовительной группе начинается с повторения материала предыдущего года. С первого занятия вводится буквенное изображение изучаемого звука, что в ходе аналитико – синтетической деятельности позволяет добиться более быстрого запоминания букв, а также улучшения навыка слияния буквенных элементов при чтении.

Быстро ориентироваться в звуко- буквенном составе слов с различной слоговой конструкцией детям помогает работа со схемами, а затем с разрезной азбукой.

Очень важно, что анализируется и выкладываются и пишутся только слова, написание которых не расходится с произношением.

На каждом занятии по обучению грамоте используется печатание изучаемого материала.

Цели подобного вида упражнений: предупреждение дисграфии, создание навыка грамотного письма, перенос некоторых грамматических закономерностей в письменную речь на заключительном этапе дошкольного обучения.

Опыт показывает, что навыки чтения, которые у разных детей различны, лучше отрабатывать на индивидуальных логопедических занятиях.

Развитие связной речи.

К началу обучения в подготовительной группе значительное большинство детей с общим недоразвитием речи способны к пересказу коротких рассказов, составлению коротких рассказов по сюжетным картинкам, наблюдаемым действиям – то есть к связным высказываниям. И все-таки эти высказывания отличаются от связной речи детей с нормальным речевым развитием.

Связную речь в норме характеризуют следующие особенности: развернутость, произвольность, логичность, непрерывность, программированность. Дошкольников с недоразвитием связного высказывания отличают: недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями, узкое восприятие действительности, нехватка речевых средств, трудности планирования диалога.

Работая с шестилетними детьми указанной категории, нужно учитывать достаточно большой диапазон индивидуальных и групповых различий их связной речи.

Благодаря мастерству логопеда, усиленной работе родителей, а также компенсаторным возможностям детей, планка сформированности их связной речи поднимается достаточно высоко. В данном случае логопеду от репродуктивных форм необходимо переходить к ее инициативным формам. К ним относятся творческое рассказывание, которое в коррекционной педагогике считается наиболее сложным.

При обучении детей с **высоким уровнем** речевого высказывания используются следующие виды работы:

- добавление в рассказ предшествующих либо последующих событий.
- составление рассказа аналогичного данному, с изменением времени или
- составление рассказов с включением или исключением объектов.
- составление рассказа по комплекту игрушек.
- составление рассказа по частично закрытой сюжетной картине.
- придумывание рассказа про знакомого героя.
- составление рассказа по названию.
- придумывание рассказа по нескольким опорным словам.

При **среднем уровне** речевых возможностях детей, когда ими полностью усвоена программа предыдущего года обучения, а к инициативным формам связного высказывания дети не готовы, используется следующий план работы по развитию связной речи:

- пересказ рассказа с использованием сюжетных картин.
- пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.
- составление рассказа (с элементами творчества) по одной картине.
- составление описательных рассказов с использованием схем.
- творческое рассказывание.

Если уровень сформированности связной речи большинства детей **ниже среднего**, в указанных видах рассказывания целесообразно использовать тексты с наиболее простым и доступным содержанием и то количество занятий на каждом этапе, которое логопед считает достаточным.

В предложенной схеме нарастание сложности происходит благодаря постепенному убыванию вспомогательных средств развития связной речи, к которым можно отнести все виды наглядности, а также моделирование плана высказывания. При пересказе с использованием серии сюжетных картин вспомогательными средствами являются текст, дающий детям необходимое лексико-грамматическое наполнение речи, а также зрительная наглядность, облегчающая построение высказывания и его плана.

В пересказе по опорным сигналам используются схематические картинки, которые являясь зрительным планом, направляют процесс связного высказывания, речевые средства которого обеспечивает текст рассказа.

Последующие два этапа – составление рассказа по серии картин и одной картине – лишены текстового образца, зато обеспечены наглядной опорой, уровень сложности которой логопед может регулировать по собственному усмотрению.

Составление описательного рассказа, для которого ребенку приходится выделить качества предмета или объекта, установить последовательность изложения, а также удерживать ее в памяти, вызывает немало затруднений у воспитанников. Поэтому при данных видах работы используются схемы, разработанные Т.А. Ткаченко, позволяющие решать эти проблемы и облегчить детям данный вид высказывания.

Развитие связной речи является важнейшим условием успешности обучения ребенка в школе. Только, обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы устного народного творчества, наконец неременным условием для написания программных изложений и сочинений достаточно высокий уровень связной речи школьника.

**Тематическое планирование непосредственно
образовательной деятельности по совершенствованию
лексико – грамматических категорий и развитию связной речи
с детьми 6 - 7 годов жизни**

(2- год обучения, подготовительной группы для детей с ОНР)

1 период (сентябрь-январь)

№ занятия	Тема	Цели, задачи	Связная речь
1-2	Развитие высших психических функций.	Развивать речевое внимание, память, зрительно-пространственное восприятие.	При ответе на вопросы строить полные и четкие предложения.
3	Именительный падеж множественного числа существительных.	Формировать умение образовывать существительные Именительного падежа множественного числа.	
4	Пересказ рассказа по серии картин.	Формировать умение пересказывать текст, используя в качестве опоры серию сюжетных картин, отражающих последовательность событий; учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	Составлять рассказ по серии сюжетных картин
5	Составление 4-х словных предложений с введением одного определения.	Формировать умение составлять 4-х словное предложение с введением определения; упражнять детей в подборе к предмету или объекту точных определений.	Составлять предложения из 4-х слов с введением определения.
6	Пересказ рассказа по серии картин	Формировать умение пересказывать текст, используя в качестве опоры серию сюжетных картин,	Составлять рассказ по серии сюжетных картин.

		отражающих последовательность событий; учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	
7	Приставочные глаголы.	Формировать умение самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол. Дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки общую основу.	
8	Пересказ рассказа по серии картин.	Формировать умение пересказывать текст, используя в качестве опоры серию сюжетных картин, отражающих последовательность событий; учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	Составлять рассказ по серии сюжетных картин
9-10	Предлоги В, НА, ПОД.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД. Упражнять детей в выделении этих предлогов в тексте; в составлении предложений с заданными предлогами.	
11	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.	Формировать умение пересказывать текст, используя в качестве опоры серию сюжетных картин, отражающих последовательность событий; учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	Составлять рассказ по серии сюжетных картин
12	Глаголы совершенного и несовершенного	Формировать у детей умение образовывать глаголы совершенного вида	

	вида.	от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	
13	Дательный падеж множественного числа существительных.	Формировать умение образовывать существительные в Дательном падеже множественного числа, согласовывать их с глаголом	
14	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.	Продолжать учить детей связности, логичности, полноте и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий.	Учить связности, логичности, полноте и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий.
15	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	Формировать умение различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения	
16	Приставочные глаголы.	Продолжать формировать умение точно подбирать глаголы- движения с приставками пространственного значения	Составлять предложения с включением приставочных глаголов
17 - 18	Предлоги В, ИЗ.	Уточнить пространственное расположение, выраженные предлогами В, ИЗ. Упражнять детей в выделении этих предлогов в тексте; в составлении предложений с заданными предлогами.	
19	Пересказ рассказа с использованием	Продолжать учить связности, логичности, полноте и непрерывности	Учить связности, логичности, полноте и непрерывности

	опорных сигналов.	пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий.	пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий.
20-21	Творительный падеж мн.-го числа существительных.	Формировать умение образовывать существительные Творительного падежа множественного числа	
22	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	Продолжать учить связности, логичности, полноте и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий.	Учить связности, логичности, полноте и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий.
23-24	Предлоги К, ОТ.	Уточнить пространственное расположение, выраженные предлогами К, ОТ. Упражнять детей в выделении этих предлогов в тексте; в составлении предложений с заданными предлогами.	
25-26	Относительные прилагательные	Совершенствовать навыки образования относительных прилагательных от существительных. Включать относительные прилагательные в предложения.	
27	Предложный падеж множественного числа	Формировать умение образовывать существительные Предложного падежа	

	существительных	множественного числа.	
28	Согласование числительных с существительных в Родительном падеже множественного числа.	Формировать у детей умение образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.	
29	Согласование числительных с существительными в Дательном падеже.	Формировать у детей умение образовывать словосочетания в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное	
30	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов	Продолжать учить связности, логичности, полноте и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий.	Учить связности, логичности, полноте и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий.

2 период (январь-май)

№ занятия	Тема.	Цели и задачи.	Связная речь.
1-2	Согласование числительных с существительными в Творительном падеже.	Формировать у детей умение образовывать словосочетания в творительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.	
3	Согласование числительных с существительными в Предложном падеже.	Формировать у детей умение образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.	
4	Пересказ рассказа с придумыванием последующих событий	Продолжать учить связности, логичности, полноте и непрерывности пересказа.	Учить связности, логичности, полноте и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий.

<p>5-6</p>	<p>Родительный падеж множественного числа существительных</p>	<p>Образовывать существительные в Родительном падеже множественного числа, используя различные виды окончаний, включать их в предложения.</p>	
<p>7-8</p>	<p>Притяжательные прилагательные</p>	<p>Образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения.</p>	
<p>9-10</p>	<p>Предлоги С;Со</p>	<p>Составлять предложения с данными предлогами и схемы к ним. Включать в предложение пропущенный предлог.</p>	
<p>11-13</p>	<p>Родственные слова</p>	<p>Познакомить в игровой форме с понятием родственные слова. Выделять родственные слова из связного текста. Находить в цепочке слов родственные и неродственные слова.</p>	

14	Пересказ рассказа с придумыванием последующих событий	Продолжать учить связности, логичности, полноте и непрерывности пересказа.	Учить связности, логичности, полноте и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки, отражающие последовательность событий.
15-16	Обучение самостоятельной постановке вопросов	Учить детей запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, грамматически правильно строить предложения из 4-5 слов. Развивать речевую активность.	
17	Составление рассказа по серии картин с элементами творчества.	.	Продолжать учить логичности и последовательности высказывания
18-19	Предлог ИЗ-ПОД.	Находить предлог в тексте. Составлять предложения с данным предлогом и схемы к ним. Включать в предложения предлог.	

20	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картин.		Продолжать учить логичности и последовательности высказывания.
21-22	Предлог ИЗ-ЗА	Составлять предложения с данным предлогом.	
23	Составление рассказа по одной картине.		Продолжать учить логичности и последовательности высказывания.
24	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.	Дифференцировать данные предлоги, выделять их в речи и составлять с ними предложения.	
25	Составление рассказа по одной картине.		Продолжать учить логичности и последовательности высказывания
26	Приставочные глаголы.	Продолжать учить точно подбирать глаголы с приставками пространственного значения, используя для этого схемы.	
27	Составление описательных рассказов.	Активизировать словарь.	Учить составлять рассказы, используя план - схему. Закрепить навык самоконтроля за произношением.
28	Работа над фразой. Сложносочиненное	Составлять сложные предложения с опорой на	

	предложение с союзом А.	зрительные символы. Уточнить понятие «слово»,»действие», активизировать словарь детей.	
29	Составление описательных рассказов.		Продолжать учить составлять описательные рассказы, используя план-схему.
30-31	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом потому что.	Составлять предложения с опорой на зрительные символы.	
32-33	Составление описательных рассказов.		Продолжать учить составлять рассказы, используя план-схему.
34-35	Согласование числительных, прилагательных с существительными.	Образовывать словосочетания, согласовывая числительные и прилагательные с существительными.	
36-37	Несклоняемые существительные.	Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.	Учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами.

38	Предлог НАД.	<p>Уточнить пространственные отношения, выраженные данным предлогом.</p> <p>Находить предлог в тексте.</p> <p>Составлять предложения и схемы к ним.</p>	
39	Предлоги НА- НАД	<p>Находить предлог в тексте. Составлять предложения с данным предлогом и схемы к ним.</p> <p>Включать в предложения предлог.</p>	
40-42	Творческое рассказывание.		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ, используя при этом, личный опыт, без наглядной опоры (по плану логопеда).</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Развивать мыслительные процессы..</p> <p>Формировать навыки самоконтроля за собственной речью.</p>

Тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте с детьми 6 - 7 годов жизни (2- год обучения, подготовительной группы для детей с ОНР)

1 период (сентябрь – январь)

№ занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма
1, 2	Звук и буква У	Определять позицию звука У в словах. Подбирать слова на звук У.	Познакомить с буквой У. Понятие «звук» и «буква». Печатать букву У.
3, 4	Звук и буква А	Определять позицию звука А в словах. Отбирать картинки на звук А.	Формировать понятие «гласный звук». Печатать букву А.
5, 6	Звуки А, У	Выделять начальный и конечный гласный. Выполнять анализ и синтез сочетаний АУ, УА, УАА.	Дифференцировать понятия «звук» и «буква». Выкладывать, читать и печатать АУ, УА, АУА.
7, 8	Звук и буква И	Выделять начальный и конечный гласный. Выполнять анализ и синтез АУИ, УАИ, ИУА.	Печатать букву И. Выкладывать, читать и печатать АИ, ИА, ИУ, УИ, УИА, АИУ.
9, 10	Звук и буква К	Определять позицию звука К в словах. Выполнять анализ и синтез обратного слога АК, УК, ИК.	Познакомить с буквой К. Печатать букву К. Выкладывать в касе, читать и печатать АК, УК, ИК.
11,12	Звук и буква Т	Определять позицию звука Т в словах. Подбирать слова с заданной позицией. Выполнять анализ	Познакомить с буквой Т. Обводить, печатать букву Т. Выкладывать, читать и печатать АТ, УТ, ИТ.

		обратного слога АТ, УТ, ИТ.	
13,14	Звук и буква П	Определять позицию звука П в словах. Выполнять анализ и синтез АП,УП, ИП.	Познакомить с буквой П. Обводить, печатать букву П. Выкладывать, читать и печатать слоги АП,УП,ИП.
15,16	Звук и буква О	Определять позицию звука О в словах. Выполнять анализ и синтез сочетаний ОК, ОП, ОТ.	Выкладывать, читать и печатать слоги ОК,ОТ,ОП,
17, 18	Гласные А, О, У, И,	Закрепить характеристику гласных звуков.	Закрепить навык чтения звукосочетаний гласных .
19, 20	Звуки Ы, И.	Дифференцировать звуки Ы-И на слух и в произношении.	Читать и печатать обратные слоги.
21, 22	Звук и буква С	Определять позицию звука С. Закрепить полученные навыки. Выполнять анализ и синтез прямых слогов (СА, СЫ, СУ, СО).	Познакомить с буквой С. Печатать букву С. Выкладывать, читать и печатать прямые слоги.
23, 24	Звук и буква С	Формировать понятие «слог». Учить делению слов на слоги. Определять количество слогов в слове. Выполнять анализ и синтез односложных слов.	Читать, преобразовывать, печатать обратные, прямые слоги. Читать слоги по таблице. Выкладывать, читать и печатать односложные слова.

25	Звук СЪ.	<p>Формировать понятие «твердый», «мягкий» звук.</p> <p>Закрепить полученные навыки.</p>	<p>Чтение и печатание односложных слов.</p> <p>Закрепить полученные навыки.</p>
26	Звуки С, СЪ.	<p>Формировать понятие «твердый», «мягкий» звук .</p> <p>Закрепить полученные навыки.</p>	Закрепить полученные навыки.
27-28	Звук и буква М	Закрепить умение делить на слоги.	<p>Печатать букву М.</p> <p>Читать и печатать слоги.</p>
29	Звук и буква Н	Делить слова на слоги.	<p>Печатать букву Н.</p> <p>Читать и печатать слоги.</p>
30	Контрольное занятие	Закрепить полученные навыки.	Закрепить полученные навыки.

2 период (январь – май)

№ занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма
1, 2	Звук и буква З	Закрепить понятие «звонкий звук». Делить слова на слоги. Выполнять анализ двусложных слов.	Познакомить с буквой З. Читать и печатать слоги. Читать и печатать двусложные слова.
3	Звуки З, ЗЬ	Формировать понятие «твердый – мягкий звуки». Выполнять анализ слов (О-СЫ, У-СЫ).	Читать двусложные слова.
4-5	Звуки З, С	Формировать понятие «звонкий - глухой звуки». Дифференцировать С, З в слогах, словах.	Читать односложные и двусложные слова.
6	Звук и буква Ц	Определять позицию звука Ц в словах.	Познакомить с буквой Ц. Читать, печатать слоги.
7-8	Звуки Ц, С	Различать звуки и буквы Ц, С. Формировать навыки звуко-буквенного анализа.	Печатать односложные слова под диктовку.
9, 10	Звук и буква Б	Выполнять анализ слов типа (РЫ-БАК, ВА-ГОН, ДЫ-МОК). Выкладывать схемы слов типа – БУЛ-КА, МЫШ-КА.	Читать и печатать слоги. Читать двусложные слова. Учить правило о правописании большой буквы в именах.
11, 12	Звуки П, Б	Дифференцировать звуки и буквы П, Б в словах.	Выкладывать, читать и печатать двусложные слова.
13, 14	Звук и буква В	Определять позицию звука В в словах. Выполнять анализ слов типа – ФАР-ТУК. Закрепить полученные навыки.	Читать и печатать слоги. Читать и печатать двусложные слова.

15, 16	Звуки В, Ф	Выкладывать схемы типа – СТУЛ, СТОЛ. Дифференцировать звуки и буквы В, Ф в словах, предложениях.	Закрепить полученные навыки.
17, 18	Звук и буква Д	Выкладывать схемы типа – МОСТ, ШАРФ. Делить предложения на слова. Выкладывать схемы предложений.	Читать и печатать слоги. Читать и печатать слова.
19, 20	Звуки Д, Т	Подбирать слова к схемам всех типов.	Читать и печатать предложения. Учить правило о правописании большой буквы в начале предложений. Выкладывать двусложные слова.
21, 22	Звук и буква Г	Закрепить полученные навыки.	Читать слоги по таблице. Печатать слоги под диктовку. Читать и печатать слова, небольшие предложения.
23, 24	Звуки Г, К	Дифференцировать звуки и буквы Г, К в словах. Подбирать схемы к картинкам.	Читать слова по карточкам с пропущенной буквой.
25,26	Звук и буква Ш	Закрепить полученные навыки.	Познакомить с буквой Ш. Читать, печатать, преобразовывать слоги. Учить правило о правописание «ШИ». Читать и печатать слова и предложения.
27, 28	Звуки С, Ш	Самостоятельно подбирать слова к схемам всех типов. Выполнять анализ предложений.	Читать слова различной сложности в игровой ситуации. Дифференцировать буквы С, Ш на письме. Читать по индивидуальным карточкам с пропущенной буквой.

			Составлять предложения из ряда слов.
29-30	Звук и буква Л	Определять позицию звука Л в словах.	Познакомить с буквой Л. Читать, преобразовывать и печатать слоги. Читать и печатать слова, предложения под диктовку.
31	Звук и буква Р	Находить в тексте слова со звуком Р в определенной позиции.	Печатать и читать слоги, слова и предложения.
32	Звуки Р, Л	Дифференцировать Р, Л на слух и произношении.	Дифференцировать буквы Р-Л на письме. Печатать диктанты. Читать слова в игровой ситуации.
33,34	Звук и буква Ж	Определять позицию звука Ж и работать со схемами. Закрепить навыки звукового анализа.	Познакомить с буквой Ж. Читать и печатать слоги под диктовку. Учить правило о правописании «ЖИ» .
35,36	Звуки З, Ж	Дифференцировать звуки З, Ж на слух и в произношении.	Читать и печатать предложения под диктовку.
37, 38	Звук и буква Ч	Закрепить навыки звукового анализа и синтеза.	Читать и печатать слоги, слова, предложения. Учить правило о правописании « ЧА », « ЧУ ».
39-40	Звук и буква Щ	Выполнять звуковой анализ слов с использованием игровых приемов.	Читать слоги и слова. Учить правило о правописании А, У после буквы Щ .
41	Звуки Ч, Щ	Закрепить полученные навыки.	Печатать диктанты.
42	Контрольное занятие	Закрепить полученные навыки.	Печатать диктанты.

План взаимосвязи работы логопеда со специалистами ДОУ

Сроки	Темы и формы проведения	Цель
СЕНТЯБРЬ	<p>ПМПк в ДОУ <i>«Об итогах диагностического обследования воспитанников логопедических групп»</i></p> <p>Круглый стол <i>«Перспективное планирование коррекционной работы с участием воспитателей, муз. руководителя, инструктора по физ.воспитанию»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить воспитателей с содержанием работы в подготовительной логопедической группе ДОУ. Задачи 1-го периода обучения; - познакомить специалистов ДОУ с результатами диагностики. - разработать совместный план работы по коррекции речи у дошкольников подготовительной логопедической группы.
ОКТЯБРЬ	<p>Рекомендации воспитателям логопедической группы по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями».</p> <p>Беседа – практикум с воспитателями логопедической группы : <i>« Индивидуальные занятия с детьми – логопатами в течение дня по автоматизации поставленных звуков»</i></p> <p>Консультация для музыкального руководителя <i>«Музыкальные игры и упражнения для коррекции речи детей с ОНР»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать методические рекомендации по выполнению заданий логопеда. - дать рекомендации по закреплению поставленных звуков во всех видах деятельности; - продемонстрировать методы логопедической работы, которые могут использовать в своей работе воспитатели. - подобрать игры и

		упражнения на закрепление поставленных звуков.
НОЯБРЬ	<p>Семинар-практикум. <i>«Использование игр и упражнений по развитию речи в различных режимных моментах в ДОУ».</i></p> <p>Доклад <i>« Условия успешного речевого развития детей».</i></p> <p>Консультация для инструктора по ФИЗО <i>«Как помочь дошкольникам с ОНР на физкультурных занятиях»</i></p>	<p>- дать методические рекомендации по проведению игр, направленных на развитие фонематических процессов.</p> <p>-ознакомить с условиями успешного речевого развития детей, дать рекомендации по организации речевой среды.</p> <p>-дать рекомендации по оздоровительной работе.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Семинар-практикум: <i>«Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений»</i></p>	<p>-организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;</p> <p>-обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;</p> <p>-учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;</p>
	Заседание МППк.	- ознакомить с результатами мониторинга за первое

<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Индивидуальные беседы со специалистами ДОУ о динамике развития психо-речевых процессов у детей логопедической группы.</p> <p>Практикум для воспитателей логопедической группы.</p> <p><i>«Подвижные и настольно-дидактические игры по обогащению словаря дошкольников».</i></p>	<p>полугодие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать совместный план работы на второе полугодие с каждым ребенком; - дать рекомендации по закреплению полученных навыков. - познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря.
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Беседа с воспитателями</p> <p><i>«Преодоление синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с особенностями ребенка с дефицитом внимания.
<p>МАРТ</p>	<p>Индивидуальная беседа с инструктором по ФИЗО о проведение упражнений на мышечную релаксацию с детьми логопедической группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать игры на релаксацию.
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Беседа с воспитателем средней группы об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Рекомендации по заполнению педагогических характеристик на детей с нарушениями речи.</p> <p>Консультация для педагогов</p> <p><i>«Психологическая и речевая готовность детей к школе»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - получить данные о количестве детей, нуждающихся в логопедической помощи.
	<p>Заседание МППк в ДОУ</p>	

МАЙ	<p><i>«Подведение итогов коррекционно-развивающей работы с детьми.»</i></p> <p>Выступление на педагогическом совете: «Преемственность работы учителя-логопеда со специалистами ДОУ-подведение итогов работы»</p> <p>Отчет о логопедической работе за 2016-2017 уч. год.</p>	<p>- анализ результатов коррекционно-развивающей работы за год.</p>
------------	---	---

План работы логопеда с родителями

№	Содержание мероприятий	сроки
1.	<p style="text-align: center;">Проведение родительских собраний.</p> <p>а) Результаты логопедического обследования на начало учебного года. Психолого-педагогическое заключение. Организация работы логопеда и воспитателя.</p> <p>б) Итоги работы за 1-е полугодие. Ширмы для родителей.</p> <p>в) Итоги коррекционной работы за 3-ий квартал. Анализ работы за год.</p>	<p>сентябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p>
2.	Проведение бесед с родителями.	в течение года
3.	Организация консультаций для родителей.	в течение года
4.	Организация открытых занятий для родителей.	в течение года

5.	Проведение круглых столов по вопросам семейного воспитания.	в течение года
6.	Поддерживать связь с семьей путем письменных заданий детям.	в течение года
7.	Систематически проводить пятиминутки для родителей с практическим показом индивидуальных занятий с детьми.	в течение года
8.	Систематически давать советы и рекомендации родителям через родительский уголок.	в течение года
9.	Оформлять тематические выставки для родителей.	в течение года
10.	Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.	в течение года

Старшая группа

Формы проведения	Мероприятия	Цель
<i>Родительское собрание:</i>	<p><u>СЕНТЯБРЬ</u></p> <p>«Организация учебно – воспитательного процесса в старшей логопедической группе для дошкольников с ОНР».</p> <p>Результаты диагностики. Анкетирование родителей.</p>	<p>- познакомить родителей с содержанием учебно - воспитательной работы в старшей логопедической группе ДОУ. Задачи 1-го периода обучения</p> <p>- познакомить родителей с результатами логопедического обследования детей на начало учебного года, с целями, планом работы, сеткой занятий</p>

<p><i>Консультация:</i></p> <p><i>Практический семинар:</i></p> <p><i>Практический семинар:</i></p>	<p><u>ОКТАБРЬ</u></p> <p>« Речевые нарушения и причины их возникновения»</p> <p>«Система артикуляционных и дыхательных упражнений»</p> <p>«Формирование правильной воздушной струи»</p>	<p>- расширять знания родителей по проблемам общего психического и речевого развития ребенка</p> <p>- обучить родителей основным упражнениям по развитию дыхания и артикуляционной моторики;</p> <p>- дать рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики; познакомить родителей с упражнениями; отметить важность этой работы, дать рекомендации</p>
<p><i>Стенд для родителей (консультация)</i></p> <p><i>«Мастер- класс» для родителей</i></p>	<p><u>НОЯБРЬ</u></p> <p>«Речевые нарушения и причины их возникновения»</p> <p>« Исправление сигматизма» - открытое занятие с последующим обсуждением</p>	<p>- расширить знания родителей по проблемам общего психического и речевого развития ребенка</p> <p>- познакомить родителей с особенностями нарушения свистящих звуков и приемами логопедической работы</p>

<p><i>«Мастер- класс» для родителей</i></p> <p><i>Индивидуальные беседы:</i></p>	<p><u>ДЕКАБРЬ</u></p> <p>« Исправление шипящих звуков» - открытое занятие с последующим обсуждением.</p> <p>«Первые успехи вашего ребенка» - итоги коррекционной работы за первый квартал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с особенностями нарушения шипящих звуков и приемами логопедической работы. - информация для родителей о состоянии речи ребенка; - дать рекомендации по дальнейшей коррекции психо – речевого развития детей; - дать рекомендации по ведению тетради домашних заданий
<p><i>Статья:</i></p> <p><i>Игротека:</i></p>	<p><u>ЯНВАРЬ</u></p> <p>«Формирование лексико – грамматических средств языка у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Лексико – грамматические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с особенностями формирования лексико – грамматических средств языка у детей старшего дошкольного возраста - продемонстрировать игры, которые способствуют обогащению словарного запаса детей и формированию грамматического строя речи
<p><i>Родительское собрание:</i></p> <p><i>Открытое мероприятие</i></p>	<p><u>ФЕВРАЛЬ</u></p> <p>«Успехи вашего ребенка»</p> <p>«Это мы знаем и умеем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представления о том, какими знаниями дети овладели за первое полугодие, познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы

Подготовительная к школе группа.

Формы проведения	Мероприятия	Цель
<p><i>Родительское собрание:</i></p>	<p align="center">СЕНТЯБРЬ</p> <p>«Организация учебно – воспитательного процесса в подготовительной логопедической группе для дошкольников с ОНР».</p> <p>Результаты диагностики. Анкетирование родителей.</p>	<p>познакомить родителей с содержанием работы в подготовительной логопедической группе ДООУ. Задачи 1-го периода обучения</p> <p>ознакомить родителей с результатами логопедического обследования детей на начало учебного года.</p>
<p><i>консультация</i></p> <p><i>игротека</i></p> <p><i>мастер-класс для родителей</i></p>	<p align="center">ОКТЯБРЬ</p> <p>«Фонематический слух- основа речи».</p> <p><i>Игровые приемы развития фонематических процессов у старших дошкольников.</i></p> <p>«Ваш ребенок уже знает буквы и пытается читать. Как ему помочь ». Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.)</p>	<p>дать понятие – фонематический слух;познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха;</p> <p>обучить родителей приемам работы по развитию навыков навыков звукового анализа и синтеза;</p> <p>познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе;</p>

<p><i>открытое занятие</i></p> <p><i>консультация</i></p>	<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p>«Я учусь писать. Я учусь читать» - <i>открытое занятие с последующим обсуждением.</i></p> <p>«Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков»</p>	<p>познакомить родителей с результатами работы по обучению грамоте;</p> <p>дать представления об основных приемах подготовки руки к письму;</p>
<p><i>«шпаргалки для семьи».</i></p>	<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p> <p>«Речевые игры: что это такое и как в них играть» Пополнение словарного запаса с помощью игр.</p>	<p>познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря</p>
<p><i>консультация</i></p>	<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p>«Учите детей рассказывать и пересказывать». Развитие связной речи и речевого общения детей.</p>	<p>познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог</p>
<p><i>родительское собрание</i></p>	<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p> <p>В форме игры «Вопросы на засыпку»</p>	<p>дать представления о том, какими знаниями дети овладели за первое полугодие.</p>

<i>консультация</i>	МАРТ «Преодоление синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью»	познакомить родителей с особенностями ребенка с дефицитом внимания
<i>консультация</i>	АПРЕЛЬ Психологическая готовность к «школьному» обучению. «Речевые умения и навыки, необходимые для успешного обучения»	познакомить родителей с особенностями ребенка
<i>родительское собрание</i> <i>открытое мероприятие</i>	МАЙ « Готов ли ваш ребенок к обучению в школе» «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильно».	подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе. познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе коррекционной работы

Материально-технического обеспечения программы

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете.

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.;
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Краткое описание.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 8 рабочих мест для занятий с детьми. Общая площадь – 14 кв. м. В кабинете проводятся фронтальные, индивидуальные и групповые занятия с детьми в возрасте 5- 7 лет. Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью, пожарной сигнализацией.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Столы детские	4
3	Стульчики детские	8
4	Стул (ASKONA)	1
5	Мебельная стенка (шкаф для пособий)	1

6	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	14
10	Доска	1

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета условно разделить на несколько основных центров:

1. Центр речевого и креативного развития личности.

- Пособия по развитию артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Пособия по развитию речевого дыхания.
- Пособия и материалы по развитию мелкой моторики.
- Пособия по автоматизации звуков речи.
- Пособия по дифференциации звуков речи.
- Пособия по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи.
- Пособия по обучению грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
- Пособия по коррекции психических процессов.
- Рабочее место учителя
- Методическое обеспечение учебного процесса.

2. Центр сенсорного развития личности

- Наглядные пособия
- Демонстрационные материалы
- Игрушки (пирамидки, шнуровки и др.)

3. Центр моторного и конструктивного развития личности

- Материалы по развитию общей моторики
- Различные конструкторы

Документация логопеда

№ п/п	Наименование
1.	Нормативно-правовые документы в соответствии с должностью.
2.	Организационно-должностная инструкция.
3.	Инструкция по охране труда.

4.	Инструкция по технике безопасности жизнедеятельности воспитанников.
5.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
6.	График работы учителя-логопеда.
7.	Расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми.
8.	Список детей зачисленных в логопедическую группу.
9.	Годовой (перспективный) и утвержденный план работы на учебный год.
10.	Календарно – тематическое планирование в логопедической группе
11.	Журнал «Первичное обследование речи детей» .
12.	Индивидуальные речевые карты на каждого ребенка.
13.	Папка с материалами по взаимодействию с родителями.
14.	Папка с материалами по работе с педагогами.
15.	Планы фронтальных , индивидуальных, подгрупповых занятий.
16.	Индивидуальные тетради детей.
17.	Папка с материалами для логопедических уголков
18.	Папка заданий логопеда воспитателю.
19.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Методическое обеспечение учебного процесса

1. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.
2. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр
3. Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
4. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы\ Под ред .О.А.Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
5. Животные на ферме. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез
6. Животные среднейпролосы. Наглядно – дидактическое пособие. Мозаика – Синтез
7. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.- 128с. – 15 шт.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
- 13.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
14. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
- 17.Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 – 8 шт.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
23. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
24. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 – 40с. – 2 шт
25. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24с.
26. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16с.
27. Нищева Н. В. Играйка – собирайка 4. Игры и упражнения для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
29. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
30. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка: игры для развития фонетико-фонематической стороны у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
31. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
32. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
33. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
34. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
35. Нищева Н. В. Тетрадь №1 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
36. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
37. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
38. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
39. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.

40. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
41. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
42. Перелетные птицы. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.
43. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
44. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
45. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.
46. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
47. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2\авт.-сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 24с.
48. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 96.
49. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.
50. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.
51. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт
52. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт
53. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
54. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001
55. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128
56. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.
57. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с.
58. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;

59. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006
60. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 56
61. Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.
- 62.Ильякова Н.Е.Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 24с.
63. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. М.: Гном и Д 2001 - с.136
64. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.
65. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.
66. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Буквы и звуки С-Ш. Называй, различай, запоминай. Лексические тренинги для детей 6-8 лет, развивающие внимание и память. Комплекс упражнений и картинный материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004
67. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р.
68. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р,Р' у детей. Издательство ГНОМ и Д, 2000.
69. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.
70. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.
71. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.
- 72.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 3 шт
73. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб: Издательский дом «Литера», 2005
74. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.
75. Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.
76. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п] [п'] [б] [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
77. Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007

78. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.
79. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248с.

Демонстрационный материал по лексическим темам:

1. До свидания лето, Здравствуй, детский сад.
2. Человек и его части тела.
3. Фруктовый сад.
4. Овощной огород.
5. Осень.
6. Лиственные деревья.
7. Хлеб.
8. Грибы.
9. Овощи.
10. Фрукты. Ягоды.
11. Одежда. Обувь.
12. Домашние птицы.
13. Перелетные птицы.
14. Моя планета. Странам и дом. День народного единства.
15. Одежда. Обувь. Головные уборы.
16. Домашние животные.
17. Дикие животные.
18. Зимушка-зима.
19. Зимующие птицы.
20. Игрушки.
21. Хвойные деревья.
22. Моя семья.
23. Труд взрослых. Профессии.
24. Почта.
25. Посуда.
26. Продукты питания.
27. Животные холодных стран и жарких.
28. Наша армия. День защитника отечества.
29. Азбука безопасности. Транспорт.
30. 8 Марта. Женский день.
31. Весна шагает по планете.
32. Рыбы. Обитатели водоемов.
33. Народные культуры и традиции.
34. Космос. Приведем в порядок планету.
35. Комнатные растения.
36. Мой дом. Мебель. Электроприборы.
37. Первоцветы.
38. 9 Мая. День победы.

39.Насекомые. Мир природы весной.

40.Буквы.

41.Антонимы прилагательных.

42.Сюжетные картинки и картины.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
<i>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.</i>	«Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
<i>Формирование звукопроизношения</i>	«Муравейник», «Веришь-не веришь», «Непрошенные гости», «Поле чудес», «Вершки и корешки», «Объединялочки», «Слова с начинкой», «Кладоискатели», Угадайка», «Пексесо», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Сюжетное лото», «Звукоед», «Урок», «Морской бой», «Остров сокровищ», «Микрозагадки», «Веселые сказочники», «Базар», «Трын-трава», «Матрешки-огородницы», «Дрозд и страус», «Слабое звено», «Шаловливые котята», «Не ошибись!», «Игра Ивана-мастера», «Вол и вор», «Страшная-страшная сказка», «Кто больше?», «Спасательная операция в дебрях дремучего леса», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков
<i>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</i>	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
<i>Грамота</i>	Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания и т.д.
<i>Формирование лексико-грамматического строя речи</i>	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на

	развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
<i>Связная речь</i>	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр»
<i>Развитие мелкой моторики, речевого дыхания</i>	Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Циклограмма рабочей недели учителя – логопеда ДОУ

День недели	НОД	Методическая работа	Консультативная работа с родителями
Понедельник	9.00 – 10.00 Подгрупповые занятия. 10.05 – 12.30 Индивидуальные занятия.	12.30 – 13.00 Анализ работы детей. Обсуждение с воспитателем заданий для коррекционного часа	_____
Вторник	9.00 – 10.00 Подгрупповые занятия. 10.05 – 12.30 Индивидуальные занятия.	_____	_____
Среда	9.00 – 10.00 Подгрупповые занятия. 10.05 – 12.30 Индивидуальные занятия	_____	_____
Четверг	9.00 – 10.00 Подгрупповые занятия. 10.05 – 12.30 Индивидуальные занятия	_____	_____
Пятница	15.30 – 16.00 Индивидуальные занятия.	14.00 – 15.00 Согласование с воспитателем плана работы на следующую неделю. Оформление индивидуальных тетрадей, заполнение	15.30 – 16.30 Индивидуальные Занятия с детьми в присутствии родителей, рекомендации по организации речевого режима в семье.

		логопедической документации.	
--	--	------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Режим дня

Для групп комбинированной направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития). Образовательную деятельность обще-развивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои обще-развивающие и компенсирующие задачи. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня старшей логопедической группы (5-6лет)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00
1.Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
2. Непосредственно образовательная деятельность	9.35-09.55
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) Индивидуальная работа логопеда с детьми.	10.05 -12.15
Возвращение с прогулки, игры. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей.	15.30-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.00

Режим дня подготовительной к школе логопедической группы (6-7 лет)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд.	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
1. Непосредственно образовательная деятельность 2. Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10
Игры, подготовка к прогулке. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	10.10 - 12.35
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) Индивидуальная работа логопеда с детьми.	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд Индивидуальная работа логопеда с детьми.	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сетка занятий в старшей группе

Понедельник	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
Вторник	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по формированию

	фонетической стороны речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению
Среда	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Четверг	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по формированию фонетической стороны речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Пятница	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, оформление индивидуальной логопедической документации.

Сетка занятий в подготовительной группе

Понедельник	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Вторник	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по совершенствованию навыков звукового анализа. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Среда	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
	Подгрупповая коррекционно-образовательная

Четверг	деятельность по совершенствованию навыков звукового анализа. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Пятница	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, оформление индивидуальной логопедической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1.ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ В ГРУППУ _____

2. ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

3.ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

4.ДОМАШНИЙ АДРЕС _____

5.ИЗ КАКОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ ПОСТУПИЛ _____

6.ЖАЛОБЫ РОДИТЕЛЕЙ _____

7.ОБРАЩАЛИСЬ ЛИ К ЛОГОПЕДУ _____

8.ДАННЫЕ О РОДИТЕЛЯХ:

МАТЬ _____

ОТЕЦ _____

9.АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ:

От какой по счету беремен-ти _____ как протекала беременность _____

Как протекали роды _____ когда закричал _____

Вес и рост при рождении _____

10.РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:

Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____

Какие заболевания перенес до года _____

11.РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____ предложения _____

Прерывалось ли речевое развитие(по какой причине?) _____

Особенности речевой среды(национальный язык) _____

12.СЛУХ _____ ЗРЕНИЕ _____ ИНТЕЛЛЕКТ _____

15.ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ:

Темп _____ Голос _____ Ритм _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

16.СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Зубы _____ Прикус _____

Твердое небо _____ Губы _____

Подвижность языка _____

Состояние подъязычной уздечки _____

17. СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ:

Общая моторика _____

Мелкая моторика _____

Моторика артикуляционного аппарата _____

18. ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ: _____

19. СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ: *Предметный словарь* _____

Словарь признаков _____

Глагольный словарь _____

20. СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ _____

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ:

- употребление существительных в им. падеже ед. и мн. числа _____

- употребление существительных в косвенных падежах _____

- образование существительных мн. числа родительного падежа _____

- согласование прилагательных с существительными ед. числа _____

- согласование числительных с существительными _____

- употребление предложно-падежных конструкций _____

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами _____

- образование названий детенышей животных _____

- образование относительных прилагательных (6 лет) _____

- образование притяжательных прилагательных (6 лет) _____

- образование приставочных глаголов (6 лет) _____

-- образование глаголов совершенного вида (6 лет) _____

21. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ: _____

22. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ: Гласные звуки _____

Свистящие звуки _____

Шипящие звуки _____

Сонорные звуки «Р», «РЬ» _____ «Л», «ЛЬ» _____

Другие звуки речи _____

23. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ: _____

- повторение слогов _____

- дифференциация не смешиваемых в произношении звуков _____

- дифференциация смешиваемых звуков _____

24. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА: _____

- выделение заданного звука из слов _____

- выделение ударного гласного в начале слова _____

- выделение начального согласного из слов(6 лет) _____

- выделение конечного согласного из слов(6 лет) _____

- определение последовательности звуков в слове(6 лет) _____

- определение количества звуков в словах(6 лет) _____

25. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО ЗВУКОВОГО СОСТАВА _____

26. СОСТОЯНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Состояние процесса внимания: _____

Состояние процесса восприятия _____

Конструктивная деятельность _____

Состояние процесса памяти _____

27. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (на начало обучения) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (на конец обучения):

1 г. обучения _____

2 г. обучения _____

Выпущен(а) в _____ Решением ПМПк от _____ с _____ речью
РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Дата « ____ » _____

Логопед _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Критерии оценки речевого развития детей (к речевой карте)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Высокий уровень – правильно, отчётливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

Средний уровень – звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

Низкий уровень – дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Высокий – все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

Средний – задания выполнены с ошибками, одно задание недоступно.

Низкий – задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступно.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Высокий - все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

Средний – при выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно, даже с помощью.

Низкий – при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приёма «разбора образца».

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Высокий – все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

Средний – допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно.

Низкий – множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Высокий – все задания выполнены правильно.

Средний – при выполнении заданий допущены 1-2 ошибки.

Низкий – большинство заданий выполнено с ошибками.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

- *Словарь существительных*

Высокий – все или почти все слова (более 80%) есть в активном словаре.

Средний – половина слов отсутствует в активном словаре.

Низкий – большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном. словаре.

- *Словарь глаголов*

Высокий – самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных (не менее трёх действий).

Средний – самостоятельно подобрано одно действие.

Низкий – к большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстуальной подсказки. Неадекватные ответы.

- *Словарь прилагательных*

Высокий – самостоятельно подобрано к каждому из предложенных существительных три и более прилагательных.

Средний – к каждому из предъявленных существительных самостоятельно подобрано одно прилагательное и два с помощью наводящих вопросов.

Низкий – к каждому из предложенных существительных прилагательные подбираются с помощью.

- *Антонимы (синонимы)*

Высокий – ко всем словам правильно подобраны – антонимы (или синонимы).

Средний – к не менее семи словам (для синонимов к двум) правильно подобраны антонимы (синонимы).

Низкий – единичные правильные ответы или задание не выполняется.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Высокий – большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания – с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией.

Средний – из предложенного материала восемь и более заданий выполнено верно. При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.

Низкий – большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь (вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- *Составление предложений*

Высокий – все предложения составлены самостоятельно, грамматически правильно из трёх и более слов.

Средний – допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.

Низкий – предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

- *Пересказ текста*

Высокий – пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передаётся основная мысль текста.

Средний – при пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.

Низкий – пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств

- *Составление рассказа по серии сюжетных картин и по сюжетной картине*

Высокий – картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображённый сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учётом возраста детей).

Средний – серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображённой ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения.

Низкий – при раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображённых на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы.

Итоги результатов обследования в баллах:

Высокий уровень: 2,5 – 3 балла

Средний: 1,5 – 2,5 балла

Низкий: 0 – 1,5 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета сбора анамнеза

Мать **Ф. И. О.** (указать возраст при рождении ребенка) _____

Отец **Ф. И. О.** (указать возраст при рождении ребенка) _____

ПРОТЕКАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ.

- от какой по счету беременности _____
- как протекала беременность (токсикоз 1-половины; 2-половины беременности; падения, травмы, повышенное давление, психозы, хронические заболевания, инфекции, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, применение медикаментозных средств _____
антибиотики, гормоны _____)

ПРОТЕКАНИЕ РОДОВ.

- досрочные, срочные, стремительные, затяжные, обезвоженные, слабость родовой деятельности, переносимость, кесарево сечение, естественные;
- применение стимуляции (механическая, химическая, электростимуляции);
- ВАШ ребенок родился в срок? (да, нет) _____
- Недоношенность _____ недель _____
- Крик (был, нет, как скоро) _____
- Наблюдалось ли асфиксия (синяя, белая) _____
- Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус – фактора матери и ребенка)
- Вес и рост при рождении _____
- Вскармливание (грудное, искусственное, смешанное)
(когда принесли кормить) _____
- как сосал (активно, срыгивая, попёрхиваясь) _____
- грудное вскармливание до _____

- Выписались из роддома на _____ день

Если задержались, то по какой причине _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Когда стал держать голову с _____ мес.

Когда стал сидеть с _____ мес.

Когда стал ходить с _____ мес.

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.

Были ли у вашего ребенка тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре? (нет, да (какие?))

До 1 года _____

От 1 года до 3 лет _____

После 3 лет _____

Состоит ли на учете у невролога, психоневролога, отоларинголога, офтальмолога, ревматолога, ортопеда, ортодонта, аллерголога, эндокринолога _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Гуление: _____ лепет _____ первые слова _____

Первые фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

Библиография

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
2. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
3. Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Г.С Комаровой, 2005г. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.;
4. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
5. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк – «Говорим правильно в 5 – 7 лет
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
8. Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
10. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
11. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
12. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

- 14.**Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
- 15.**Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- 16.** Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 17.**Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. -С-П., 1999.
- 18.**Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
- 19.**Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993.
- 20.**Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
- 21.**Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
- 22.**Поваляева М.А. Справочник логопеда. –Ростов-на-Дону, 2002.
- 23.**Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 24.**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
- 25.**Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2002. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: *Ткаченко Т.А.* Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005.

- 26.** Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо: система коррекции ОНР у детей 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2002. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 7 лет: *Ткаченко Т.А* .Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М., 2005.
- 27.**Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: «Альфа», 1993.
- 28.**Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
- 29.** Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 7-го года жизни Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М., 1989.
- 30.**Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. *Филичева Т.Е., Чиркина Г.В.*: Практическое пособие. М., 2003.
- 31.**Г.Р.Шашкина Логопедическая работа с детьми с ОНР. – М.:ТЦ Сфера,2006.

