Приложение

к Основной образовательной программе

дошкольного воспитания

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»

Протокол№1от31.08.2022года

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим

МКДОУ «Детский сад № 2«Солнышко»

Н.Ш.Закаидзе

Приказ №37от 31.08.2022года

1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад комбинированного***

***вида № 2 «Солнышко»***

***на 2022-2023 учебный год***

ст. Курская, 2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СОДЕРЖАНИЕ*** | | |
| *№* |  | *стр.* |
| *1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ* | | |
| 1.1 | Пояснительнаязаписка | 3-5 |
| 1.1.1 | Целиизадачи | 5 |
| 1.2 | МетодологическиеосновыипринципыпостроенияРабочей  программы воспитания | 5-7 |
| 1.2.1 | Особенностиуклададетскогосада | 7-13 |
| 1.2.2 | Воспитывающаясреда | 13-14 |
| 1.2.3 | Общности(сообщества) | 15-16 |
| 1.2.4. | Социокультурныйконтекст | 16-18 |
| 1.2.5 | Деятельностиикультурныепрактики вДОО | 18-20 |
| 1.3 | Планируемыерезультаты | 20-36 |
| 1.3.1 | Целевыеориентирывоспитательной работыдля детей  младенческогоираннего возраст до3-хлет | 36-37 |
| 1.3.2. | Целевыеориентирывоспитательной работыдля детей  дошкольноговозраста | 37-38 |
| *2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ* | | |
| 2.1 | Содержаниевоспитательнойработыпопланированиюработыпо  направлениямвоспитания | 38-42 |
| 2.1.1. | Патриотическое направлениевоспитания | 42-47 |
| 2.1.2. | Социальноенаправление воспитания | 47-51 |
| 2.1.3 | Познавательноенаправлениевоспитания | 51-53 |
| 2.1.4 | Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания | 53-57 |
| 2.1.5 | Трудовоенаправление воспитания | 57-62 |
| 2.1.6 | Этико-эстетическоенаправлениевоспитания | 62-65 |
| 2.2 | Особенностиреализациивоспитательногопроцесса | 65-77 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллективассемьямивоспитанниковвпроцессе реализацииРабочей  программы воспитания | 77-78 |
| *3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ* | | |
| 3.1. | Общиетребованиякусловиямреализации программы  воспитаниявдетскомсаду | 78-80 |
| 3.2. | Взаимодействиевзрослогосдетьми | 80-81 |
| 3.3. | Организацияпредметно-пространственнойсреды | 81-85 |
| 3.4. | Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса | 85-90 |
| 3.5 | Нормативно-методическоеобеспечениереализацииРабочей  программы воспитания | 90 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми  категориями детей | 90-91 |
| 3.7. | Календарное планирование | 91-92 |
|  |  |  |

# 1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

**1.1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа воспитания (далее Программа) -* является обязательной частьюОсновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиямуниципальногоказенногодошкольногообразовательногоучреждения «Детскийсад № 2 «Солнышко»(далее–детский сад).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г .№304-ФЗ«Овнесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобучающихся»вкоторомотмечено,что*воспитание*

-деятельность,направленнаянаразвитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения винтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уваженияк памятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияк культурномунаследиюитрадициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде»1.

*Программа*направленанарешениевопросовгармоничногосоциально-коммуникативногоразвитиядетейдошкольноговозраста.

Вцентре*Программы*всоответствиисФедеральнымигосударственнымиобразовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находитсяодна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числеценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка(1.6.п.6ФГОС ДО).

*Программа*призванаобеспечитьдостижениедетьмиличностныхрезультатов,указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственногодостоинства;активновзаимодействуетсовзрослымиисверстниками,участвуетвсовместныхиграх.Способендоговариваться,учитыватьинтересыичувствадругих.Можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправиламвразныхвидахдеятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, вкоторомонживет;знакомспроизведениямидетскойлитературы;обладаетэлементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6.ФГОСДО).

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочениеиконсолидациянации,укреплениесоциальнойсолидарности,повышениедоверияличностикжизнивРоссии,согражданам,обществу,настоящемуибудущемумалойродины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей российского гражданскогообществаиразвитиеуподрастающегопоколениянавыковпозитивнойсоциализации.

Входереализации*Программы*стремимсякследующимрезультатамвчастивоспитанияобучающихся,которыесоставленывсоответствиисКонституциейРоссийской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностныхкачествгражданина,необходимыхдлясохраненияипередачиценностейследующимпоколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшейценностью;

1п.2ст.2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

* осознаниеценностиздоровья,установканаактивноездоровьесбережениечеловека;
* любовькОтечеству,осознаниесебягражданиномРоссии–продолжениемтрадицийпредков,защитникомЗемли,накоторойивырос;осознаниеличнойответственностизаРоссии;
* признаниеценностижизнииличностидругогочеловека,егоправисвобод,признаниезадругимчеловекомправаиметьсвоемнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния надругихлюдей;внутреннийзапретнафизическоеипсихологическоевоздействиенадругогочеловека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовоесамосознание,законопослушность;готовностьвполноймеревыполнятьзаконыРоссии;уважениек чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознаниесебягражданиноммногонациональнойРоссии,частьюнарода,проявляющийинтерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовностьзаботитьсяосохраненииисторическогоикультурногонаследиястраныиразвитииновыхкультурныхнаправлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважениекразличным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;осознание себячастьюприродыизависимостисвоейжизнииздоровьяотэкологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказаниипомощисоциально-незащищеннымгражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться напротяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всехсферахжизни;
* проектноемышление;командность;лидерство;готовностькпродуктивномувзаимодействиюисотрудничеству;
* интеллектуальнаясамостоятельность;критическоемышление;познавательнаяактивность;
* творческаяактивность иготовностьктворческомусамовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активностьимобильность;активнаягражданскаяпозиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудоваяиэкономическаяактивность.

Целевыми ориентирами рассматриваются характеристики возможных достиженийребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДООотражающимкомплекспланируемыхличностныхрезультатов,заданныхвформе

«*ПортретаГражданинаРоссии2035года*».

Восновепроцессавоспитаниядетейвдетскомсадулежатконституционныеинациональные ценностироссийскогообщества:

Ценности**Родины**и**природы**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности**человека**,**семьи**,**дружбы**,сотрудничествалежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

Ценность**знания**лежитвосновепознавательного направлениявоспитания.

Ценность**здоровья**лежитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.

Ценность**труда**лежитвосноветрудовогонаправления воспитания.

Ценности **культуры** и**красоты**лежат в основеэтико-эстетическогонаправлениявоспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:Раздел1.Целевойраздел

Раздел 2.Содержательный ;Раздел3. Организационный.

КРабочейпрограммевоспитанияприлагаетсякалендарныйпланвоспитательнойработы(Приложение№1)

# 1.1.1.ЦЕЛИИ ЗАДАЧИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ

*ЦЕЛЬ:* создание условий для личностногоразвитиядошкольниковиихпозитивнойсоциализациинаосновебазовыхценностейроссийскогообществачерез:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

1. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанныхобществомнормахи правилахповедения;

1. приобретениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствиис базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымивобществе.

Главной *задачей* Рабочей программы воспитания является – создание организационно-педагогических условий в части воспитания личностного развития и социализации детейдошкольноговозрастанаосновебазовыхнациональныхценностей(ценностисемьи,нравственныеценности,ценноститруда,ценностикультуры,ценностиистории,экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от3-хдо8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются вединствесразвивающимизадачами,определеннымидействующиминормативнымиправовымидокументамивсфередошкольногообразования.Задачивоспитаниясоответствуютосновнымнаправлениямвоспитательнойработы.

# Методологические основы и принципыпостроения Рабочейпрограммывоспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический,культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается набазовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся вФедеральном законе от29 декабря2012г. №273-ФЗ«Обобразовании в РоссийскойФедерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеиотечественнойпедагогикиипсихологии:развитиеличногосубъективногомненияиличностиребенкавдеятельности;духовно-нравственное,ценностноеисмысловоесодержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детскихвидовдеятельности».

ПрограммавоспитанияруководствуетсяпринципамиДО,определеннымиФГОС

ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных

исоциокультурныхценностей и принятых вобществе правил и норм поведениявинтересахчеловека,семьи,обществаиопираетсяна следующие принципы:

|  |  |
| --- | --- |
| **принципгуманизма** | -приоритетжизнииздоровьячеловека,прависвободличности,свободногоразвитияличности;воспитаниевзаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,патриотизма,ответственности,правовойкультуры,бережного отношениякприродеиокружающейсреде,рациональногоприродопользования; |
| **принцип ценностногоединстваисовместности** | -единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсеми участниками образовательных отношений, содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимное  уважение; |
| **принцип общегокультурного**  **образования** | - воспитание основывается на культуреи традициях России, включая культурные особенности  региона; |
| **принцип следованиянравственномупримеру** | -примеркакметодвоспитанияпозволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию, обеспечить возможность выбора при построениисобственнойсистемыценностныхотношений,продемонстрироватьребенкуреальнуювозможность  следованияидеалувжизни; |
| **принципы безопаснойжизнедеятельности** | **-**защищенностьважныхинтересовличностиотвнутреннихи  внешних угроз, воспитание через призму безопасностиибезопасногоповедения; |
| **принцип совместнойдеятельностиребенкаи**  **взрослого.** | - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка наосновеприобщенияккультурнымценностямиихосвоения; |
| **принципинклюзивности.** | - организация образовательногопроцесса,прикоторомвседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииных  особенностей,включенывобщуюсистемуобразования. |

Конструирование воспитательной среды в детском саду строится на основе следующихэлементов:*социокультурныйконтекст,социокультурныеценности,уклад,воспитывающая среда*, *общность, деятельность и события.*Каждая из этих категорийобеспечиваетцелостностьсодержанияиимеетсвоенаполнениедлярешениязадачвоспитанияистановленияличностиребенка.

*Социокультурныйконтекст-*этосоциальнаяикультурнаясреда,вкоторойчеловекрастетиживет,атакжевключаетвлияние,котороесредаоказываетнаегоидеииповедение.

*Социокультурныеценности*–этоосновныежизненныесмыслы,определяющиеотношениечеловекак окружающейдействительностиидетерменирующиеосновныемоделисоциальногоповедения,которымируководствуетсячеловеквповседневнойжизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательнойосновойпрограммывоспитания.

*Уклад* – это система отношений в детском саду сложившаяся на основе нравственно-ценностныхидеалов,традицийихарактераорганизацииразличныхвоспитательныхпроцессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль ихарактер взаимоотношений в детском саду. Уклад всегда основывается на человеческойкультуре,поэтомуобъединяетвсебеустоявшийсяпорядокжизни,общественныйдоговор,нормыиправила,традиции,психологическийклимат(атмосферу),безопасностьисистемуценностейдошкольноговоспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, сдругой–культурнымиценностями,образцамиипрактиками.Вэтомконтексте,основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «отвзрослого»,которыйсоздаетпредметно-пространственнуюсреду,насыщаяееценностямиисмыслами;
* «отсовместностиребенкаивзрослого»:воспитывающаясреда,направленнаянавзаимодействиеребенкаивзрослого,раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «отребенка»:воспитывающаясреда,вкоторойребеноксамостоятельнотворит,живети получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Целиизадачивоспитанияреализуются*вовсехвидахдеятельности*дошкольника,обозначенныхвФГОСДО.Всевидыдетскойдеятельностиопосредованыразнымитипамиактивностей:

* предметно-целевая(видыдеятельности,организуемыевзрослым,вкоторыхоноткрывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельнаяактивность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,общительность,опытдеятельностинаосновеусвоенныхценностей).

*Общность*–этокачественнаяхарактеристикалюбогообъединениялюдей,определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, со творчеством

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятиеобщностьосновываетсянасоциальнойситуации*развитияребенка,котораяпредставляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих вразвитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тотпуть,следуяпокоторому,ребенок приобретаетновые и новые свойства своей личности,черпаяих изсреды, как из основного источника своегоразвития,тот путь,покоторомусоциальноестановитсяиндивидуальным.

Процессвоспитаниядетейдошкольноговозрастасвязансдеятельностьюразныхвидовобщностей(детских,детско-взрослых,профессионально-родительских,профессиональных).

*Воспитательноесобытие*–этоединицавоспитания,вкоторойактивностьвзрослогоприводиткнакоплениюребенкомсобственногоопытапереживаниябазовыхценностей.

Событиемможетбытьнетолькоорганизованноемероприятие,ноилюбойрежимныймомент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместнореализуемыепроекты,ипрочее.

# Особенностиуклададетскогосада.

Уклад–общественныйдоговор участников образовательныхотношений, опирающийсяна базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающийкультуруповедениясообществ,описывающийпредметно-пространственнуюсреду,деятельностиисоциокультурныйконтекст.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного,месячного, годовогоцикловжизнидетскогосада.

УкладвМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»способствуетформированиюценностейвоспитания,которыеразделяютсявсемиучастникамиобразовательныхотношений(воспитанниками,родителями,педагогамиидругимисотрудникамидетскогосада).

Традициипомогаютребенкуосвоитьценностиколлектива,способствуютчувствусопричастностиксообществулюдей,учатпрогнозироватьразвитиясобытийивыбиратьспособы действий. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными иполезнымиделами,создаютатмосферурадостиобщения,коллективноготворчества,стремлениякновымзадачамиперспективам.

Важнымитрадициямидетскогосадав аспектесоциокультурнойситуацииразвитияявляются:

* знакомствоснароднымииграми;
* приобщениекмузыке,устномународномутворчеству,художественнойлитературе,декоративно-прикладномуискусствуиживописиразныхнародов;
* приобщениекистокамрусской народнойкультуры;
* знакомствосисторией,традициями,достопримечательностямикрая,роднойстаницы;

*Ежедневныетрадиции:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Традиции* | *Цель* | *Содержание* |
| *Утро радостныхвстреч* | Создание эмоционально-комфортнойсредыдляпребываниядетейвдетскомсаду | Воспитатель личновстречает всех родителейикаждогоребенка.  Здоровается с ними,выражает радость поповоду того, что онипришли.Воспитательговорит о том, чтоприходребенкаснетерпениемждаливседети. Выражает радостьпо поводу того, что вседети собрались вместе.Желаетимвеселоиинтереснопровести  время. |
| *Утренний круг* | Формирование детского сообщества,развитие когнитивных икоммуникативных способностей,саморегуляциидетей | Воспитательорганизовывает детейдля обсуждения плановреализациисовместныхдел(проектов,мероприятий, событий идр.)Сообщаетдетямновости, которые могутбытьинтересныиполезны детям(появилисьновыеигрушки, у кого-то деньрожденияит.д).  Предлагает детям дляобсуждения  «проблемные ситуации»,учитдетейввести  дискуссиюнедирективными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | методами,бытьвнимательнымидругкдругу,поддерживаетатмосферу дружелюбия,детскую инициативу,создаетположительный  эмоциональныйнастрой. |
| *Вечерний круг* | Формированиедоброжелательных | *«Вечернийкруг»* |
|  | отношениймеждудетьми,создание | помогаетдетямподвести |
|  | атмосферыподдержки, | итогидня, провести |
|  | сотрудничества,общего | рефлексию,научиться |
|  | положительногоэмоционального | осознаватьи |
|  | фона.Формированиемотивациик | анализироватьсвои |
|  | дружескимвзаимоотношениям | поступкиипоступки |
|  |  | сверстников.Эта |
|  |  | традицияучит |
|  |  | справедливости, |
|  |  | взаимномууважению, |
|  |  | умениюслушать и |
|  |  | пониматьдругдруга. |
| *Ежедневное чтение* | Знакомстводетейскнижной | Воспитательежедневно |
| *произведенийи* | культурой,детскойлитературой, | рассказывает |
| *рассматривание* | введениеихвмирхудожественного | художественные |
| *иллюстраций* | слова | произведения, народные |
|  |  | авторскиесказки, |
|  |  | потешки,песенки, |
|  |  | небольшиеавторские |
|  |  | стихивтомчисле |
|  |  | Ставропольскогокрая; |
|  |  | организовывать |
|  |  | театрализациюхорошо |
|  |  | известныхдетям |
|  |  | произведений.Эта |
|  |  | традиция вызываету |
|  |  | детейинтересккнигам, |
|  |  | ихрассматриванию |
|  |  | (вместесо взрослымии |
|  |  | самостоятельно) |

*Еженедельныетрадиции:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *День недели* | *Традиция* | *Цель* | *Содержание* |
| Понедельник | *Утро радостныхвстреч* | Созданиеэмоционально-комфортной средыдляпребываниядетей вдетскомсаду | Эта традициявстречатьсявпонедельник,послевыходных дней,проведенных дома.Воспитатель и детирассказывают другдругу о том как онипровелиэтидни,делятсясвоимипереживаниямии  впечатлениями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вторник | *Для всех–длякаждого* | Формированиепредставлений оравноправии какнорме отношений сосверстниками | Подобные сеансыпроводятсяне режеодного раза внеделю.Этатрадициявыражатьсимпатию к каждомуребенку на виду увсейгруппы(вчастности прираздаче одинаковыхмаленьких подарков)Воспитательдемонстрируетсвоехорошее отношениековсемдетям,делаявремя от временикаждомуодинаковыеподарки  –сюрпризы(бабочки, снеговики,кораблики,ленточки,кусочкиподеленногоугощения:яблокии  т.д.) |
| Среда | *Сладкийвечер* | Снятиепсихологическогонапряжения,освоение правилповедениязапраздничнымстолом, воспитаниечувствасопричастности совсемичленамигрупповогоколлектива. | Организацияприятного отдыхадляуставшихксередине неделидетей.Эта традицияпроводитсявсредуво время полдника.Учитываязначениекультуры дружескойсовместной трапезыдлясоциализации  ребенка старшеговозраста |
| Четверг | *Исправляем-помогаем* | Закладывание основзаботливогоотношения кокружающим | Взрослыепобуждаютдетейквыполнениюобщественнозначимыхзаданийкдобрымделамдлясемьи, родного дома,детскогосада.Этатрадиция формируетудетейумениеобщаться друг сдругом, уважать, необижать других,проявлятьсочувствие,  терпимость,желание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | помогать  окружающим. |
| Пятница | *Чистаяпятница* | Формированиетрудовых навыков,желаниетрудиться. | Проведениепопятницамколлективный труд:воспитанникипротирают полочки,моют конструктор,игрушки,купаюткукол,стираюткукольное белье.  Наводят порядок ичистоту в группе.Эта традицияформируютудетейпонимание,чточистотунужно  наводить своимируками. |

*Ежемесячныетрадиции:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Традиция* | *Цель* | *Содержание* |
| *Групповыеминипраздники* | Содействовать | Минипраздники, развлеченияв |
| *срукотворными* | своевременномуи | каждойгруппевсоответствии с |
| *предметамии* | полноценномуразвитию | темойнедели |
| *материалами (мыльные* | каждогоребенка |  |
| *пузыри,бумажные* | закладывая основы |  |
| *фантикии т.п.)* | личностиприразвитии |  |
|  | представленийдетейо |  |
|  | миречеловека |  |
| *Нашигости* | Созданиеприятных | Содержаниеэтихвстречмогут |
|  | условий, | бытьразличными(веселье, |
|  | способствующих | развлечение,возможновведение |
|  | налаживаниюконтактов | познавательныхэлементов,если |
|  | со взрослымиидетьми | этоуместно).Наэтивстречи |
|  |  | могутбыть приглашены |
|  |  | взрослыеистаршиедети(2-3 |
|  |  | человека).Продолжительность |
|  |  | такихвстреч15-25минут. |
|  |  | Проводятсявовторойполовине |
|  |  | дня |
| *Гостиная* | Формирование | Этатрадицияпредполагает: |
|  | заботливогоотношения | давать концерты |
|  | к детямизмладших | самодеятельностидля малышей, |
|  | групп,желание и | в которыхкаждый участвует в |
|  | готовностьзаботитьсяо | мерусвоихвозможностейи |
|  | них,помогатьим | желания(безотбораи |
|  | защищатьих. | репетиций); |
|  |  | -всейгруппой,подгруппамиили |
|  |  | индивидуальноделать для |
|  |  | малышейигрушки,пособияи |
|  |  | т.п.; |
|  |  | -мотивироватьпомогать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | малышам работу на другихзанятиях (а потом мы споем имэту песенку, прочитаемстихотворение,подаримэти  вещи) |
| *Встреча с интереснымилюдьми* | Воспитание удошкольников уважениек взрослым;формирование у детейумение общаться слюдьми,вступатьсними в контакт,поддерживатьбеседу. | Традиционные встречи сучастиемродителей проводятсяодинразвмесяцначинаясосредней группы. Тематика встречразнообразна.Этопрофессиональная деятельностьродителей, путешествия, хобби,любимые питомцы и т.д. Даннаяформаработы,способствуетактивизации участия родителей вжизни группы. Дети не толькоузнают,что-тоновое,но оченьважно другое -они учатся суважениемиблагодарностьюсмотреть на своих пап, мам,бабушек,дедушек,которыеоказываютсяоченьмного знают,  так интересно рассказывают, укоторыхтакиезолотыеруки. |
| Деньрождение | Развитие способности ксопереживаниюрадостныхсобытий | Разработанединыйсценарий,которыйреализуетсяпричествовании каждого именника.Сценарийвключаетвсебяособые элементыкостюмаколпачок или корону именника,специальные красивыепраздничные салфетки на стол,специальный «трон»(украшенный стул). Хороводнаяигра «Каравай»,с детьмиразучиваютсявеличальныепесенкидлямальчиковидлядевочек.Детипреподносятподаркисделанные своими  руками. |
| Экологическиеакции | Формирование е основэкологического сознанияу детей дошкольноговозраста | Каждойпичужке-кормушка»,  «Елочка–зеленаяиголочка»,  «Берегиня», Посадидерево»,  «Алеявыпускников»,Розарий,  «Детскийсад–цветник»,  «Собери макулатуру», «Чистыйдвор»,Урожайунасне плох» |

*Ежегодныетрадиции:*

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастныхи индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости,сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников может быть заменена другимисоциальноиличностно значимымидля участниковобразовательныхотношенийсобытиями;

период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикойпраздника,возрастнымиииндивидуальнымиособенностями, потребностямии

интересами детей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление*  *традиций* | *Направленияпраздниковитрадиций* |
| Подъем и спускгосударственногофлага РоссийскойФедерациииисполнениеГимнаРоссийской  Федерации | ВвестиобычайподнятияГосударственногофлагаРоссийскойФедерациии исполненияГосударственногогимнаРоссийскойФедерациис01.09.2022позначимымсобытиям.  ВвестицеремониюспускаГосударственногофлагаРоссийскойФедерациивконцепраздника с01.09.2022. |
| Явлениенравственнойжизниребенка | «Новоселье» Цель: Формирование «чувства дома» по отношению ксвоей группе, развитие у детей чувства сопричастности сообществулюдейприучастиикаждоговееоборудованиииоформлении.  Проводитсявгруппах, которые«переезжают»в другуюгруппу.  «Обживание»группы в начале года завершающиеся новосельем.Любимые игры и игрушки, пособия в новой группе раскладываем всепоместам,украшаемеё,учимстихи,песни.Детиснетерпениемждут  этотпраздник–ведьвэтотденьполучаютмногоподарков. |
| ОКРУЖАЮЩАЯ  ПРИРОДА: |  |
| праздники | «ДеньЗемли», «Деньводы», «Деньлеса»,«Деньптиц»,«День  Космонавтики»,«Осенины» |
| акции | «День защитыэкологическойбезопасности» |
| Мирискусстваи  природы | «День книги»,День театра» |
| Традиционныедлясемьи,общества игосударствапраздничные  события | «А ну-ка бабушки», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8-еМарта», «День здоровья», «9 мая – Праздник Победы», «День защитыдетей»,«Деньсемьи, любвииверности»,«Деньроссийскогофлага». |
| Спортивно  оздоровительноенаправление | «Деньздоровья», Зимниезабавы», Папа,мама,я–спортивнаясемья»,  «Зарничка»«Деньдетскогофутбола» |
| Семейноетворчество:конкурсыи  выставки | «Осенниефантазии», «Новогодниеигрушки», «Нашаармиясильна»,  «Весенниепервоцветы»,«Деньроссийскогофлага» |

* + 1. **Воспитывающая средаМКДОУ«*Детскийсад№2 «Солнышко»***Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,реализующегоцельизадачивоспитания.

Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания,духовно-нравственнымисоциокультурнымиценностями,образцамиипрактиками.Основнымихарактеристикамивоспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.

КонструированиевоспитывающейсредыМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»строитсянаосновеследующихэлементов:социокультурныйконтекст,социокультурныеценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этихкатегорийобеспечиваетцелостностьсодержания иимеетсвоенаполнениедля решениязадач

воспитанияистановленияличностиребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человекрастет и живет,атакжевключает влияние,котороесредаоказываетнаегоидеии поведение.

Социокультурныеценности–этоосновныежизненныесмыслы,определяющиеотношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные моделисоциальногоповедения,которымируководствуетсячеловеквповседневнойжизниидеятельности. Социокультурные ценности являются определяющейструктурносодержательнойосновойпрограммывоспитания.

Уклад–этосистемаотношенийвобразовательнойорганизациисложившаясянаосновенравственно-ценностныхидеалов,традицийихарактераорганизацииразличныхвоспитательныхпроцессов.Укладоснованнасоциокультурномконтексте;определяетсмысл,стильихарактервзаимоотношенийвОО.Укладвсегдаосновываетсяначеловеческойкультуре,поэтомуобъединяетвсебеустоявшийсяпорядокжизни,общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу),безопасностьисистемуценностейдошкольноговоспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностныхобстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению всовременнуюкультуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, сдругой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основнымихарактеристикамисредыявляютсяеенасыщенностьиструктурированность.Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

* + «отвзрослого»,которыйсоздаетпредметно-пространственнуюсреду,насыщаяееценностямиисмыслами;
  + «отсовместностиребенкаивзрослого»:воспитывающаясреда,направленнаянавзаимодействиеребенка ивзрослого,раскрывающегосмыслыиценностивоспитания;
    - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит,живет иполучает опытпозитивныхдостижений,осваивая ценностии смыслы,заложенныевзрослым.

Целиизадачивоспитанияреализуютсявовсехвидахдеятельностидошкольника,обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типамиактивностей:

* + - культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментальногоиценностногосодержаний, полученных от взрослого испособовихреализациивразличныхвидахдеятельностичерезличныйопыт);
* свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельнаяактивность,врамкахкоторойонреализуетсвоибазовыеустремления:любознательность,общительность,опытдеятельностинаосновеусвоенныхценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»существуютследующиеформыорганизациивоспитательногопроцесса:

–игра,игровоеупражнение,игра-путешествие,занятие;

* коллекционирование,
* чтение,беседа/разговор,проблемныеитворческиеситуации,
* конкурсы,викторины,квесты,коллективноетворческоедело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,пешеходные прогулки,

* мастерская,клубныйчас,

праздники,развлечения,физкультурно-спортивныесоревнования,

-театрализованныеигры,инсценировки.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которойбудетвозможнымприблизитьучебно-воспитательныеситуациикреалиямдетскойжизни,научитребенка действоватьиобщатьсявситуацияхприближенныхкжизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которыхнаходитсяматериалпоознакомлениюсстаницей,краем,страной,государственнойсимволикой,гдедетивусловияхежедневного свободного доступамогутпополнятьзнания.

* + 1. **Общности(сообщества)МКДОУ«*Детский сад№2«Солнышко»***

**Профессиональнаяобщность**–этоустойчиваясистемасвязейи отношениймежду людьми,единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ Детский сад

№2«Солнышко». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены воснову Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственнойпрофессиональнойдеятельности.

Воспитатель,атакжедругиесотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностныхориентиров,нормобщенияиповедения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления кобщениюивзаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группысверстниковпринималаобщественную направленность;

заботитьсяотом,чтобыдетинепрерывноприобреталиопытобщениянаосновечувствадоброжелательности;

содействоватьпроявлениюдетьмизаботыобокружающих,учитьпроявлятьчуткостьксверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманиек заболевшемутоварищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательностьипр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которыесплачивалибыиобъединялиребят;

воспитыватьвдетяхчувство ответственностипередгруппойзасвоеповедение.

**Профессионально-родительскаяобщность**включаетсотрудников МКДОУ «Детскийсад№2

«Солнышко» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общиеценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача –объединениеусилийповоспитаниюребенкавсемьеивМКДОУ «Детскийсад№2 «Солнышко». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместногообсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и вдальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценногоразвитияивоспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество исопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как кполноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участниковобщности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь вобщности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые вобщность,азатемэтинормыусваиваютсяребенкомистановятсяегособственными.

Общностьстроитсяизадается системойсвязейиотношенийее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развитияличности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,заниматься,достигатьпоставленнойцели.Чувствоприверженности кгруппесверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как онсам,чтосвоижеланиянеобходимосоотноситьс желаниямидругих.

Воспитатель воспитываету детей навыки и привычки поведения, качества, определяющиехарактер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или иномсообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности,развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказыватьсопротивлениеплохимпоступкам,общимиусилиямидостигатьпоставленнойцели.

Однимизвидовдетскихобщностейявляются разновозрастныедетскиеобщности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как состаршими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим длявсех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность дляребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитаниязаботы

иответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладаетбольшимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования.

**Культураповедениявоспитателявобщностяхкакзначимаясоставляющаяуклада.**Культураповедения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей средыкакусловия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумнаясбалансированностьпланов–это необходимыеусловиянормальнойжизнииразвитиядетей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:педагогвсегдавыходитнавстречуродителямиприветствуетродителейидетейпервым;

улыбка–всегдаобязательнаячастьприветствия;



педагогописываетсобытия иситуации,но недаётимоценки;



педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей вдетскомсаду;



тонобщенияровныйидружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;уважительноеотношениекличностивоспитанника;



умениезаинтересованнослушатьсобеседникаисопереживатьему;умениевидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;



уравновешенностьисамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми;



умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же времяне торопитьсясвыводамиоповедениииспособностяхвоспитанников;



умение сочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхс детьми;умениесочетатьтребовательностьсчуткимотношениемквоспитанникам;



знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников;соответствиевнешнего видастатусувоспитателя детского сада.



# Социокультурныйконтекст

Социокультурныйконтекст–этосоциальнаяикультурнаясреда,вкоторойчеловекрастетиживет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведениечеловека.

Социокультурныеценностиявляютсяопределяющимивструктурно-содержательнойосновеПрограммывоспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательнойпрограммы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности инаправленнаформирование ресурсоввоспитательнойпрограммы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерстваобразовательнойорганизации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественностикак субъектаобразовательныхотношенийв Программевоспитания.

Программа воспитания МКДОУ «Детскийсад№2 «Солнышко» включает в себя вопросыистории

и культуры родной станицы и региона, природного, социального и рукотворногомира.

Поликультурноевоспитаниедошкольниковстроитсянаосновеизучениянациональныхтрадиций

семейвоспитанников.Детизнакомятсяссамобытностьюиуникальностью русской и других

национальных культур, представителями которых являютсяучастникиобразовательногопроцесса.

Наэтапедошкольногодетстваоченьважно,чтобы

ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями другихнациональностей;ценилмногообразиемира.

МКДОУ «Детскийсад№2«Солнышко» с многолетней историей, и в тоже время современное,

динамичноразвивающеесяобразовательноеучреждение,вкоторомсохраняются лучшие

традициипрошлого,осуществляетсястремлениексовременномуиинновационномубудущему.

МКДОУ «Детскийсад№2 «Солнышко» расположен в районе где жилые массивы состоят

измногоэтажных и частныхдомов. Вблизи расположена МКОУ СОШ № 1 , недалеко –парк,

Курскаядетскаямузыкальнаяшкола,Курскаядетскаяхудожественнаяшкола,Детскаярайонная библиотека, Музей истории и краеведения, МБУ ДО «ЦДОД», МКУДО «ДЮСШ»,МОУ«Центрдетскоготворчества»,чтопозволяетпривлечьихврамкахсоциально-педагогическогопартнёрствапоразличнымнаправлениямвоспитанияисоциализацииобучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детскомсаду:впроцессеООД,режимныхмоментов,совместнойдеятельностисдетьмиииндивидуальнойработы.

Основныетрадициивоспитательногопроцессавнашемдетскомсаду:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всегодетского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.Межвозрастноевзаимодействиедошкольниковспособствуетихвзаимообучениюивзаимовоспитанию.Общениемладшихповозрастуребятсостаршимисоздаетблагоприятныеусловиядляформированиядружескихотношений,положительныхэмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательныйрезультат,чемпрямоевлияниепедагога.
2. ДетскаяхудожественнаялитератураинародноетворчествотрадиционнорассматриваютсяпедагогамиМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»вкачественаиболеедоступныхидейственныхввоспитательномотношениивидовискусства,обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческимиинациональнымиценностнымиустановками.
3. НеотъемлемойчастьювоспитательногопроцессаМКДОУ«Детскийсад

№2«Солнышко»является социализация детей посредством включения воспитанников вактивнуюсоциальнуюдеятельность.

Наиболеераспространеннойформойактивнойсоциальнойдеятельностиявляются различные акции, в том числе экологические, направленные на формированиесоциокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развитияличности.

Педагоги нашего МКДОУ «Детский сад №2«Солнышко»используют акции какпедагогическиетехнологии и мотивацию воспитанников к продуктивной деятельностивэкологическом воспитании исоциализации.В нашем детском саду экологическиеакции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детскойдеятельности и имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенноценными.

Воспитатели и специалисты МКДОУ «Детский сад №2«Солнышко»ориентированы наорганизацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии,лаборатории,детско-взрослыесообществаидр.Данныесообществаобеспечиваютполноценныйопытсоциализациидетей.

1. Коллективноепланирование,разработкаипроведениеобщихмероприятий.ВМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»»существуетпрактикасозданиятворческихгрупппедагогов,которыеоказываютконсультационную,психологическую,информационнуюитехнологическуюподдержкусвоимколлегамворганизациивоспитательныхмероприятий.
2. Вдетскомсадусозданасистемаметодическогосопровожденияпедагогическихинициативсемьи.Организованоединоесродителями

образовательноепространстводляобменаопытом,знаниями,идеями,дляобсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическаяинициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателемкачества воспитательнойработы.

1. ДополнительнымвоспитательнымресурсомпоприобщениюдошкольниковкисторииикультуресвоейОтчизныисвоегородногокраяявляютсямини-музеи,которыесистематическиорганизуютсявкаждойгруппедетскогосада.Музейнаяпедагогикарассматриваетсянамикакценность,обладающаяисторическойихудожественнойзначимостью.

МКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»взаимодействуетсобъектамисоциального окруженияна основе взаимных договорови плановработы черезразные формыивидысовместнойдеятельности.

# Деятельностиикультурные практикив МКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»

Целиизадачивоспитанияреализуются*вовсехвидахдеятельности*дошкольника,обозначенныхвоФГОСДО.Вкачествесредствреализациицеливоспитаниямогутвыступатьследующие основные видыдеятельностиикультурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которыхоноткрываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыеереализациисовместносродителями,воспитателями,сверстниками);

культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментальногоиценностногосодержаний,полученныхотвзрослого,испособовихреализациивразличныхвидахдеятельностичерезличныйопыт);

свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельнаяактивность,врамкахкоторойонреализуетсвоибазовыеустремления:любознательность,общительность,опытдеятельностинаоснове усвоенныхценностей).

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опытаобщения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, инегативным,формироватьсяобыденноистихийно,илипривоздействиивзрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектомактивногоотношения,восприятия,выбора,пробысил,принятияилинепринятия

чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурныхмеханизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеетэтотвыбор.

Культурныепрактики–этоситуативное,автономное,самостоятельное,инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различногоопытаобщенияивзаимодействияслюдьмивразличныхгруппах,командах,сообществахиобщественныхструктурахсвзрослыми,сверстникамиимладшимидетьми.Этотакжеосвоениепозитивногожизненногоопытасопереживания,доброжелательностиилюбви,дружбы,помощи,заботы,альтруизма,атакженегативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, чтоименно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стильжизнедеятельности,дальнейшаясудьба.

Выборкультурныхпрактиквоспитанникамистаршейиподготовительнойгрупппроисходитежедневновначалеутреннегокруга,взависимостиотдетскихинтересовипредпочтений.Изпятиальтернативныхкультурныхпрактикдетивыбираютдвеилитри.Впервойполовинедняпредлагаетсявыборследующихкультурныхпрактик:центризобразительнойдеятельности,центрматематическогоразвития, центр наукииестествознания, центрразвития речи и основ грамотности,центрфизическойкультуры.Длякультурныхпрактикпервойполовиныдняопределяетсятеманедели,приэтомсодержаниепрактикежедневноопределяется

детьми,воздействиепедагогаприэтомноситориентирующийхарактер.

Вовторойполовинедняпродолжаетсявыборкультурныхпрактик,кчемуприсоединяютсявоспитанникимладшейисреднейгрупп.Втораяполовинадняпредполагаетреализацию,главнымобразом,культурныхпрактикдополнительногообразования. Выбору детей предлагается 2-3 культурных практики из 4-5. Во второйполовине выбору детей представляются следующие культурные практики:

*«Занимательныеэксперименты»,«Юныехудожники»,«Мояроднаястаница»,«Юныйпешеход»*

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, гдефиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексияполученногодетьмиопыта.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение ивыбирает способы егореализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед нимтакойзадачи.Инициативноедействиетребуетотребёнкацелеустремлённостиидоведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развитиясамостоятельности,необходимо,чтобыраспорядокдняоставлялребёнку местодлявыбора,реализациисвоихнамеренийидействийпособственномузамыслу,апредметно- пространственная среда давала широкие возможности для рождения новыхидейиэкспериментирования.

Общиетребованияразвитиядетскойинициативыисамостоятельности:

* + развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление кполучениюновыхзнанийиумений;
  + создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей кактивномуприменениюзнаний,умений,способовдеятельности вличномопыте;
  + постояннорасширятьобластьзадач,которыедетирешаютсамостоятельно;
  + постепенновыдвигатьпереддетьмиболеесложныезадачи,требующиесообразительности,творчества,поискановыхподходов,поощрятьдетскуюинициативу;
  + тренироватьволюдетей,поддерживатьжеланиепреодолеватьтрудности,доводитьначатоеделодоконца;
  + ориентироватьдошкольниковнаполучениехорошегорезультата.
  + своевременнообращатьвниманиенадетей,постояннопроявляющихнебрежность,торопливость,равнодушиекрезультату,склонныхнезавершатьработу.
  + «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенокдействовалраньше,ноегосдерживаетновизнаобстановки,достаточнопростонамекнуть,посоветоватьвспомнить,какондействовалваналогичномслучае;
  + поддерживатьудетейчувствогордостиирадостиотуспешныхсамостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждогоребенка,побуждатькпроявлениюинициативыитворчества.

Основныеформыинаправлениядетскойинициативывсоответствиисинновационнойпрограммой«ОТРОЖДЕНИЯДОШКОЛЫ»:

* *Обогащённыеигрывцентрахактивности*предполагаютреализациюсвободнойигровойдеятельностидетейвцентрахактивности,когдаребёноксамвыбираетучастников,способыисредствареализацииигровойдеятельности,авзрослыйлишьоказываетпомощьпопотребностиребёнка.

Задачипедагога:

* + наблюдатьзадетьми,принеобходимости,помогать(объяснятькакпользоватьсяновымиматериалами, подсказатьновыйспособ действия);
  + помогатьдетямналадитьвзаимодействиедругсдругомвсовместных

занятияхииграхвцентрахактивности;

* + следить,чтобыкаждыйребёнокнашёлсебеинтересноезанятие.

*Проектная деятельность - о*дин из важнейших элементов пространства детскойреализации.Главноеусловиеэффективностипроектнойдеятельности–чтобыпроект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, приэтомвзрослыйсоздаётусловиядлясамореализации.

Задачипедагога:

* + заметитьпроявлениедетскойинициативы;
  + помочьребёнку(детям) осознатьи сформулироватьсвоюидею;
  + при необходимости, помочь в реализации проекта, не забираяпри этоминициативу;
  + помочьдетямвпредставлении(презентации)своихпроектов;
  + помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимостьполученногорезультата.

*Образовательноесобытиев*ыступаеткакновыйформатсовместнойдетско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (отнесколькихднейдонесколькихнедель)игра,гдеучаствуютвсе–дети,ивзрослые,приэтом«руководят»всемдети.Вданнойдеятельностивзрослыйнаходит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, котораязаинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будетзависетьвпервуюочередьоттворческойфантазиидетей.

*Задачипедагога:*

* + заронитьвдетскоесообществопроблемнуюситуацию,котораязаинтересуетдетей;
  + датьдетямвозможностьразворачиватьдействияпосвоемупониманию,оказываяим,принеобходимости,деликатноесодействие, избегая прямыхподсказокиуказаний;
  + помогатьдетямпланироватьсобытиетак,чтобыонисмоглиреализоватьсвоипланы;
  + насыщатьсобытиеобразовательнымивозможностями,когдадетинаделемогутприменитьсвоизнанияиумениявсчёте,письме,измерении,рисовании,конструировании

идругихвидахдеятельности.

*Свободнаяигра*предполагаетсвободнуюигровуюдеятельностьдетей,длякоторойсозданынеобходимыеусловия(время,место,материал)ивзрослыйпроявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей ивцеляхразвитиядетскойигры.

*Задачипедагога:*

* + создаватьусловиядлядетскихигр(время,место,материал);
  + развиватьдетскуюигру;
  + помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру,давая детямпроявитьсебяисвоиспособности.
  1. **Планируемыерезультаты освоения Рабочейпрограммы воспитания**Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельностьвоспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияпредставленыввидедвухописательныхмоделей

–«ПортретавыпускникаДОУ»и «ПортретагражданинаРоссии».

## Планируемыерезультатывоспитаниядетейвраннемвозрасте(к3годам)

Впроцессевоспитаниякокончаниюраннеговозраста(ктремгодам)предполагаетсядостижениеследующихрезультатов,основанныхнацелевыхориентирах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Портрет ГражданинаРоссии2035года  (общиехарактеристики) | Базовыеценностивоспитания | Портрет ребенкараннего возраста(дескрипторы) | Планируемыерезультаты |
| 1.ПатриотимХранящийверностьидеалам Отечества,гражданского общества,демократии, гуманизма,миравовсеммире.  Действующий в интересахобеспечениябезопасностииблагополучияРоссии,сохраненияроднойкультуры,исторической памяти ипреемственности на основелюбвик Отечеству,малойродине,сопричастности  к многонациональномународу России, принятиятрадиционных духовно-нравственных ценностейчеловеческой жизни, семьи,человечества,  уважения к традиционнымрелигиямРоссии.  Уважающий прошлое роднойстраны и устремлённый вбудущее. | формирование уобучающихсячувствапатриотизма;  -формированиеуважениякпамятизащитниковОтечества иподвигам ГероевОтечества;  -формированиебережногоотношения ккультурномунаследию итрадицияммногонационального  народаРоссийскойФедерации. | 1.1. Проявляющийпривязанность,любовь к семье,близким. | -имеетпервоначальныепредставленияонормах,ограниченияхиправилах,принятыевобществе;  -проявляетэмоциональноеотношениек семье;  -проявляетпозитивныеэмоциииинтерес ксемейнымпраздникам исобытиям. |
| 2. Гражданская позиция иправосознание  Активноисознательнопринимающий участие вдостижении национальныхцелейразвитияРоссиивразличных сферах социальнойжизнииэкономики,участвующийвдеятельностиобщественных объединениях,волонтёрских иблаготворительных проектах.Принимающий иучитывающий в своихдействиях ценность инеповторимость,права  и свободы других людей наоснове развитогоправосознания. | формированиегражданственности;формированиеуважениякзакону иправопорядку;формированиевзаимногоуважения. | 2.1.  Доброжелательныйпо отношению кдругимлюдям,эмоциональноотзывчивый,проявляющийпонимание исопереживание(социальныйинтеллект). | способенпонять ипринять, чтотакое  «хорошо»и  «плохо», чтоможноделать,а чтонельзявобщениисовзрослыми;проявляетинтерескдругим детямиспособенбесконфликтноигратьрядомсними. |
| 3. Социальная направленностьизрелостьПроявляющийсамостоятельность иответственностьв  постановке идостижениижизненных целей, активность,честность и принципиальностьвобщественнойсфере,нетерпимость к проявлениямнепрофессионализма в | -формированиеуважениякчеловекутрудаистаршемупоколению,  -формированиевзаимногоуважения | Способный кпростейшимморальным оценкамипереживаниям(эмоциональныйинтеллект).  Способныйосознаватьпервичный «образЯ». | -проявляетпозицию  «Ясам!»;  -cпособеносознаватьсебяпредставителемопределенногопола; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| трудовой деятельности,уважение ипризнаниеценностикаждойчеловеческой личности,сочувствиеи  деятельноесостраданиекдругимлюдям.  Сознательноитворческипроектирующийсвойжизненный путь,использующий  дляразрешенияпроблемидостиженияцелейсредствасаморегуляции,самоорганизации ирефлексии. |  |  | -  доброжелателен,проявляетсочувствие,доброту;  -испытываетчувствоудовольствиявслучаеодобренияичувствоогорчения вслучаенеодобрениясосторонывзрослых;  -способенксамостоятельным(свободным)активнымдействиямвобщениисвзрослыми  исверстникамиивыражениюсвоегоотношения кихповедению |
| 4.Интеллектуальнаясамостоятельность Системно,креативноикритическимыслящий,активно  и целенаправленнопознающий мир,самореализующийся  впрофессиональнойиличностной сферах наосновеэтических и эстетическихидеалов. | -формированиеуважениякчеловекутрудаистаршемупоколению;  -формированиевзаимногоуважения;  -формированиебережногоотношения ккультурномунаследию итрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации. | Проявляющийинтерес кокружающемумируиактивностьвповедении идеятельности.  Эмоциональноотзывчивый ккрасоте.  Проявляющийжелание заниматьсяхудожественнымтворчеством. | -  эмоциональнореагирует надоступныепроизведенияфольклора;  -  эмоциональновоспринимаетдоступныепроизведенияискусства.  -проявляетинтерескизобразительнойдеятельности(конструированию,лепке,рисованию ит.д.);  -  эмоциональнореагируетна красоту вприроде,бытуит.д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Экономическая активностьПроявляющийстремлениексозидательному труду,успешнодостигающийпоставленных жизненныхцелей  за счётвысокойэкономической активностииэффективного поведения нарынке труда в условияхмногообразия социально-трудовых ролей,мотивированныйкинновационнойдеятельности. | -формированиегражданственности;  -формированиеуважениякчеловекутрудаистаршемупоколению. | Имеющийэлементарныепредставления отруде взрослых.Способный ксамостоятельностиприсовершенииэлементарныхтрудовыхдействий. | -  поддерживаетэлементарный порядок вокружающейобстановке;  -стремитсяпомогатьвзросломувдоступныхдействиях;  -стремитсяксамостоятельностивсамообслуживании,вбыту,вигре, впродуктивных  видахдеятельности. | | | | |
| 6.КоммуникацияисотрудничествоДоброжелательно,конструктивно и эффективновзаимодействующийсдругимилюдьми–  представителямиразличныхкультур,возрастов,лицсограниченнымивозможностями здоровья (втомчислев  составе команды); уверенновыражающий свои мыслиразличнымиспособаминарусскомиродномязыке. | формированиевзаимногоуважения;формированиебережногоотношения ккультурномунаследию итрадициям | 6.1. Владеющийсредствамивербальногоиневербальногообщения. | -способенпозитивнообщаться сдругимилюдьмиспомощьювербальных иневербальныхсредствобщения. | | | | |
| 7.Здоровьеи безопасность  Стремящийся кгармоничному развитию,осознанновыполняющийправила  здоровогоиэкологическицелесообразного образа жизнииповедения,  безопасного длячеловека иокружающейсреды(втомчисле исетевой),воспринимающийприродукакценность, обладающийчувствоммеры,рачительноибережноотносящийсякприродным ресурсам,ограничивающийсвоипотребности. | формирование  уважениякзакону иправопорядку;формированиевзаимногоуважения;формированиебережногоотношения кприроде иокружающейсреде. | 7.1.Обладающий  элементарнымипредставлениями обособенностяхгигиены,самообслуживания.Обладающийэлементарнымипредставлениямикздоровому образужизни.  Обладающийэлементарнымипредставлениямикбезопасностижизнедеятельности. |  |  |  |  |  |
| действия посамообслуживанию:моетруки,самостоятельноест,ложитьсяспатьит.д.;стремитсябытьопрятным,проявлятьнетерпимостькнеопрятности(грязныеруки,грязнаяодежда ит.д.);проявляетинтерескфизической | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | активности;способенксамообслуживанию(одевается,раздевается ит.д.),самостоятельно,аккуратно,не торопясьпринимаетпищу;соблюдает  элементарныеправилабезопасностив быту, в ОО,наприроде. |

# Планируемыерезультатывоспитаниядетейвдошкольномвозрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к восьми годам)предполагаетсядостижениеследующихрезультатов,основанынацелевыхориентирах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПортретГражданина России2035года  (общиехарактеристики) | Базовые ценностивоспитания | Портретвыпускника ДОО(дескрипторы) | Планируемыерезультаты |
| 1.Патриотизм | формированиеу | 1.1. Любящий | -имеет |
| Хранящийверность | обучающихся | свою | представленияо |
| идеаламОтечества, | чувства | семью, | семейных |
| гражданского | патриотизма; | принимающийее | ценностях, |
| общества, | формирование | ценностии | семейных |
| демократии, | уваженияк | поддерживающий | традициях, |
| гуманизма,мираво | памятизащитников | традиции. | бережном |
| всеммире. | Отечестваи | Любящийсвою | отношениекним; |
| Действующийв | подвигамГероев | малуюРодинуи | проявляет |
| интересах | Отечества; | имеющий | нравственные |
| обеспечения | формирование | представлениео | чувства, |
| безопасностии | бережного | Россиивмире, | эмоционально- |
| благополучия | отношенияк | испытывающий | ценностное |
| России,сохранения | культурному | симпатиии | отношениек семье; |
| роднойкультуры, | наследиюи | уважениеклюдям | проявляет |
| исторической | традициям | разных | ценностное |
| памятии | многонациональ | национальностей. | отношениек |
| преемственностина | ногонарода | Эмоционально и | прошломуи |
| основелюбвик | Российской | уважительно | будущему–своему, |
| Отечеству,малой | Федерации. | реагирующийна | своейсемьи, своей |
| родине, |  | государственные | страны; |
| сопричастности |  | символы; | проявляет |
| к |  | демонстрирующи | уважительное |
| многонациональном |  | йинтереси | отношениек |
| ународуРоссии, |  | уважениек | родителям,к |
| принятия |  | государственным | старшим, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| традиционныхдуховно-нравственныхценностейчеловеческойжизни,семьи,человечества,уваженияктрадиционнымрелигиям России.Уважающийпрошлое роднойстраныиустремлённыйвбудущее. |  | праздникам  иважнейшимсобытиямвжизниРоссии,места, в которомонживет.  Проявляющийжеланиеучаствоватьвделах семьи,группы детскогосада, своей малойРодины(города,села). | заботливоеотношение кмладшим;  имеетпервичныепредставления огражданскихценностях,ценностяхистории,основанных нанациональныхтрадициях,связипоколений,уважениик героямРоссии;  знаетсимволыгосударства – Флаг,ГербРоссийскойФедерацииисимволикусубъектаРоссийскойФедерации, вкоторой  живет;  проявляет высшиенравственныечувства:патриотизм,уважение кправам иобязанностямчеловека;  имеет начальныепредставления оправах иобязанностяхчеловека,гражданина,семьянина,товарища;проявляетпознавательныйинтерес и уважениек  важнейшимсобытиям историиРоссии и еенародов, к героямРоссии;  проявляет интерес кгосударственнымпраздниками  имеет желаниеучаствоватьвпраздниках и ихорганизациивДОО. |
| 2. **Гражданскаяпозицияиправосознание**  Активнои | -формированиегражданственности;формирование  уважения кзакону | 2.1. Уважающийэтнокультурные,религиозные  особенности | - имеетпредставления обэтическихнормах  взаимоотношений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сознательнопринимающийучастие вдостижениинациональныхцелейразвитияРоссиив различныхсферах социальнойжизни и экономики,участвующийвдеятельностиобщественныхобъединениях,волонтёрских иблаготворительныхпроектах.  Принимающийиучитывающий всвоихдействияхценностьинеповторимость,права и свободыдругих людей наоснове развитогоправосознания | и правопорядку;формированиевзаимногоуважения. | других людей(сверстников,взрослых).  2.2.  Принимающийценностьчеловеческойжизни инеповторимостьправ исвободдругих людей.2.3.  Доброжелательныйпо отношению кдругимлюдям,включая людей сОВЗ,  эмоциональноотзывчивый,проявляющийпонимание исопереживание,готовый оказатьпосильнуюпомощьнуждающимся  внейсверстникамивзрослым.  Знающийипонимающийосновыправовыхнорм,регулирующихотношениямеждулюдьми.Способный коценке своихдействийивысказываний,оценке ихвлияния надругихлюдей.  Осознающийипринимающийэлементыгендернойидентичности,психологическихи поведенческихособенностейчеловекаопределенногопола,включаятипичное ролевоеповедение.  Проявляющихчувства принятияпо отношению ксамомусебе, | междулюдьмиразных этносов,носителями разныхубеждений,представителямиразличныхкультур;имеетпервичныепредставления  О  многонациональностиРоссии,фольклоре иэтнокультурныхтрадицияхнародовРоссии;  понимает,чтовселюдиимеют равныеправа и могутвыступатьза них;имеетпредставление очувствесобственногодостоинства,самоуважении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | чувствасобственных правиграниц,готовностипостоять за себя иценитьсвоисобственные  интересы. |  |
| **3.Социальная** | - формирование- | 3.1.Имеющий | -имеетпервичные |
| **направленностьи** | уваженияк | начальные | представления |
| **зрелость** | человекутруда и | представленияо | онравственных |
| Проявляющий | старшему | нравственных | ценностях |
| самостоятельность | поколению, | ценностяхв | вотношении |
| иответственность | -формирование | отношении | общества, |
| в | взаимного | общества, | сверстников, |
| постановкеи | уважениявзрослых, | сверстников, | взрослых, |
| достижении | природногои | основные | предметногомира |
| жизненныхцелей, | предметного | проявления | исебя в |
| активность, | окруженияи себя | добра изла, | этоммире; |
| честность | самогов | принимаети | -проявляет |
| и | окружающеммире. | уважает | нравственные |
| принципиальность | 3.2.Проявляющий |  | чувства, |
| вобщественной | разнообразные |  | эмоционально- |
| сфере, | морально- |  | ценностного |
| нетерпимость | нравственные |  | отношенияк |
| кпроявлениям | чувства, |  | окружающим |
| непрофессионализ | эмоционально- |  | людям, |
| ма | ценностное |  | предметномумиру, |
| втрудовой | отношениек |  | ксебе; |
| деятельности, | окружающим |  | -испытывает |
| уважениеи | людям,природеи |  | чувства |
| признание | предметномумиру, |  | гордости, |
| ценностикаждой | к самомусебе |  | удовлетворенности |
| человеческой | (гордость, |  | , |
| личности, | удовлетворённость, |  | стыдаотсвоих |
| сочувствие | стыд, |  | поступков, |
| идеятельное | доброжелательност |  | действийи |
| состраданиек | ьи т.д.). |  | поведения; |
| другимлюдям. | 3.3. Начинающий |  | - |
| Сознательнои | осознаватьсебя |  | доброжелательный |
| творчески | (свое«Я»)в |  | , |
| проектирующий | соответствии |  | умеющийслушать |
| свой | ссемейными, |  | и |
| жизненныйпуть, | национальными, |  | слышать |
| использующий | нравственными |  | собеседника, |
| дляразрешения | ценностямии |  | обосновывать |
| проблеми | нормамии |  | своемнение; |
| достиженияцелей | правилами |  | -способный |
| средства | поведения. |  | выразитьсебя |
| саморегуляции, | 3.4.Различающий |  | вигровой, |
| самоорганизациии | ценностиобщества, |  | досуговой |
| рефлексии. | правдивый, |  | деятельностии |
| искренний, |  | поведении |
|  |
|  | способный |  | всоответствиис |
|  | ксочувствиюи |  | нравственными |
|  | заботе, к |  | ценностями; |
|  | нравственному |  | -самостоятельно |
|  | поступку, |  | применяет |
|  | проявляет |  | усвоенные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ответственность засвои действия иповедение. |  | правила,  владеет нормами,конструктивнымиспособамивзаимодействия свзрослыми исверстниками(умениедоговариваться,взаимодействоватьвигровыхотношениях врамках игровыхправили  т.д.);  - преобразуетполученныезнания и способыдеятельности,изменяетповедение и стильобщения совзрослымиисверстниками  в зависимости отситуации;способенктворческомуповедению в новыхситуациях всоответствии спринятой системойценностей;выражаетпознавательныйинтерес котношениям,поведению людей,стремлениеихосмысливать,оценивать всоответствии сусвоенныминравственныминормами иценностями;  задаетвопросывзрослымисверстникам;экспериментирует всфере установленияотношений,определенияпозиции  в собственномповедении;способенсамостоятельнодействовать,в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | случае затрудненийобращаться запомощью;  осознаетвозможностисовместногопоискавыхода  изсложившейсяпроблемнойситуации илипринятиярешений;используетпринятые вобществе правилакоммуникации(спокойносидеть,слушать,датьвозможностьвысказаться);умеет слушать иуважатьмнениядругих людей;умеет пойтинавстречудругомупринесовпадающихинтересах имнениях,найтикомпромисс исовместно  прийти к решению,которое поможетдостигнуть балансаинтересов;пытается соотнестисвоеповедениесправилами инормамиобщества;осознаетсвоеэмоциональноесостояние;  имеет свое мнение,можетегообосновать;осознает, чтосуществуетвозможностьвлияния на своеокружение,достижения чего-либоинеобходимостьнестизаэтоответственность,что способствуетпостепенномуприобретениюнавыка принимать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | осознанныерешения;  имеет начальныеспособностиуправлятьсвоимповедением,планировать своидействия;старается ненарушатьправилаповедения,  испытывает чувствонеловкости, стыда вситуациях,  гдеего поведениенеблаговидно;поведение восновномопределяетсяпредставлениями охороших и плохихпоступках. |
| 4.  **Интеллектуальнаясамостоятельность**Системно,креативноикритическимыслящий, активнои целенаправленнопознающий мир,самореализующийся  впрофессиональнойиличностнойсферах наосновеэтических иэстетическихидеалов. | формированиеуважениякчеловеку труда истаршемупоколению;формированиевзаимногоуважения;формированиебережногоотношения ккультурномунаследию итрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации. | Способныйвыразитьсебявразных видахдеятельности(игровой,трудовой, учебнойипр.)всоответствии снравственнымиценностями инормами.  Проявляющийличностныекачества,способствующиепознанию,активнойсоциальнойдеятельности:инициативный,самостоятельный,креативный,любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребность  в самовыражении,втом числетворческом.  Активный,проявляющийсамостоятельностьиинициативу  В  познавательной,игровой,коммуникативной | проявляетлюбознательность иинтерес к поиску иоткрытиюинформации,способствующейосознанию иобретению своегоместа в обществе(коллективесверстниковвдетском саду иновых общностях, вкругу знакомых инезнакомыхвзрослых);проявляетинициативу всамостоятельномрешениинесложныхпрактическихпроблем и вреализациисобственных идей изамыслов;проявляетинициативу вполученииновойинформации ипрактическогоопыта;  - проявляет желаниесотрудничать сдругимидетьми ивзрослымиврешениипосильныхобщественныхзадач |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и продуктивныхвидахдеятельности  ивсамообслуживании.  Способныйчувствоватьпрекрасное вбыту, природе,поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасного  в продуктивныхвидахдеятельности,обладающийосновамихудожественно-эстетическоговкуса.  Эмоциональноотзывчивый кдушевной  ифизическойкрасоте человека,окружающегомира,произведенийискусства.  Способный ксамостоятельномупоиску решенийвзависимости  отзнакомыхжизненныхситуаций.  4.6.  Мотивированныйкпосильнойпроектной иисследовательской деятельностиЭкспериментированию, открытиям,проявляющийлюбопытство истремление ксамостоятельномурешениюинтеллектуальныхи практическихзадач.  4.7. Непринимающийдействияи |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поступки,противоречащиенормамнравственности икультуры  поведения. |  |
| **5.Зрелое сетевоеповедение**Эффективноиуверенноосуществляющийсетевуюкоммуникацию ивзаимодействие наоснове правилсетевой культуры исетевой этики,управляющийсобственнойрепутациейвсетевойсреде,формирующий  «здоровый»цифровойслед. | формированиеуважения к законуиправопорядку;формированиевзаимногоуважения;формированиебережногоотношения кприроде иокружающейсреде. | Способныйотличатьреальныймир отвоображаемогоивиртуальногоидействоватьсообразноихспецифике.  Способныйобщаться ивзаимодействоватьсдругимидетьмиивзрослымиспомощьюпростыхцифровыхтехнологий иустройств.  Понимающийправилаиспользованияразличныхсредствсетевойсредыбезвредадляфизическогоипсихическогоздоровья(собственного идругих людей) иподчиняетсятребованиямограничения  времени занятийсподобнымиустройствами. | осознанновыполняетправилаздоровьесбереженияитехникибезопасности прииспользованияразных средствсетевойсредыивиртуальныхресурсов;использует простыесредства сетевоговзаимодействия дляустановленияобщественнополезных ипродуктивныхконтактовсдругими  людьми;понимаетпрагматическоеназначениецифровойсредыиеерациональныевозможности вполученииипередачеинформации,созданииобщественно  полезныхпродуктовит.д. |
| 6.**Экономическаяактивность**Проявляющийстремление ксозидательномутруду,успешнодостигающийпоставленныхжизненных целейзасчётвысокойэкономическойактивности иэффективногоповедениянарынке  трудавусловиях | формированиегражданственности;формированиеуважениякчеловеку труда истаршемупоколению. | Ценящий труд всемье и вобществе,уважаетлюдей  труда, результатыихдеятельности,проявляющийтрудолюбие привыполнениипоручений  ивсамостоятельнойдеятельности.  Бережноиуважительно | имеет первичныепредставления оценностяхтруда,оразличныхпрофессиях;  проявляет уважениек людям труда всемье и вобществе;проявляетнавыкисотрудничества сосверстникамиивзрослыми втрудовойдеятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| многообразиясоциально-трудовыхролей,мотивированный кинновационнойдеятельности. |  | относящийся крезультатамсвоего труда,трудадругихлюдей.  Имеющийэлементарныепредставленияопрофессиях исферахчеловеческойдеятельности, оролизнаний,науки,современногопроизводства вжизничеловекаиобщества.  Стремящийсяквыполнениюколлективных ииндивидуальныхпроектов, заданийипоручений.  Стремящийсяксотрудничествусо сверстникамиивзрослымивтрудовойдеятельности.  Проявляющийинтерес кобщественнополезнойдеятельности |  |
| 7. Коммуникация исотрудничествоДоброжелательно,конструктивно иэффективновзаимодействующийсдругимилюдьми  –представителямиразличных культур,возрастов, лиц сограниченнымивозможностямиздоровья(втомчислевсоставекоманды);уверенновыражающийсвоимысли различнымиспособами нарусскоми родномязыке. | формированиевзаимногоуважения;формированиебережногоотношения ккультурномунаследию итрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации | * 1. Владеющийосновами речевойкультуры,дружелюбный   идоброжелательный,умеющийслушать ислышатьсобеседника,взаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаоснове общихинтересовидел.   * 1. Следующийэлементарнымобщественнымнормам иправиламповедения,владеет основамиуправленияэмоциональным | - умеет выслушатьзамечание иадекватноотреагировать нанего(эмоционально,вербально); умеетвыразить и отстоятьсвоюпозицию,атакже  принять позициюдругогочеловека(сверстника,взрослого);отрицательноотноситьсяк лжи иманипуляции(всобственномповеденииисостороны другихлюдей);  стремится обличитьнесправедливость ивстатьна защитунесправедливо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | состоянием(эмоциональныйинтеллект).  7.3.  Ориентирующийся вокружающейсреде (городской,сельской),следуетпринятым вобществе нормамиправиламповедения(социальныйинтеллект).  7.4. Владеющийсредствамивербальногоиневербальногообщения.  7.5.  Демонстрирующий вобщениисамоуважение иуважение кдругимлюдям,ихправамисвободам.  7.6.  Принимающийзапретнафизическоеипсихологическоевоздействие надругогочеловека. | обиженного;выполняет разныевидызаданий,поручений, просьб,связанных сгармонизациейобщественногоокружения;  умеетвыступить ивролиорганизатора,ивролиисполнителя вделовом,игровом,коммуникативномвзаимодействии;оказываетпосильную помощьдругимлюдям(сверстникам ивзрослым)поихпросьбе исобственнойинициативе. |
| 8.**Здоровьеибезопасность**Стремящийсякгармоничномуразвитию,осознанновыполняющийправила здорового иэкологическицелесообразногообразажизнииповедения,безопасногодлячеловека иокружающей среды(втомчислеисетевой),воспринимающийприродукакценность,обладающийчувством меры,рачительнои  бережно | формированиеуважениякзаконуиправопорядку;формированиевзаимногоуважения;формированиебережногоотношения кприроде иокружающейсреде. | 8.1. Обладающийжизнестойкостьюиоптимизмом,основныминавыками личнойиобщественнойгигиены,стремитсясоблюдатьправилабезопасногоповедения в быту,социуме, природе.Обладающийэлементарнымипредставлениямиобособенностяхздорового образажизни.Обладающийэлементарнымипредставлениямиоправилах  безопасности | умеет регулироватьсвоеповедениеиэмоции в обществе,сдерживатьнегативныеимпульсыисостояния;  знает и выполняетнормы  иправилаповедениявобщественныхместахвсоответствии с ихспецификой(детский сад,транспорт,поликлиника,магазин, музей,театрипр.);  умеет донести своюмысль сиспользованиемразныхсредств |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| относящийся кприроднымресурсам,ограничивающийсвоипотребности. |  | дома,наулице,надороге,наводе.  Соблюдающийправилаздорового,экологическицелесообразногообразажизни  иповедения,безопасного длячеловека иокружающейсреды.  Чутко и гуманноотносящийся ковсемобъектамживой и неживойприроды.  Понимающийценностьсобственнойжизни инеобходимостьзаботиться особственномздоровье | общения  дособеседниканаосновеособенностей еголичности(возрастных,психологических,физических);спокойно реагируетна непривычноеповедение другихлюдей,стремитсяобсудить его свзрослымибезосуждения;  не применяетфизическогонасилияивербальнойагрессии в общениис другимилюдьми;отстаиваетсвоедостоинство и своиправа вобществесверстников ивзрослых;  помогает менеезащищенным ислабымсверстникамоб экологическихценностях,основанных назаботе о живой инеживойприроде,родном крае,бережномотношении ксобственномуздоровью;проявляет желаниеучаствовать  вэкологическихпроектах,различныхмероприятияхэкологическойнаправленности;проявляетразнообразныенравственныечувства,эмоционально-ценностноеотношение кприроде;  имеетначальныезнания отрадицияхнравственно-отстаивать их праваидостоинство; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | имеетпервичныепредставленияэтическогоотношения кприродевкультуреРоссии,  нормахэкологическойэтики. |

# 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогоираннеговозраста(до3лет)

**Портретребенка младенческогоираннеговозраста (к3-мгодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющийпривязанность,любовьксемье,  близким,окружающемумиру |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Способныйпонятьипринять,чтотакое  «хорошо»и«плохо».  Проявляющийинтереск другимдетямиспособный бесконфликтно играть рядом сними.  Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие,доброту.  Испытывающий чувство удовольствияв случае одобрения и чувство огорчениявслучаенеодобрениясосторонывзрослых.  Способныйксамостоятельным(свободным)активнымдействиямвобщении.Способныйобщатьсясдругимилюдьмиспомощью  вербальныхиневербальныхсредствобщения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющийинтерескокружающемумиру и  активностьв поведении идеятельности. |
| **Физическое иоздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия посамообслуживанию: моет руки,самостоятельно ест, ложится спатьит. д.  Стремящийся бытьопрятным.  Проявляющийинтерескфизическойактивности.  Соблюдающийэлементарныеправилабезопасностивбыту,вОО,наприроде. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядоквокружающейобстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступныхдействиях.  Стремящийся к самостоятельностивсамообслуживании, в быту, в игре,  впродуктивныхвидахдеятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этико-эстетическое** | Культураикрасота | Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.  Проявляющийинтересижеланиезаниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности. |

# 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работыдля детейдошкольного возраста(до8лет)

Портретребенкадошкольного возраста(к8-мигодам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставление о своей стране, испытывающийчувство привязанности  кродномудому,семье,близкимлюдям. |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающийиуважающийценностисемьииобщества,правдивый,искренний,способный к сочувствиюизаботе,кнравственномупоступку,проявляющийзадаткичувствадолга:ответственность за свои действия и поведение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.  Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способный  взаимодействовать со взрослыми исверстникаминаосновеобщихинтересовидел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный,испытывающий потребность в самовыражении,втомчислетворческом,проявляющийактивность,самостоятельность,инициативувпознавательной,игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностиивсамообслуживании,обладающийпервичнойкартиноймиранаосноветрадиционных  ценностей российскогообщества. |
| **Физическое иоздоровительное** | Здоровье | Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественной гигиены, стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту, социуме  (втомчислевцифровойсреде),природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающийценностьтрудавсемьеивобществе на основе уваженияк людямтруда,результатамихдеятельности,проявляющийтрудолюбиепривыполнениипорученийив  самостоятельнойдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культураикрасота | Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве, стремящийся  котображениюпрекрасноговпродуктивных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетическоговкуса. |

# 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания**Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольноговозраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задачкоторого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательныйпроцесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых вобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи, общества:
* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;

-физическоеразвитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Содержание |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Усвоение норм и ценностей, принятых вобществе,включая моральныеинравственныеценности;развитиеобщенияи взаимодействия ребенка с взрослыми исверстниками; становлениесамостоятельности, целенаправленности исаморегуляции собственных действий;развитие социального и эмоциональногоинтеллекта, эмоциональной отзывчивости,сопереживания,формированиеготовностик совместной деятельности сосверстниками,формирование уважительного отношения ичувства принадлежности к своей семье и ксообществу детей и взрослых вОрганизации;формированиепозитивныхустановоккразличным видамтрудаитворчества;  формирование основ безопасногоповедениявбыту,социуме,природе. |
| Познавательноеразвитие | Развитие интересов детей,любознательности и познавательноймотивации; формирование познавательныхдействий, становление сознания; развитиевоображения и творческой активности;формирование первичныхпредставленийосебе,другихлюдях,объектахокружающегомира,освойствахиотношенияхобъектовокружающего мира (форме, цвете, размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе,частиицелом,пространстве и времени, движении и покое,причинах и следствиях и др.), о малойродине и Отечестве, представлений осоциокультурных ценностях нашего народа,об отечественных традициях ипраздниках,опланетеЗемлякакобщемдоме  людей,обособенностяхееприроды, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | многообразиистранинародовмира. |
| Речевоеразвитие | Владениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;обогащениеактивногословаря; развитие связной,  грамматически правильнойдиалогической и  монологической речи; развитие речевоготворчества; знакомствос книжнойкультурой. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства (словесного,музыкального, изобразительного), мираприроды; становление эстетическогоотношения к окружающему миру;формирование элементарныхпредставлений о видах искусства;восприятие музыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживанияперсонажам  художественныхпроизведений. |
| Физическоеразвитие | Становлениецеленаправленностиисаморегуляции в двигательной сфере;становление ценностей здорового образажизни, овладение его элементарныминормамииправилами(впитании,  двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычеки др.). |

# ТребованияФГОСДОксодержаниюПрограммывсоответствиисобразовательнымиобластями

ВсоответствииснаправлениямиПрограммывоспитания,определенныминаосновебазовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач,формивидовдеятельности.

# Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющейобразовательныйпроцесс науровнедошкольногообразования

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации программывоспитаниявДОО,соотнесенныеспроектомПортрета  выпускникаДОО |
| Патриотическое направлениевоспитания | Развивать уребенка:  Представления о символах государства – Флаге, ГербеРоссийской Федерации,о флаге и гербе субъектаРоссийской Федерации, в котором находитсяобразовательнаяорганизация;  ЭлементарныепредставленияоправахиобязанностяхгражданинаРоссии.  Высшие нравственные чувства: патриотизм,гражданственность, уважение кправам и обязанностямчеловека.  Интерес к общественным явлениям, пониманиеактивнойроличеловека вобществе.  Уважительное отношение к русскому языку какгосударственному, а такжеязыку межнациональногообщения.  Стремлениеижелание участвоватьвделахгруппы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УважениекзащитникамРодины.  Представления о героях России и важнейших событияхисторииРоссиииеенародов.  Интерес к государственным праздникам и важнейшимсобытиям в жизни России, субъекта РоссийскойФедерации, края, в котором находится образовательнаяорганизация. |
| Социальное направлениевоспитания | Развивать уребенка:  Нравственные чувства: милосердия, сострадания,сопереживания, доброе,гуманное отношение кокружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи,ответственностиизаботы.  Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбииилени,честности,милосердия,прощении.  Основные понятия нравственного самосознания –совесть, добросовестность,справедливость, верность,долг,честь,благожелательность.  Нравственныекачества:заботливоеотношениекмладшимистаршим.  Умения строить отношения в группе на основевзаимоуважения и взаимопомощи, находить выход изконфликтных ситуаций, не обижать других, прощатьобиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность итолерантностькдругимлюдям,преодолеватьагрессиюигнев,сохранятьдушевноспокойствие.  Формынравственногоповедения,опираясьнапримерынравственного  поведенияисторическихличностей,литературныхгероев,вповседневнойжизни.  Умения оценивать свои поступки в соответствии сэтическими нормами,различать хорошие и плохиепоступки.  Уменияпризнатьсявплохомпоступкеипроанализироватьего.  Способность брать ответственность за свое поведение,контролировать своеповедение по отношению к другимлюдям.  Способность выражать свои мысли и взгляды, а такжевозможностьвлиятьнаситуацию.  Способность участвовать в различных вида совместнойдеятельностиипринятиирешений.  Представления о правилах поведения, о влияниинравственности на здоровьечеловека и окружающихлюдей.  Первоначальные представления о базовыхнациональныхроссийскихценностях,оправилахэтики.  **-** Отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,грубости, оскорбительнымсловам и действиям, в томчисле в содержании художественных фильмов ителевизионныхпередач.  - Представление о возможном негативном влиянии наморально-психологическоесостояние человеканекоторых компьютерных игр, кино и телевизионныхпередач.  Представлениеосемье,роде,семейныхобязанностях,семейныхтрадициях.  Уважение к своей семье, фамилии, роду.Представлениеоматеринстве,отцовстве,оролевыхпозицияхвсемье. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Чувства уважения к собственной семье, к семейнымтрадициям, праздникам, ксемейным обязанностям.Чувства осознания семейных ценностей, ценностейсвязеймеждупоколениями.  Терпимоеотношениеклюдям,участвующимввоспитанииребенка.  Умения достигать баланс между стремлениями к личнойсвободе и уважением близких людей, воспитывать в себесильные стороны характера, осознавать своиценности,устанавливатьприоритеты.  Навыкиконструктивногообщенияиролевогоповедения.  Интерескбиографиииисториисемьидругихдетей. |
| Познавательное направлениевоспитания | Развивать уребенка:  Интерескокружающемумируиактивностьвповеденииидеятельности.  Любознательность,опытпознавательнойинициативы;Ценностное отношение к взрослому как источникузнаний.  Способность к культурным способам познания (книги,интернет-источники,дискуссииидр.). |
| Физическое и  оздоровительноенаправлениевоспитания | Развивать уребенка:  Интерес к природе, природным явлениям и формамжизни, понимание активнойроли человека в природе.Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живымсуществамиприроднымресурсам.  Умение оценивать возможность собственного вклада взащиту окружающейсреды и бережного обращения сресурсами.  Начальные знания об охране природы.Первоначальные представления об оздоровительномвлиянииприродыначеловека.  Представленияобособенностяхздоровогообразажизни. |
| Трудовое направлениевоспитания | Развивать уребенка:  Уважениектрудуитворчествувзрослыхисверстников.Начальные представления об основных профессиях, ороли знаний, науки,современного производства в жизничеловекаиобщества.  Первоначальные навыки коллективной работы, в томчисле приразработке иреализациипроектов.  Умения проявлятьдисциплинированность,последовательность и настойчивостьв выполнениитрудовыхзаданий,проектов.  Умения соблюдатьпорядоквпроцессе игровой,трудовой, продуктивной идругих видах деятельности.Бережноеотношениекрезультатамсвоеготруда,трудадругихлюдей.  Отрицательное отношение к лени и небрежности вразличных видах деятельности, небережливомуотношениюкрезультатамтрудалюдей. |
| Этико- эстетическоенаправлениевоспитания | Развивать уребенка:  Представленияодушевнойифизическойкрасотечеловека.  Эстетические вкусы, эстетические чувства, умениевидеть красоту природы,труда и творчества;Интерес к произведениям искусства, литературы,детским спектаклям,концертам, выставкам, музыке.Интерескзанятиямхудожественнымтворчествоми |

|  |  |
| --- | --- |
|  | желание заниматьсятворческой деятельностью.Бережное отношение к фольклору, художественнымпромыслам и ремеслам,произведениям культуры иискусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющимисторико-культурную значимость, уникальных висторико-культурномотношении.  Интерес к народным промыслам и желание заниматьсятехниками,используемымивнародныхпромыслах.  Способностьсуважениемиинтересомотноситсякдругимкультурам.  Отрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости. |

* + 1. **Патриотическоенаправлениевоспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своейстране–России,своемукраю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своемународу.

Патриотическоенаправлениевоспитаниястроитсянаидеепатриотизмакакнравственногочувства,которое вырастает из культурычеловеческого бытия, особенностейобраза жизнииее уклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия

«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

* когнитивно-смысловой,связанныйсознаниямиобисторииРоссии,своегокрая,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонациональногонарода России;
* эмоционально-ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине–России,уважениемксвоемународу,народуРоссиивцелом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурныхтрадициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее ибудущее своегонарода,России.

*Задачипатриотического воспитания:*

1. формированиелюбвикродномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурномунаследию своегонарода;
2. воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственногодостоинствакак представителясвоегонарода;
3. воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшим,другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;
4. воспитаниелюбвикроднойприроде,природесвоегокрая,России,пониманияединства природыилюдейибережногоответственногоотношениякприроде.

При реализации указанных задач воспитатель МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко»должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательнойработы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своегонарода;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российскимобщенациональнымтрадициям;
* формирование правильного ибезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношенияк растениям,животным,к последствиямхозяйственнойдеятельностичеловека.

# Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению винтеграцииссодержаниемобразовательныхобластей

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел* | *Патриотическоенаправлениевоспитания*  Формирование уважительного отношения кисториисвоейстраныилюбвик Родине |
| Подраздел | Роднаястрана |
| *Интеграциявобразовательныеобласти* | Социально-коммуникативноеразвитие,  познавательное развитие, речевоеразвитие. |
| *Интеграциявдетскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной литературыи фольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовой  труд. |
| *Возрастная специфика* | |
| **1,5-3года.**  -знакомитьинапоминать детямназваниестаницы,вкоторойониживут;  -развиватьпредпосылкитворчества. | |
| **3-4года.**  -формироватьинтерескмалойродинеипервичныепредставленияоней:напоминатьдетямназваниестаницы,вкоторомониживут;побуждатьрассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детскомгородке)ипр.;  -знакомитьсближайшимокружением(основнымиобъектамиинфраструктуры):дом,улица,магазин,аптека | |
| **4-5лет.**  -продолжать воспитывать любовь к родному краю, району; рассказывать детям осамыхкрасивыхместахроднойстаницы,её достопримечательностях;  - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком,вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правиламиповедения;  -датьдетямдоступныеихпониманиюпредставленияогосударственныхпраздниках,рассказыватьо Российской армии, о воинахкоторыеохраняют  нашуРодину(пограничники,моряки,летчики). | |
| **5-6лет**.  -расширятьпредставленияомалойРодине.Рассказыватьдетямодостопримечательностях,культуре,традицияхродногокрая,района;озамечательныхлюдях,прославившихсвойкрай,район.  -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках(8Марта,Деньзащитника Отечества,ДеньПобеды,Новыйгодит.д.);  -воспитыватьлюбовь кРодине;  -формироватьпредставленияотом,чтоРоссийскаяФедерация(Россия)—большая многонациональная страна. Рассказывать детям отом, чтоМосква —главныйгород,столицанашейРодины;  -познакомитьсфлагом игербомРоссии, мелодиейгимна;  -расширятьпредставлениядетейоРоссийскойармии;  -воспитыватьуважениекзащитникамотечества.Рассказыватьотрудной,нопочетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;отом, как в годы войн храбросражались и защищали нашу страну от враговпрадеды,деды,отцы.Приглашатьвдетский садвоенных,ветерановизчислаблизкихродственниковдетей.  Рассматривать сдетьмикартины,репродукции,альбомысвоеннойтематикой. | |
| **6-8лет.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| -развивать интерес к родному краю, району, расширять представления о малойродине;  -продолжатьзнакомитьсдостопримечательностямирегиона,вкоторомживутдети;  -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой роднойстаницы;  -на основерасширения знаний об окружающемвоспитывать патриотические иинтернациональныечувства,любовькРодине.УглублятьиуточнятьпредставленияоРодине—России;   * развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромнаямногонациональнаястрана;   -воспитывать уважениеклюдямразныхнациональностейи ихобычаям;  -расширятьпредставленияоМоскве—главномгороде,столицеРоссии,Ставрополе   * столицеСтавропольскогокрая;   -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувствогордостизаеедостижения;  -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, (поднимать флаг РоссийскойФедерации, гимн исполняется во время поднятия флага во время праздника илидругого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины имальчикиснимаютголовныеуборы).  -расширятьзнанияогосударственныхирегиональныхпраздниках;  -рассказыватьдетямоЮ.А.Гагаринеи другихгерояхкосмоса;  -углублятьзнанияоРоссийскойармии.ВоспитыватьуважениекзащитникамОтечества,кпамятипавшихбойцов(возлагатьсдетьмицветыкобелискам,  памятникам | |
| Подраздел | Наша планета |
| *Интеграциявобразовательныеобласти* | Социально-коммуникативное развитие,познавательноеразвитие, речевое  развитие,художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| *Интеграция в детскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятиехудожественнойлитературы и фольклора, конструирование из различногоматериала,изобразительная,  двигательнаядеятельность |
| *Возрастная специфика* | |
| **5-6лет.**  -формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир,Средниевека, современноеобщество)череззнакомствоспроизведениямиискусства  (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образажизнилюдейразныхвремен(одежда, утварь,традицииидр.). | |
| **6-8лет.**  - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновениеЗемли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном исоциальноммире,происхожденииибиологическойобоснованностиразличныхрас;  -рассказывать детям о том, что Земля —наш общий дом, на Земле много разныхстран; отом, как важножитьв миресовсеминародами,знатьи уважатьихкультуру,обычаиитрадиции;  -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны,заинтересовавшие детей;  -расширять представления освоей принадлежности к человеческому сообществу,одетстверебятвдругихстранах,оправахдетейвмире(Декларацияправребенка);  -формироватьэлементарныепредставленияосвободеличностикакдостижении | |

|  |  |
| --- | --- |
| человечества. | |
| Подраздел | *Формирование уважительного отношения ксвоейсемье иобществу.*  *Семья.* |
| *Интеграциявобразовательныеобласти* | Социально-коммуникативное развитие,познавательное развитие, речевоеразвитие,художественно-эстетическоеразвитие,  физическоеразвитие. |
| *Интеграция в детскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятиехудожественнойлитературы ифольклора,  конструирование из различного материала ,изобразительная,двигательнаядеятельность |
| *Возрастная специфика* | |
| **1,5-3года.**  -формироватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье;  -воспитыватьвнимательноеотношениеилюбовькродителямиблизкимлюдям; | |
| **3-4года.**  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежностиксвоейсемье;  -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют сребенкомипр.);  -учитьзаботитьсяоблизкихлюдях,вызыватьчувствоблагодарностикродителямиблизкимза ихлюбовьизаботу. | |
| **4-5лет.**  -воспитыватьуважительноеотношениеичувствопринадлежностиксвоейсемье,любовьиуважение кродителям;  -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогатьлучшепониматьсвоихдетей,способствоватьростууважительногоивнимательногоотношениякдетям;  -углублятьпредставлениядетейосемье,еечленах;  -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа,дочьит.д.);  -интересоватьсятем,какиеобязанностиподомуестьуребенка(убиратьигрушки,  помогатьнакрыватьнастол ит.п.). | |
| **5-6лет.**  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежностиксвоейсемье;  -углублятьпредставленияребенкаосемьеиееистории;  -учитьсоздаватьпростейшеегенеалогическоедревосопоройнаисториюсемьи;  -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества ихтруд;  -поощрятьпосильноеучастиедетейвподготовкеразличныхсемейныхпраздников;  -приучатьквыполнениюпостоянныхобязанностейподому. | |
| **6-8лет.**  -продолжатьвоспитыватьуважениектрадиционнымсемейнымценностям;  - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь иуважениекродителям;  -учить проявлятьзаботуоблизкихлюдях,сблагодарностьюприниматьзаботуосебе;  -развивать интерескпрофессиямродителейиместуихработы;  -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории роднойстраны(ролькаждогопоколениявразные периодыисториистраны);  -рассказыватьдетямовоинскихнаградахдедушек,бабушек,родителей. | |
| Подраздел | *Формирование уважительногоотношенияк*  *своейсемьеиобществу.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Детскийсад.* |
| *Интеграциявобразовательныеобласти* | Социально-коммуникативное развитие,познавательное развитие, речевоеразвитие,художественно-эстетическоеразвитие,  физическоеразвитие. |
| *Интеграция в детскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятиехудожественной литературы и фольклора,конструированиеизразличногоматериала,  изобразительная,двигательнаядеятельность |
| *Возрастная специфика* | |
| **1,5-3года.**  -создавать условия для развития у каждого ребенка чувствапринадлежности ксообществудетей и взрослыхвдетскомсаду;  -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности сдомом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (большедрузей,игрушек,самостоятельностиит.д.);  -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, какмного в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. Напрогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка,удобное дляигриотдыха;  -развиватьумениеориентироватьсявпомещениигруппы,научастке. | |
| **3-4года.**  -формироватьудетейположительноеотношениекдетскомусаду;  -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты,раздевалки(светлыестены,красивыезанавески,удобнаямебель,новыеигрушки,в книжномуголкеаккуратнорасставленыкнигисяркимикартинками);знакомитьс  Оборудованиемиоформлениемучасткадляигризанятий ,подчеркиваяегокрасоту,  удобство;  -совершенствоватьумениесвободноориентироватьсявпомещенияхинаучасткедетскогосада;  -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей ивзрослыхвдетскомсаду**;**  **-**вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту ипорядоквгруппе,формироватьбережноеотношениекигрушкам,книгам,личным вещамипр.;  -формироватьчувствообщности,значимостикаждогоребенкадлядетскогосада;  -воспитывать уважительное отношениек сотрудникамдетскогосада(музыкальныйруководитель, инструктор по физической культуре. медицинская сестра,  заведующий,заместительзаведующегоидр.),ихтруду;напоминатьихименаиотчества. | |
| **4-5лет.**  -развиватьчувствопринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду**;**  **-**продолжатьзнакомитьдетейсдетскимсадомиегосотрудниками;  -совершенствоватьумениесвободноориентироватьсявпомещенияхдетскогосада;  -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать ихпоназначению, ставитьнаместо;  -знакомитьстрадициямидетскогосада;  -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувствообщностисдругимидетьми;  -формироватьумениезамечатьизменениявоформлениигруппы изала, участкадетскогосада(каккрасивосмотрятсяяркиеигрушки,рисунки детей и т.п.);  -привлекатькобсуждениюипосильномуучастиювоформлениигруппы,ксозданиюее символикиитрадиций. | |
| **5-6лет.**  -продолжатьразвивать чувствопринадлежности ксообществудетей ивзрослыхв | |

детском саду;

-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскомусаду,дому,где живутдети,участкудетскогосада идр.;

-обращатьвниманиенасвоеобразиеоформленияразныхпомещений;

ениезамечатьизменениявоформлении помещений,учитьобъяснятьпричинытакихизменений;

-высказыватьсвоемнениепоповодузамеченныхперемен,вноситьсвоипредложенияовозможныхвариантахоформления;

-подводить детейкоценкеокружающейсреды;

-вызыватьстремлениеподдерживатьчистотуипорядоквгруппе,украшатьеепроизведениямиискусства,рисунками;

-привлекатькоформлениюгрупповойкомнаты, залакпраздникам;

-побуждатьиспользоватьсозданныедетьмиизделия,рисунки,аппликации(птички,бабочки, снежинки, веточкислистьямиит. п.);

-расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формироватьактивнуюжизненнуюпозициючерезучастиевсовместнойпроектнойдеятельности,взаимодействиесдетьмидругихвозрастныхгрупп,посильноеучастие вжизнидошкольногоучреждения;

-приобщатьк мероприятиям,которыепроводятсявдетскомсаду,втомчислеисовместносродителями(спектакли,спортивныепраздникииразвлечения,подготовкавыставок детскихработ).

# 6-8лет.

-способствоватьформированиюуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду,продолжатьвоспитыватьчувствоколлективизма;

-привлекатьдетейксозданиюразвивающейсредыдошкольногоучреждения(мини-музеев,выставок,библиотеки,конструкторскихмастерскихидр.);

-обращатьвниманиедетейнаэстетикуокружающегопространства(оформлениепомещений,участкадетскогосада,парка,сквера).Учитьвыделятьрадующиеглазкомпонентыокружающейсреды(окраскастен,мебель,оформлениеучасткаит.п.);

-формироватьумениеэстетическиоцениватьокружающуюсреду,высказыватьоценочные суждения,обосновыватьсвоемнение;

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива:черезучастиевпроектнойдеятельности,охватывающейдетеймладшихвозрастныхгруппиродителей;посильномучастиивжизнидошкольногоучреждения(адаптация

младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям вдетскомсадуизаегопределамиидр.).

# Социальноенаправлениевоспитания

Ценности **семья,дружба,человек**и**сотрудничество**лежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

Вдошкольномдетстверебенок открывает Личность другогочеловека иегозначениев собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальныхотношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахсемьи,группы.Формированиеправильногоценностно-смысловогоотношенияребенкаксоциальномуокружениюневозможнобезграмотновыстроенноговоспитательногопроцесса,вкоторомобязательнодолжна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессийвзрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важномушагувзросления.

Основнаяцель социального направления воспитания дошкольника заключаетсявформированииценностногоотношениядетейксемье,другомучеловеку,развитиидружелюбия,созданияусловийдляреализациивобществе.

Выделяютсяосновные*задачи*социальногонаправлениявоспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи сдетьми,ознакомлениесраспределениемролейвсемье,образамидружбывфольклореидетской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видахдеятельности(наматериалеисторииРоссии,еегероев),милосердияизаботы.Анализпоступковсамихдетей вгруппевразличныхситуациях.
2. Формированиенавыков,необходимыхдляполноценногосуществованиявобществе:эмпатии(сопереживания),коммуникабельности,заботы,ответственности,сотрудничества,умениядоговариваться,умениясоблюдатьправила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностнойзрелостиипреодолениедетскогоэгоизма.

ПриреализацииданныхзадачвоспитательМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»сосредоточиваетсвоевниманиена несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* организациясюжетно-ролевыхигр(всемью,вкомандуит.п.),игрысправилами,традиционныенародныеигрыипр.;
* воспитывать удетей навыкиповедения вобществе;
* учитьдетейсотрудничать,организуягрупповыеформывпродуктивныхвидахдеятельности;
* учить детей анализироватьпоступкии чувства– своии другихлюдей;
* организовыватьколлективныепроектызаботыипомощи;
* создаватьдоброжелательныйпсихологическийклимат вгруппе.

*Содержание воспитательной деятельности по Социальномунаправлениювоспитаниявинтеграции ссодержанием*

*образовательныхобластей*

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | *Социальное направление воспитания*Формирование личности ребенка, ценностногоотношениядетейксемье,другомучеловеку,развитиидружелюбия, создания условий для реализации вобществе |
| Подраздел | *ОбразЯ.* |
| *Интеграция вобразовательные*  *области* | Социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие,речевоеразвитие. |
| *Интеграция вдетскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературыифольклора,самообслуживаниеиэлементарныйбытовой  труд. |
| *Возрастная специфика* | |
| **1,5-3года.**  -формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своегосоциального статуса(взрослении)всвязисначаломпосещениядетского сада. | |
| **3-4года.**  -постепенноформироватьобразЯ.Сообщатьдетямразнообразные,касающиесянепосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и опроисшедших с ними изменениях (сейчасумеешь правильновести себя за столом,рисовать,танцевать;знаешь«вежливые»слова).  -закреплятьумениеназыватьсвоеимяивозраст. | |
| **4-5лет.**  - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем ибудущем(«ябылмаленьким,ярасту,ябудувзрослым»);  -формироватьпервичныепредставленияошколе;  -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые;девочкинежные,женственные); | |

|  |  |
| --- | --- |
| -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,возраст. | |
| **5-6лет**.  -расширятьпредставленияребенкаобизменениипозициивсвязисвзрослением(ответственность за младших, уважениеи помощь старшим, в том числе пожилымлюдям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представленияребенка осебевпрошлом,настоящемибудущем;  -расширятьпредставленияобучебныхзаведениях(детскийсад, школа,колледж,вуз);  -расширятьтрадиционныегендерныепредставления;  -воспитыватьуважительноеотношениексверстникамсвоегоипротивоположногопола;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст,Месяцрождения, именаиотчествародителей. | |
| **6-8лет.**  - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позициичеловекасвозрастом(ребенокпосещаетдетскийсад,школьникучится,взрослыйработает,пожилойчеловек передаетсвойопытдругимпоколениям);  -углублятьпредставленияребенкаосебевпрошлом,настоящем ибудущем;  -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарныезнанияоспецификешколы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу,познакомитьсясучителямииученикамиит. д.);  -закреплять традиционные гендерные представления, продолжатьразвивать вмальчикахидевочкахкачества,свойственныеихполу;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст,датурождения,домашнийадрес,телефон,имена иотчествародителей,ихпрофессии. | |
| *Подраздел* | *Нравственноевоспитание* |
| *Интеграция в*  *образовательныеобласти* | Социально-коммуникативноеразвитие,познавательное  развитие, речевое развитие, художественно-эстетическоеразвитие, физическоеразвитие. |
| *Интеграция в детскуюдеятельность* | Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятие художественнойлитературыифольклора,конструированиеизразличного  материала,изобразительная,двигательная. |
| *Возрастнаяспецифика* | |
| **1,5-3года.**   * способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм иценностей;   -воспитыватьотрицательноеотношениекгрубости,жадности;  -развиватьумениеигратьнессорясь,помогатьдругдругуивместерадоватьсяуспехам, красивымигрушкамит. п.;   * формироватьэлементарныепредставленияотом, чтохорошоичтоплохо. | |
| **3-4года.**  -обеспечиватьусловиядлянравственноговоспитаниядетей;   * способствоватьусвоениюморально-нравственныхнормиценностей,принятыхв обществе; * продолжатьформироватьэлементарныепредставленияотом,чтохорошоичто плохо; * формироватьопыт правильнойоценкихорошихиплохихпоступков. | |
| **4-5лет.**  -обеспечиватьусловиядлянравственноговоспитаниядетей;  -способствоватьусвоениюморально-нравственныхнормиценностей,принятыхвобществе;  -воспитыватьскромность,отзывчивость,желаниебытьсправедливым,сильнымисмелым;  -учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;учить извиняться передсверстникомзапричиненнуюобиду. | |
| **5-6лет.**  -обеспечиватьусловиядлянравственноговоспитаниядетей;  -способствоватьусвоениюморально-нравственныхнормиценностей,принятыхвобществе; | |

|  |  |
| --- | --- |
| -учитьзаботитьсяомладших,помогатьим,защищатьтех, ктослабее;  -воспитыватьскромность,умениепроявлятьзаботуобокружающих,сблагодарностьюотноситьсякпомощиизнакамвнимания;  -поощрятьстремлениерадоватьстаршиххорошимипоступками. | |
| **6-8лет.**  -обеспечиватьусловиядлянравственноговоспитаниядетей;  -способствоватьусвоениюморально-нравственныхнормиценностей,принятыхвобществе;  - воспитыватьуважительноеотношениекокружающим,заботливоеотношениек малышам,пожилымлюдям;учитьпомогатьим;  -воспитыватьстремлениевсвоихпоступкахследоватьположительномупримеру. | |
| *Подраздел* | *Формированиеличностиребенка* |
| *Интеграция вобразовательные*  *области* | Социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие, речевое развитие, художественно-  эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| *Интеграция в детскуюдеятельность* | Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятие художественнойлитературыифольклора,конструированиеизразличного  материала,изобразительная,двигательная |
| *Возрастнаяспецифика* | |
| **1,5-3года.**  *-*способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение кегоинтересам,нуждам,желаниям,возможностям;  -развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, онемзаботятся;  -поощрятьпервичныепроявлениясамостоятельности(попыткисобратьпирамидку,сделать куличик,самостоятельноестьложкойипр.),целенаправленностии  саморегуляциисобственныхдействий. | |
| **3-4года.**   * создаватьусловиядляформированияличностиребенка; * способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляциисобственныхдействий;   поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение  инициативнообращатьсякзнакомомувзросломуилисверстнику(свопросом,просьбой,предложением ит.п.),умениесамостоятельнонаходить себеинтересноезанятие. | |
| **4-5лет.**  **-**способствоватьформированиюличностиребенка;  -воспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства;   * продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляциисобственныхдействий; * формировать первичные представления детей об их правах (на игру,доброжелательноеотношение,новыезнанияидр.)иобязанностяхвгруппедетского   сада,дома,наулице(самостоятельно есть,одеваться,убиратьигрушкиидр.). | |
| **5-6лет.**   * Способствоватьформированиюличностиребенка; * Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях; * развиватьсамостоятельность,целенаправленностьисаморегуляциюсобственных действий; * учитьтворческиподходитькрешениюразличныхжизненныхситуаций; * формироватьпредпосылкиучебнойдеятельности;   воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность вдостиженииконечногорезультата. | |
| **6-8лет.**   * способствоватьформированиюличностиребенка; * продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях; | |

* развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи сподготовкойкшколе;
* развивать интерес к школе, желание учиться;формироватьнавыкиучебнойдеятельности(умениевнимательнослушатьвоспитателя,

действоватьпопредложенномуимплану,атакжесамостоятельнопланироватьсвои действия,выполнятьпоставленнуюзадачу,правильнооцениватьрезультатысвоейдеятельности).

# Познавательноенаправлениевоспитания

Ценность – **знания**. *Цель*познавательногонаправлениявоспитания–формированиеценностипознания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноеотношениекмиру,людям,природе,деятельностичеловека.

*Задачипознавательногонаправлениявоспитания:*

1. развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
2. формирование ценностногоотношенияк взросломукакисточникузнаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники,дискуссииидр.).

Направления деятельностивоспитателя:

* совместнаядеятельность воспитателясдетьмина основенаблюдения,сравнения,проведенияопытов(экспериментирования),организациипоходовиэкскурсий,просмотрадоступныхдлявосприятияребенка познавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;
* организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносовзрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыинаборыдляэкспериментирования.

*Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлениювоспитаниявинтеграцииссодержаниемобразовательныхобластей*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | *Познавательноенаправлениевоспитания*  Формированиеценностипознания |
| *Подраздел* | Первичные представления о сферах человеческойдеятельности  (знакомствоспрофессиями). |
| *Интеграция вобразовательныеобласти* | Социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие,речевоеразвитие,художественно-эстетическое  развитие,физическоеразвитие. |
| *Интеграция вдетскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятиехудожественнойлитературыифольклора,самообслуживание и элементарный бытовой труд,конструированиеиз различногоматериала,изобразительная,  музыкальная,двигательная. |
| *Возрастнаяспецифика* | |
| **1,5-3года.**  -вызыватьинтересктрудублизкихвзрослых;  -побуждатьузнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца ит.д.). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3-4года.**  - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель,помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,шофер,строитель);  -расширятьиобогащатьпредставленияотрудовыхдействиях,результатахтруда. | |
| **4-5лет.**  -датьэлементарныепредставленияожизнииособенностяхтрудавгородеивсельскойместности(сопоройнаопытдетей);  -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец,врач ит.д.); | |
| -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатахтруда. | |
| **5-6лет.**  -расширятьпредставленияосферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производство,сельскоехозяйство);  -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), ихатрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правиламиповедения;  -обогащатьпредставлениядетейопрофессиях.Рассказыватьдетямопрофессияхвоспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельскогохозяйства, транспорта,торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения трудаиспользуется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествахчеловека-труженика;  -знакомитьструдомлюдейтворческихпрофессий:художников,писателей,композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатамиихтруда(картинами,книгами,нотами,предметамидекоративногоискусства);  -прививатьчувствоблагодарностикчеловекузаеготруд. | |
| **6-8лет.**  -расширятьосведомленностьдетейвсферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,производствоисферауслуг,сельскоехозяйство),представленияобихзначимостидляжизниребенка,егосемьи,детскогосада иобществавцелом.  -черезэкспериментированиеипрактическуюдеятельностьдатьдетямвозможностьпознакомитьсясэлементамипрофессиональнойдеятельностивкаждойизперечисленныхобластей(провестииобъяснитьпростейшиеэкспериментысводой,воздухом,магнитом;  -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать напрогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашнимиживотными);  -продолжатьрасширятьпредставленияолюдяхразныхпрофессий;  -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность,аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разныематериальныеидуховныеценности. | |
| *Подраздел* | Формированиеосновэкологическогосознания. |
| *Интеграция вобразовательныеобласти* | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,речевое развитие,художественно-эстетическоеразвитие. |
| *Интеграция вдетскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская,восприятие художественнойлитературыифольклора,  самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд,изобразительная,музыкальная. |
| *Возрастнаяспецифика* | |

|  |
| --- |
| **1,5-3года.**  **-**воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия сприродой(рассматриватьрастенияиживотных,ненаносяимвред);  -одеватьсяпопогоде. |
| **3-4года.**  **-** формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе(чтобырастениеросло, нужноегополиватьит.п.)  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, неломатьветкидеревьев,нетрогатьживотныхидр.);  -воспитыватьлюбовькприроде,желаниеберечьее. |
| **4-5лет.**  -формироватьэстетическоеотношениекмируприроды;  -воспитыватьлюбовькприроде,желаниеберечьее;  -формироватьэлементарныеэкологическиепредставления;учитьдетейзамечать сезонныеизменениявприроде. |
| **5-6лет.**  -формироватьэлементарныеэкологическиепредставления;  -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формироватьпредставленияотом,чточеловек—частьприроды ичтоондолженберечь,охранятьизащищатьее. |
| **6-8лет.**  **-**подвестикпониманиютого,чтожизньчеловеканаЗемлевомногомзависит отокружающейсреды:чистыевоздух,вода,лес,почваблагоприятносказываютсяназдоровьеижизничеловека;   * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь,охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охранеокружающейсреды; * воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотойприроды,наблюдатьзарастениямииживотными, ненаносяимвред). |

# Физическоеи оздоровительноенаправлениевоспитания

Ценность – **здоровье.***Цель*данногонаправления–сформироватьнавыкиздоровогообраза жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитиеиосвоениеребенкомсвоеготелапроисходитввиделюбойдвигательнойактивности:выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта,прогулок.

*Задачи* поформированиюздоровогообразажизни:

* + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающихтехнологий,иобеспечениеусловийдлягармоничногофизическогоиэстетическогоразвитияребенка;
  + закаливание,повышениесопротивляемостиквоздействиюусловийвнешнейсреды;
  + укреплениеопорно-двигательногоаппарата;развитиедвигательныхспособностей,обучение двигательнымнавыкамиумениям;
  + формированиеэлементарныхпредставленийвобластифизическойкультуры,здоровьяибезопасногообразажизни;
  + организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;
  + воспитаниеэкологическойкультуры,обучениебезопасностижизнедеятельности.

*Направления*деятельностивоспитателя:

* + организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,дворовыхигрнатерриториидетскогосада;
  + создание детско-взрослыхпроектовпоздоровомуобразужизни;

введениеоздоровительныхтрадицийвМКДОУ«Детский сад№2«Солнышко».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важнойчастью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольниковпонимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиенеиздоровьючеловека,ноисоциальныможиданиямокружающихлюдей.

Особенностькультурно-гигиенических навыковзаключаетсявтом,чтоонидолжныформироватьсянапротяжениивсегопребыванияребенкавМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко».

Вформированиикультурно-гигиеническихнавыковрежимдняиграетоднуизключевыхролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиеническихпроцедурсопределеннойпериодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятсядлянегопривычкой.

Формируяудетейкультурно-гигиеническиенавыки,воспитательМКДОУ«Детскийсад

№2«Солнышко» обращает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательнойработы:

* + формироватьуребенканавыкиповеденияво время приемапищи;
  + формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеичистотетела;
  + формироватьуребенка привычкуследитьзасвоимвнешнимвидом;
  + включать информациюогигиеневповседневнуюжизнь ребенка,вигру.

Работапоформированиюуребенка культурно-гигиенических навыковдолжнавестисьвтесномконтактессемьей.

*Содержание воспитательнойдеятельностипоФизическому иоздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержаниемобразовательныхобластей*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел* | Формированиеосновбезопасности. |
| *Подраздел* | Безопасноеповедениевприроде. |
| *Интеграция в*  *ообразовательныеобласти* | Социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие,речевоеразвитие. |
| *Интеграция вдетскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятиехудожественнойлитературыифольклора,самообслуживание иэлементарныйбытовойтруд. |
| *Возрастнаяспецифика* | |
| **1,5-3года.**  -знакомитьсэлементарнымиправиламибезопасногоповедениявприроде(неподходитьк  незнакомымживотным, не гладитьих,не дразнить; не рватьине братьвротрастения ипр.). | |
| **3-4года.**  -формироватьпредставленияопростейшихвзаимосвязяхвживойи неживойприроде;  -знакомитьсправиламиповедениявприроде(нерватьбезнадобностирастения,не ломать веткидеревьев,нетрогатьживотныхидр.). | |
| **4-5лет.**  -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явленияминеживойприроды;  -формироватьэлементарныепредставленияоспособахвзаимодействиясживотнымии растениями,оправилахповедениявприроде;  -формироватьпонятия:«съедобное»,«несъедобное»,«лекарственныерастения»;  -знакомитьсопасныминасекомымииядовитымирастениями. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6лет**.  -формироватьосновыэкологическойкультурыибезопасногоповедениявприроде;-формироватьпонятияотом,чтовприродевсевзаимосвязано,чточеловекнедолженнарушатьэтувзаимосвязь,чтобыненавредитьживотномуирастительномумиру;  -знакомитьсявленияминеживойприроды(гроза,гром,молния,радуга),справиламиповеденияпригрозе;  -знакомитьдетейсправиламиоказанияпервойпомощиприушибахиукусахнасекомых. | |
| **6-8лет.**  -формироватьосновыэкологическойкультуры;  -продолжатьзнакомитьсправиламиповедениянаприроде;  -знакомить сКрасной книгой, с отдельными представителямиживотного ирастительногомира, занесеннымивнее;  -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния,радуга,ураган,знакомитьс правиламиповедениячеловека вэтихусловиях. | |
| *Подраздел* | *Безопасноеповедениенадорогах.* |
| *Интеграция вобразовательныеобласти* | Социально-коммуникативноеразвитие,познавательное  развитие, речевое развитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| *Интеграция в детскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятие художественной литературы и фольклора,  конструирование из различного материала, изобразительная,двигательная. |
| *Возрастнаяспецифика* | |
| **1,5-3года.**  -формироватьпервичныепредставленияомашинах,улице,дороге;  -знакомитьснекоторымивидамитранспортныхсредств. | |
| **3-4года.**  -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правиламидорожногодвижения;  -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого икрасногосигналовсветофора;  -формироватьпервичныепредставленияобезопасномповедениинадорогах(переходитьдорогу,держасьза рукувзрослого);  -знакомитьсработойводителя. | |
| **4-5лет.**  -развиватьнаблюдательность,умениеориентироватьсявпомещениинаучасткедетскогосада,вближайшейместности;  -продолжатьзнакомитьспонятиями«улица»,«дорога»,«перекресток»,«остановка общественноготранспорта»и элементарными правиламиповедениянаулице;  -подводитьдетейкосознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения;  -уточнятьзнаниядетейоназначениисветофораи работеполицейского;  -знакомитьс различными видами городского транспорта, особенностямиихвнешнеговидаиназначения(«Скораяпомощь»,«Пожарная»,машинаМЧС,  «Полиция»,трамвай,троллейбус,автобус);  -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановкаобщественноготранспорта»;  -формироватьнавыкикультурногоповедениявобщественномтранспорте. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6лет.**  -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,тротуар),одвижениитранспорта,оработе светофора;  -знакомитьсназваниями ближайшихкдетскомусадуулиц и улиц,накоторыхживутдети;  -знакомитьсправиламидорожного движения, правиламипередвиженияпешеходовивелосипедистов;  -продолжатьзнакомитьсдорожнымизнаками:«Дети»,«Остановкатрамвая»,  «Остановкаавтобуса»,«Пешеходныйпереход»,«Пунктпервоймедицинскойпомощи»,  «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»,  «Велосипеднаядорожка». | |
| **6-8лет.**  -систематизироватьзнания детейобустройствеулицы,о дорожномдвижении;-знакомитьспонятиями«площадь»,«бульвар»,«проспект»;  -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими,запрещающимииинформационно-указательными;  -подводитьдетейкосознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения;  -расширятьпредставлениядетейоработеГИБДД;  -воспитыватькультуруповедениянаулицеивобщественномтранспорте;  -развиватьсвободнуюориентировку впределахближайшейк детскому садуместности;  -формироватьумениенаходитьдорогуиздомав детскийсаднасхемеместности. | |
| *Подраздел* | *Безопасностьсобственнойжизнедеятельности.* |
| *Интеграция вобразовательные*  *области* | Социально-коммуникативное развитие, познавательное  развитие, речевое развитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| *Интеграция в детскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятие художественной литературы и фольклора,самообслуживание и элементарный бытовой труд,конструированиеизразличногоматериала,изобразительная,  музыкальная,двигательная. |
| *Возрастнаяспецифика* | |
| **1,5-3года.**  -знакомитьспредметныммиромиправиламибезопасногообращенияспредметами;  -знакомитьспонятиями«можно—нельзя»,«опасно»;  -формироватьпредставленияо правилахбезопасногоповедениявиграхспеском | |
| **3-4года.**  -знакомитьсисточникамиопасностидома(горячаяплита,утюги др.);  -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться иподниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась задвернуюручку);  -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовыватьпредметывухо,нос;небратьихврот);  -развиватьумениеобращатьсязапомощьюквзрослым;  -формироватьнавыкибезопасногоповедениявиграхспеском,водой,снегом. | |

|  |
| --- |
| **4-5лет.**  -знакомитьсправиламибезопасногоповедениявовремяигр;  -рассказыватьоситуациях, опасныхдляжизниздоровья;  - знакомить с назначением, работой и правиламипользованиябытовымиэлектроприборами(пылесос,электрочайник,утюгидр.);  -закреплятьумениепользоватьсястоловымиприборами(вилка,нож),ножницами;  -знакомитьсправиламиездынавелосипеде;  -знакомитьсправиламиповеденияснезнакомымилюдьми;  -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилахповеденияприпожаре. |
| **5-6лет.**  -закреплятьосновыбезопасностижизнедеятельностичеловека;  -продолжатьзнакомитьсправиламибезопасногоповедениявовремяигрвразноевремя года(купание в водоемах,катание на велосипеде,на санках,коньках,лыжах идр.);  -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита,утюгидр.);  -закреплятьнавыкибезопасногопользованиябытовымипредметами;  -уточнятьзнаниядетейоработепожарных,опричинахпожаров,обэлементарныхправилахповедениявовремяпожара.Знакомитьсработойслужбыспасения  —МЧС;  -закреплятьзнанияотом,что вслучаенеобходимости взрослые звонят потелефонам«101»,«102»,«103»;  -формироватьумениеобращатьсязапомощьюквзрослым;  -учитьназыватьсвоеимя,фамилию,возраст,домашнийадрес,телефон. |
| **6-8лет.**  -формироватьу детейпредставленияотом, чтополезныеинеобходимыебытовыепредметыпринеумеломобращениимогутпричинитьвредистатьпричинойбеды(электроприборы,газоваяплита,инструментыибытовыепредметы);  -закреплятьправилабезопасногообращениясбытовымипредметами;  -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание вводоемах,катаниенавелосипеде,катаниена санках,коньках,лыжахидр.);  -подвестидетейкпониманиюнеобходимостисоблюдатьмерыпредосторожности,учитьоцениватьсвоивозможностипопреодолению опасности;  -формироватьудетейнавыкиповедениявситуациях:«Одиндома»,«Потерялся»,  «Заблудился»;  -формироватьумениеобращатьсязапомощьюквзрослым;  -расширятьзнаниядетейоработеМЧС, пожарнойслужбы,службы скоройпомощи;  -уточнятьзнанияоработепожарных,правилахповеденияприпожаре;  -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят потелефонам«101»,«102»,«103»;  -закреплятьумениеназыватьсвоеимя,фамилию,возраст,домашнийадрес,телефон. |

# Трудовоенаправлениевоспитания

Ценность–**труд.**Сдошкольноговозрастакаждыйребенокобязательнодолженприниматьучастие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетвдетскомсадуивсемье,должныстатьповседневными.Толькоприэтомусловиитрудоказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливаетихкосознанию егонравственнойстороны.

Основная*цель*трудовоговоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношения детейктруду,трудолюбия,атакжевприобщенииребенкактруду.

Основные*задачи* трудовоговоспитания.

1. Ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитаниеположительногоотношениякихтруду,познаниеявленийисвойств,связанныхс

преобразованиемматериаловиприроднойсреды,котороеявляетсяследствиемтрудовойдеятельностивзрослыхитрудасамихдетей.

1. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формирование элементарныхнавыковпланирования.
2. Формированиетрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдля решениятрудовойзадачи).

ПриреализацииданныхзадачвоспитательМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко» обращаетсвоевниманиенанесколькихнаправленияхвоспитательнойработы:

* + показатьдетямнеобходимостьпостоянноготрудавповседневнойжизни,использоватьеговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников;
  + воспитыватьуребенкабережливость(беречьигрушки,одежду,трудистаранияродителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;
  + предоставлятьдетямсамостоятельностьввыполненииработы,чтобыонипочувствовалиответственностьзасвоидействия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующеенастроение,формироватьстремление кполезнойдеятельности;
  + связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтруда,желаниемприноситьпользулюдям.

*Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания винтеграциис содержаниемобразовательных областей*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел* | Формированиепозитивныхустановокктрудуитворчеству. |
| *Подраздел* | Развитиенавыковсамообслуживания. |
| *Интеграция в*  *Образовательныеобласти* | Социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие,речевоеразвитие. |
| *Интеграция вдетскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятиехудожественнойлитературыифольклора,самообслуживание иэлементарныйбытовойтруд. |
| **Возрастнаяспецифика** | |
| **1,5-3года.**  -способствовать развитию элементарных навыковсамообслуживания; поддерживатьстремлениек самостоятельностиприовладениинавыкамисамообслуживания;  -учитьсамостоятельно,питьизчашки,правильнодержатьложку;  -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощивзрослогосниматьодежду,обувь(расстегиватьпуговицыспереди,застежкиналипучках);вопределенномпорядкеаккуратноскладыватьснятуюодежду;  -приучатькопрятности. | |
| **3-4года.**  -формироватьэлементарныенавыкисамообслуживания;поддерживатьстремлениексамостоятельностиприовладениинавыкамисамообслуживания;  -учитьправильно,пользоватьсястоловойичайнойложками,вилкой,салфеткой;  -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешатьпредметыодеждыит.п.);  -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять егопринебольшойпомощивзрослых. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4-5лет.**  -продолжатьразвиватьнавыкисамообслуживания;  -совершенствоватьумениесамостоятельноодеваться,раздеваться;  -приучатьаккуратноскладыватьивешатьодежду,спомощьювзрослогоприводитьеевпорядок(чистить,просушивать);воспитыватьстремлениебытьаккуратным,опрятным;  -воспитыватьпривычку самостоятельноумываться,пользоватьсяиндивидуальнымипринадлежностями(расческой,носовымплаткомипр.),правильнопользоватьсястоловымиприборами(ложка, вилка);  -формироватьумениесамостоятельнозаправлятькровать;  -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончаниязанятийрисованием,лепкой,аппликацией(мыть баночки, кисти,протиратьстоли т.д.). | |
| **5-6лет**.  -продолжатьразвиватьнавыкисамообслуживания:закреплятьумениебыстро,аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладыватьодеждувопределенныеместа),опрятнозаправлятьпостель;  -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом,вилкой);  -воспитыватьумениесамостоятельноисвоевременноготовитьматериалыипособиякзанятию,самостоятельно,раскладыватьподготовленныевоспитателемматериалыдлязанятий,убиратьих, мытькисточки, розеткидлякрасок,палитру, протиратьстолы. | |
| **6-8лет.**  -закреплятьумениедетейправильнопользоватьсястоловымиприборами(ножом,ложкой, вилкой);  -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок всвоем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить вкостюме,прическе;  -закреплятьумениесамостоятельноодеватьсяираздеваться,складыватьвшкафодежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживатьзаобувью(мыть,протирать,чистить);аккуратноубирать засобойпостельпослесна;  -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, безнапоминанияубиратьсвоерабочееместо. | |
| *Подраздел* | *Приобщениекдоступнойдеятельности* |
| *Интеграция вобразовательныеобласти* | Социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие, речевое развитие, художественно-эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| *Интеграцияв детскую*  *деятельность* | Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,  восприятие художественной литературы и фольклора,  конструирование из различного материала, изобразительная,двигательная. |
| *Возрастнаяспецифика* | |
| **1,5-3года.**  -создаватьусловиядляприобщениядетейкдоступнойтрудовойдеятельности;  -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно свзрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы,раскладыватьложкиипр.;  -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игррасставлятьигровойматериалпоместам;  -поощрятьинтересдетейкдеятельностивзрослых;  -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями(поливает) и животными(кормит); какдворникподметаетдвор,убираетснег; какстолярчинитбеседкуит.д.),объяснять,зачемонвыполняеттеилииные действия;  -воспитыватьуважительноеотношениектрудувзрослых. | |

# 3-4года.

-способствоватьприобщениюдетейкдоступнойтрудовойдеятельности;

-побуждатьксамостоятельномувыполнениюэлементарныхпоручений:готовитьматериалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на местоигрушки,строительныйматериал,книги;

-приучатьсоблюдатьпорядокичистотувпомещенииинаучасткедетскогосада;

-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурствапостоловой(раскладыватьложки, расставлятьхлебницы, салфетницыит.п.);

-способствоватьразвитиюудетейжеланияпомогатьвзрослымивыполнятьэлементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеятькрупныесемена,счищатьснегсоскамеек,подкармливатьзимующихптиципр.;

-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда итворчества сверстников(рисункам,поделкам,постройкамит.п.);

-обращатьвниманиедетейналичностные(доброжелательный,чуткий)иделовые(трудолюбивый,аккуратный)качествачеловека,которыепомогают емутрудиться;

-формироватьположительноеотношениектрудувзрослых;

-воспитыватьуважениеклюдямзнакомыхпрофессий;

-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение крезультатамихтруда.

# 4-5лет.

-продолжатьприобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности,воспитыватьположительноеотношениектруду,желание трудиться;

-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение ижелание доводитьделодоконца, стремление сделатьегохорошо);

-воспитывать умение выполнятьиндивидуальныеиколлективные поручения,пониматьзначениерезультатовсвоеготрудадлядругих;

-формироватьумениедоговариватьсяспомощьювоспитателяораспределенииколлективной работы,заботитьсяосвоевременномзавершениисовместногозадания;

-поощрятьинициативувоказаниипомощитоварищам,взрослым;

-приучатьдетейсамостоятельноподдерживатьпорядоквгрупповойкомнатеинаучасткедетскогосада:убиратьна местостроительныйматериал,игрушки;

-помогатьвоспитателюподклеиватькниги,коробки;

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратнорасставлятьхлебницы,чашкисблюдцами,тарелки,салфетницы,раскладыватьстоловые приборы(ложки, вилки, ножи);

-формироватьпозитивноеотношениекразнымвидам трудаитворчества;

-поощрятьжеланиедетейухаживатьзакомнатнымирастениями,поливатьих;

-поддерживатьинициативудетейпривыполнениипосильнойработыввесенний,летнийиосеннийпериодынаогородеивцветнике(посевсемян,полив,сборурожая);в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормказимующихптицит.п.);

-формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить вотведенноеместо)используемое детьмивтрудовойдеятельностиоборудование;

-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду другихлюдей;

-знакомядетейспрофессиямиблизкихлюдей,подчеркиватьзначимостьихтруда;

-формироватьинтерескпрофессиямродителей.

# 5-6лет.

-продолжатьприобщатьдетейкдоступнойтрудовойдеятельности,воспитыватьположительноеотношениектруду,желаниевыполнятьпосильныетрудовыепоручения;

-разъяснятьдетямзначимостьихтруда;

-воспитыватьжеланиеучаствоватьвсовместнойтрудовойдеятельности;

-формироватьнеобходимыеуменияинавыкивразныхвидахтрудаитворчества;

-воспитыватьсамостоятельностьиответственность,умениедоводитьначатоеделодоконца;

-развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятияхтворчеством;

-знакомитьдетейснаиболееэкономнымиприемамиработы;

-воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам иинструментам;

-продолжатьучитьдетейпомогатьвзрослымподдерживатьпорядоквгруппе:протиратьигрушки,строительныйматериалит.п.;

-формироватьумениенаводитьпорядокнаучасткедетскогосада(подметатьиочищатьдорожкиотмусора,зимой —отснега,поливатьпесоквпесочнице ипр.);

-приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервироватьстол,приводитьеговпорядокпослееды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливатькомнатныерастения;

-фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, деньнедели,времясуток,температуру,результатынаблюдений;подбиратькниги,соответствующие тематикенаблюденийизанятий,ит. д.);

-поддерживатьинициативудетейпривыполнениипосильнойработы(осенью—уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта вуголокприроды;зимой—сгребаниеснегакстволамдеревьевикустарникам,выращиваниезеленогокормадляптициживотных(обитателейуголкаприроды),

Посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега;весной—посев семян овощей, цветов, высадкарассады;летом—рыхление почвы,поливкагрядокиклумб);

-воспитыватьценностноеотношениексобственномутруду;

-формироватьумениедостигатьзапланированногорезультата;

-учитьоцениватьрезультатсвоейработы (спомощьювзрослого);

-воспитыватьуважениекрезультатамтрудаитворчествасверстников;

-расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, егообщественнойзначимости;

-формироватьбережноеотношениектому, чтосделанорукамичеловека;

-прививатьдетямчувствоблагодарностиклюдямзаихтруд

# лет.

-развиватьтворческуюинициативу,способностьреализовыватьсебявразныхвидахтруда итворчества;

-продолжатьформировать осознанное отношение иинтерес к трудовойдеятельности,умение достигатьзапланированногорезультата;

-продолжатьформироватьтрудовыеуменияинавыки,воспитыватьтрудолюбие;

-поощрятьстремлениедетейстарательно,аккуратновыполнятьпоручения,беречьматериалыипредметы,убиратьихна местопослеработы;

-воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне совсеми,стремлениебытьполезнымиокружающим,радоватьсярезультатамколлективноготруда;

-развиватьумениесамостоятельнообъединятьсядлясовместнойигрыитруда,оказыватьдругдругупомощь;

-закреплятьумениепланироватьтрудовуюдеятельность,отбиратьнеобходимыематериалы,делатьнесложныезаготовки;

-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе ина участке детскогосада;

-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных постоловой:сервироватьстол,приводитьеговпорядокпосле еды;

-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливатькомнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - времягода,месяц,деньнедели,времясуток,температуру,результатынаблюдений;

-подбиратькниги,соответствующиетематикенаблюденийизанятий,ит.д.);

-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью —куборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов,перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголокприроды; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадкекорнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — кперекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов),высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании,поливегрядокиклумб;

-расширятьпредставленияотрудевзрослых,означенииихтрудадляобщества.Воспитыватьуважение к людямтруда.

# Этико-эстетическоенаправлениевоспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубокосоциальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретныепредставленияокультуреповеденияусваиваютсяребенкомвместес опытомповедения, снакоплениемнравственныхпредставлений.

Основные*задачи*этико-эстетическоговоспитания:

* + 1. формированиекультурыобщения,поведения, этическихпредставлений;
    2. воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлияниина внутренниймирчеловека;
    3. развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явленийжизни,отношениймеждулюдьми;
    4. воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругихнародов;
    5. развитиетворческогоотношениякмиру,природе,быту ик окружающейребенкадействительности;
    6. формированиеудетейэстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создаватьего.

Длятогочтобыформироватьудетейкультуруповедения,воспитательМКДОУ

«Детскийсад№2«Солнышко» обращаетсвоевниманиенанесколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* учитьдетейуважительноотноситьсякокружающимлюдям,считатьсясихделами,интересами,удобствами;
* воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умении вестисебявобщественныхместах;
* воспитыватькультуруречи:называтьвзрослыхна«вы»ипоименииотчеству;неперебиватьговорящихивыслушивать других;говоритьчетко,разборчиво,владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьсясигрушками,книгами,личнымивещами,имуществомМКДОУ«Детский сад№2«Солнышко»;
* умениеподготовитьсякпредстоящейдеятельности,четкоипоследовательновыполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место

, аккуратноубрать всезасобой;привестивпорядоксвоюодежду.

*Цель***эстетического**воспитания– становление уребенка ценностногоотношенияккрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопытаиразвитиеэмоциональнойсферыличностивлияетнастановлениенравственнойидуховнойсоставляющейвнутреннегомираребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитаниюпредполагаютследующее:

* выстраиваниевзаимосвязи художественно-творческой деятельности самихдетейсвоспитательнойработойчерезразвитиевосприятия,образныхпредставлений,воображенияитворчества;
* уважительноеотношениек результатам творчествадетей, широкоевключениеихпроизведенийвжизньМКДОУ «Детскийсад №2«Солнышко»;
* организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсредыидр.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова нарусскомиродномязыке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разнымнаправлениямэстетическоговоспитания.

*Содержаниевоспитательнойдеятельностипо*

*Этико- эстетическому направлению воспитания винтеграции ссодержанием образовательныхобластей*

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел* | *Этико-эстетическоенаправлениевоспитания* |
| *Подраздел* | Развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта. |
| *Интеграция вОбразовательныеобласти* | Социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие,речевоеразвитие. |
| *Интеграция вдетскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятиехудожественнойлитературыифольклора,самообслуживание иэлементарныйбытовойтруд. |
| *Возрастнаяспецифика* | |
| **1,5-3года.**  -воспитыватьэмоциональнуюотзывчивость;  -обращатьвниманиедетей наребенка,проявившегозаботуо товарище;  -поощрятьумениепожалеть,посочувствовать. | |
| **3-4года.**  **-**продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрятьпопыткипожалетьсверстника,обнятьего, помочь;  -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного,заботливогоотношениякокружающим. | |
| **4-5лет.**  **-**способствоватьформированиюличностногоотношенияребенкаксоблюдению(инарушению)моральныхнорм:взаимопомощи,сочувствияобиженномуинесогласиясдействиямиобидчика;одобрениядействийтого,ктопоступилсправедливо,уступил попросьбе сверстника,поделилсяигрушкамиипр. | |
| * 1. **лет**.   **-**создаватьусловиядляразвитиясоциальногоиэмоциональногоинтеллектадетей;   * + - формироватьтакиекачества,каксочувствие,отзывчивость;     - формироватьумениесправедливооцениватьсвоипоступкиипоступкисверстников;     - развиватьстремлениедетейвыражатьсвоеотношениекокружающему,самостоятельнонаходитьдляэтогоразличныеречевые средства; * побуждатькиспользованиювречифольклора(пословицы,поговорки,потешкиидр.); * показатьзначениеродногоязыкавформированииосновнравственности.. | |
| **6-8лет.**  **-**создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей,развиватьстремлениеиумениесправедливооцениватьсвоипоступкиипоступкисверстников;  -поощрятьпроявлениетакихкачеств,каксочувствие,отзывчивость,справедливость,скромность. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Подраздел* | *Развитиеобщения.* | |
| *Интеграция вобразовательные*  *области* | Социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие, речевое развитие, художественно-эстетическое  развитие,физическоеразвитие. | |
| *Интеграция в детскуюдеятельность* | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,восприятие художественной литературы и фольклора,  конструированиеизразличногоматериала,изобразительная,двигательная. | |
| **Возрастнаяспецифика** | | |
| **1,5-3года.**  -формироватьудетейопытповеденияв средесверстников;  -воспитыватьчувствосимпатиикним;  -способствоватьнакоплениюопытадоброжелательныхвзаимоотношений. | | |
| **3-4года.**  **-**формироватьдоброжелательноеотношениедругкдругу,умениеделитьсястоварищем,Учить жить дружно,вместепользоватьсяигрушками,книгами,помогатьдругдругу. | | |
| **4-5лет.**  **-**продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений междудетьми,обращатьвниманиедетейна хорошиепоступкидругдруга;  - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыкидобрыхвзаимоотношенийвигре. | | |
| **5-6лет.**  **-** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть,трудиться,заниматься;  -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желаниепомогатьдругдругу;  -воспитыватьуважительноеотношениекокружающим. | | |
| **6-8лет.**  -воспитыватьдружескиевзаимоотношениямеждудетьми,развиватьумениесамостоятельнообъединятьсядлясовместнойигрыитруда,заниматьсясамостоятельно выбраннымделом,договариваться,помогатьдругдругу;  -формироватьумениеслушатьсобеседника,неперебиватьбезнадобности,умениеспокойноотстаиватьсвоемнение. | | |
| *Подраздел* | | *Усвоениеобщепринятыхнормповедения* |
| *Интеграция вобразовательные*  *области* | | Социально-коммуникативное развитие, познавательноеразвитие, речевое развитие, художественно-  эстетическоеразвитие,физическоеразвитие. |
| *Интеграция в детскуюдеятельность* | | Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская,восприятие художественнойлитературы ифольклора,конструированиеизразличного  материала,изобразительная,двигательная. |
| *Возрастнаяспецифика* | | |
| **1,5-3года.**   * Формировать умениеспокойновестисебявпомещенииинаулице: * нешуметь,небегать,выполнятьпросьбывзрослого; * приучатьдетейнеперебиватьговорящеговзрослого,формироватьумениеподождать,есливзрослыйзанят. * воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться,прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо»и«пожалуйста». | | |

|  |
| --- |
| **3-4года.**   * закреплятьнавыкиорганизованногоповедениявдетскомсаду,дома,наулице; * приучатьдетейобщатьсяспокойно,безкрика;   продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить запомощь). |
| **4-5лет.**   * Расширятьпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах; * продолжатьформироватьудетейосновыкультурыповеденияивежливогообщения;напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников   дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых,вежливо выражатьсвоюпросьбу,благодаритьзаоказаннуюуслугу. |
| **5-6лет.**   * Расширятьпредставленияо правилахповедениявобщественныхместах;обобязанностяхвгруппедетскогосада,дома; * Обогащатьсловарьдетейвежливымисловами(здравствуйте,досвидания,пожалуйста,Извините,спасибоит.д.). |
| **6-8лет.**   * воспитыватьорганизованность,дисциплинированность; * развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнятьустановленныенормыповедения; * продолжатьформироватьосновыкультурыповеденияивежливогообращения;   -безнапоминанийиспользоватьвобщениисосверстникамиивзрослымиформулысловеснойвежливости(приветствие,прощание,просьбы,извинения). |

# Особенностиреализациивоспитательногопроцесса

Реализация цели и задач данной Рабочей программы воспитания осуществляется в рамкахнескольких направлений воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №2«Солнышко».Каждое изнихпредставленов соответствующеммодуле.

*Модуль1«Традициидетскогосада»*

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении.Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события,которыевоспитываютудетейчувствоколлективизма,дружбы,сопричастностикнароднымторжествам,общимделам, совместномутворчеству.

Цельпроведениятрадиционныхмероприятий:организациявМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко» единоговоспитательногопространствадляформированиясоциальногоопытадошкольниковвколлективе другихдетейивзрослых.

*Задачи:*

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и сокружающимивзрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимыеконтактысдетьмиразныхвозрастныхгрупп.
3. Способствоватьосвоениюсоциальныхролей:мальчик-девочка;старший-младший;членколлектива;жительсвоегогорода,гражданинсвоейстраны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционныхколлективных

мероприятий.

1. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу исамостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детскойдеятельности.
2. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение кокружающимлюдям

Традиционнымдлядошкольногоучрежденияявляетсяпроведение:*науровнеДОУ:*

* общественно-политическихпраздников(«ДеньПобеды»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«Международныйженскийдень»,«Деньнародногоединства»);

* сезонныхпраздников(«Осенниепосиделки»,«Новыйгод»,«Масленица»,«Здравствуй,лето»);
* тематическихмероприятий(«ДеньЗдоровья»,«Деньоткрытыхдверей»,«Неделябезопасности»,«Книжкина неделя»,«Театральнаянеделя»);
* социальныхиэкологических акций(«Синичкинкалендарь»,«Кормушкадляптиц»,

«Подаридругукнигу», природоохранныеакции);

*науровнегруппы:*«Утрорадостныхвстреч»;«Деньрождения»;«Сладкийвечер»;

«Исправляем–помогаем»; «Чистаяпятница»;«Нашисоседи»(походвгостисконцертныминомерамивсоседнююгруппу);Рефлексивный круг: утреннийи вечерний.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,художественно-эстетическая.

*Основныеформы исодержаниедеятельности:*

Детско – родительские проекты.Проектная деятельность являетсяраспространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений.Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваютсяразличные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проектапроводитсяитоговоемероприятие.



Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия впроцессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр:сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации,квест-игры.



Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой,аппликацией, конструированием. Делают макеты, разнообразные лэпбуки, экологическиемодели, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями иродителямиизготавливаютатрибутыдлясовместныхмероприятий.



Детские вернисажи, фотовыставки. Традиционными в детском саду стали выставкидетскихработ«Наша любимая станица»,«Крайроднойчаруеткрасотой»,

«ЗащитникиОтечества»,«ДеньПобеды»,«ЭтоопаснаяЖар–птица»;фотовыставки

«Мойпапа–самый, самый…», «Материнствамигсчастливый!», «

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие обучающиеся,родители и сотрудники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получаютприродоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируетсяактивная жизненная позиция. Традиционными стали следующие акции: «Окна Победы»,природоохранные акции.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание ипроходятвразвлекательнойформе.Проводятсяпо всемнаправлениямразвитиядошкольников. Конкурсы «Юный чтец», «Новогодние узоры», «Огород на окне», Онлайнконкурс детских рисунков и плакатов, агитирующих пешеходов использовать в темноевремя суток световозвращающие элементы; интеллектуальный конкурс «Умники иумницы».



Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятсяв виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральнойгостиной.



Спортивныеиоздоровительные мероприятия.Врамкахмногихтрадиционных

событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурныедосуги и развлечения,соревнования,эстафеты),которыеразвивают удетей потребностьв

здоровомобразежизниивоспитываютлюбовьк спорту.

*Модуль2«Мы–вместе»(Взаимодействиесродителями*)

В соответствии с ФГОС ДОсотрудничество с родителями является одним из основныхпринципов дошкольного образования. Активное включение родителей в единыйсовместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи изначительноповыситьуровеньпартнерскихотношений.

*Цель* взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждогоребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил,принятых

в российском обществе путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей вусловияхМКДОУ«Детскийсад №2«Солнышко»исемьи.

*Задачи:*

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детейдошкольноговозраста.
2. Оказыватьпсихолого-педагогическуюподдержкуродителямввоспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредствомсовместныхмероприятий.

*Основныеформыисодержаниеработысродителями*:

*Анкетирование*. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявленияобразовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлениюконтактов,атакжедлясогласованиявоспитательныхвоздействийнаребенка.

*Родительские собрания* (общие детсадовские, групповые). Посредством собранийкоординируютсядействияродительскойобщественностиипедагогическогоколлективаповопросамобучения,воспитания,оздоровленияиразвитиядетей.

*Печатнаяинформация.*Этовизуализированноеинформированиеродителейобактуальныхсобытияхвгруппеидетскомсаду,озадачахиразнообразныхметодахвоспитания,развитияиобучениядетейввидеинформациинастенды,впапки-передвижки,выпускобщесадовскойгазеты«Солнышко»,памяток,буклетов,листовок.

*Консультации*.Этосамаяраспространеннаяформапсихолого-педагогическойподдержкии просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации поразличным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентациисиспользованиемИК-технологий.

*Семинары-практикумы*. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям болееглубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепитьтеоретический материал примерами из практики, показом отдельных приѐмов и способовработы.

*Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятсясвоим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей кактуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистамимогутоказатьсяисамиродители.

*Клубная деятельность*: консультационный пункт«Мамина школа» (для детей, непосещающихдошкольноеучреждение»иклуб«Родительскийуниверситет»*Досуговые*:совместныедосуги,праздники,участиеввыставках,конкурсах,экскурсиях.

«Клубный день» «Знакомство с профессией родителей» Очень актуальная,апробированная формавзаимодействиявнашемучреждении)

Обменлитературой.ВДОУимеетсябиблиотекаинтересныхкниг,статей,буклетов,видео,аудиокассет,которымиродителимоглибыпользоваться.

Родители участвуют в роли наставников: Пинчинг. Обучение спортивным играм,проведение игр«нашихбабушек»;организация«Мастерских»

Формыдистанционногосотрудничествассемьями

* *Сайтдетского сада*.Нанемотраженавсяадминистративная иправовая информация

дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросамвоспитанияиобразованияребенка.

* Участие родителей в открытых лекциях и онлайн трансляциях по семейномувоспитанию. В качестве лекторов выступают преподаватели, социальные педагоги,педагоги – психологи, ученые в области поддержки семейного воспитания,сертифицированныесемейныеконсультанты.
* Дистанционныеформы взаимодействияродителейсоспециалистамиМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»:

дистанционное обучение имеет перед собой хороший методический фундамент: видео,аудиолекции,тесты,заданияит.п.(предлагают специалисты учреждениянасайтеДОУ

«ДляВас, родители!»врубрике«Дистанционноеобучение»).

* Организациявебинаровдляродителей(«Институтподдержкисемейноговоспитания»)
* СМС рассылки - форма постоянного оперативного взаимодействия. Созданы новыеорганизационные модели дошкольного образования для развития детей дошкольноговозраста,непосещающихдошкольныеобразовательныеучреждения:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразныхтрадиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии,акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активноучаствовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместноепосещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождатьгруппудетейвовремяэкскурсий.

*Модуль3 «Я-Россиянин»*

С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Обязательноеусловие воспитания начал патриотизма - забота воспитателя о том, чтобы обучение былосвязаносдетскойдеятельностьюипрактическимиделами.

*Цель*:формироватьначальноечувствоРодины–правильноеотношениекобществу,людям,природе, труду,своимобязанностям.

*Задачи:*

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурномунаследиюсвоегонарода.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувствасобственногодостоинствакак представителясвоегонарода.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своимсоотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,родителям,соседям,старшим,другимлюдямвне зависимостиотихэтническойпринадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единстваприродыилюдейибережногоответственногоотношениякприроде.

Раздел1«Путешествиепокарте.Роднаястрана»Цель:формированиенравственныхосновуребенка-дошкольника,научитьихправиламобщенияиумениюжитьсредилюдей

Раздел2. «Путешествиепорекевремени.«Любимаястаница»Цель:

воспитание у детей патриотических чувств, эмоциональной отзывчивости к культурно-историческомунаследиюСтаврополья.

Раздел 3 «Воинская слава России» (Знакомство ребенка – дошкольника с жизнью страны,еёгероями,полководцами,героическимисобытиями,которыепроисходиливРоссии).

В региональном компоненте «Наша любимая станица» реализуются виды детскойдеятельности, формы и методы воспитательной работы с детьми, формы сотрудничества сродителями и особенности взаимодействия педагогов и родителей воспитанников,раскрытые вобязательнойчастиПрограммы.

Средняягруппа(4-5лет)

В средней группе содержание воспитательной работы в рамках реализации региональногокомпонента включает направление «Малая Родина» (детский сад; близлежащие улицы;родной город, его знаменитые жители, достопримечательности, культура, искусство иархитектура,представителиживотногоирастительногомира).

Старшаягруппа(5-6лет)иподготовительнаягруппы(6-7лет)

В старшей и подготовительной группах содержание воспитательной работы в рамкахреализациирегиональногокомпонентавключаетнаправления:

1. Экологическое воспитание. Географические особенности и природный мироСтавропольского края: Географический ландшафт. Растительный мир Ставрополья.Животный мир Ставрополья. Заказники и заповедники. Красная книга Ставропольскогокрая.
2. Патриотическое воспитание. История, достопримечательности, геральдика городаСтаврополя:Ставрополь–«городКреста»,основателигорода,станицыКурскойДостопримечательностигородаСтаврополя,станицыКурской.Герои-защитникигородаСтаврополя,станицыКурской.ГеральдикагородаСтаврополя(герб,флаг).ЭкскурсиявпрошлоеинастоящеегородаСтаврополя,курортыСтавропольскогокрая,Знаменитыеземляки.ГеральдикаСтавропольскогокрая,достопримечательности,историяказачествана Ставрополье, этническое своеобразие: Флаги герб Ставропольского края.Достопримечательности Пятигорска, Кисловодска. Музей истории и краеведенияКурскогорайона.ОснователигородаСтаврополя:обрядыиобычаиказаковСтаврополья,Курскогорайона.
3. Эстетическое воспитание. Раздел «Литературное и художественное наследие»Воспитательный потенциал литературных произведений детских писателей и поэтовСтавропольскогокрая:

Т.А.Гонтарь,поэт.Произведениядлядетей:«Удивительныйотряд»,«Сундучок»,



«Чиж»,«Любимыедрузья»,«Бабушкинузелок».А,Е.Екимцев,поэт.Произведениядлядетей:«Белыйливень»,«Кому чегохочется»,«Шишкиподосиной»,«Дедушка туман»,«Сколькозонтиковуѐлки»,«Чтотворитсяза

лесами»,«Деревушканасосне»,«Хороводзагадок».

КашпуровИванВасильевич,поэт:



«Васингод»,«Васинаосень»,«Васинолето».□ЛинѐвАнатолийМаксимович,поэт:книги «Вырос в поле колосок», «Кто шагает в детский сад, Кто шагает в школу», «Кудаулетаютодуванчики»,«Проупрямогокотѐнка»,«Гдеродитсякаравай?»,«Откудадождик?», «Приключения зайчишки», «Зачем сороке длинный хвост?» «У развилки трехдорогразмечталсяносорог».

М.В.Усов,писатель.Произведениядлядетей:«Поглядивокруг», «Степныепригорки»,

«Веснянка», «Листья на снегу», «Под солнцем и ветром», «Журавлиный день», «Я сприродоюдружу»,«Скворчиные характеры».

Фатеев ГеннадийСеменович:сборники



«Майский дождь», «Глядит Россия на Кавказ», «Вторая высота», «Вечный огонь».Творчество ставропольских художников: Е.Ф. Биценко, П.С. Горбань, П.М. Гречишкин,В.Г.Кленов.

Творчествоставропольскихкомпозиторов:Н.Г.Зинченко,В.В.Кипор,В.С.Кушнарев,И.В.Пятко

*Модуль 4. «Безопасность» (ПДД, сохранение здоровья, здоровый образ жизни)Цель*:формироватьудетейнавыкиздоровогообраза жизни.

*Задачи:*

1. Формироватьпредставленияиосвоениеспособов безопасногоповедения.
2. Формироватьцелостнуюкартинумираирасширениекругозоравчастипредставленийо возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни,безопасностиокружающейприроды.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоенияспособовбезопасногоповедения,способовоказаниясамопомощи,помощидругим,правилповедениявстандартныхопасныхситуацияхидр.
4. Выработатьудошкольниковнормыповедения,уверенностьвсебе.
5. Воспитание самостоятельности и ответственности за свое поведение.Региональныйкомпонент.Направление: физическое воспитание.

Традиционные для Ставрополья виды спорта, спортивные игры. Правила соблюдениярационального питания, традиционные для Ставропольского края продукты питания иблюда.Одежда человека,правилавыбораодеждывсоответствиис конкретнымипогодными условиями Ставрополья, особенности национальной одежды народовСтаврополья.Подвижныеказачьиигры:«Чижик»,«Вкруг»,«Дрибушечка»,«Ящерица»,

«Коршун и наседка». Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачьеподворье»,«Казачьясвадьба»,«Ой,гдежтыбыла»,«Казачьемуроду-нетпереводу».

# Частьформируемаяучастникамиобразовательныхотношений

**Региональныйкомпонент**

Региональное содержаниерабочейпрограммывоспитанияна основе развития духовно-нравственной культуры ребенка и направлено наформирование ценностных ориентацийсредствамирегиональнойкультурыСтаврополья

*Основная цель*–воспитание гуманной,духовно-нравственнойличности, обладающейнациональнымсамосознаниемипатриотическимичувствами,черезприобщениекисторико-культурномунаследиюСтавропольскогокрая.

*Задачи:*

1.Воспитыватьуребенкалюбовьипривязанностьксвоейсемье,родномудому,Ставропольской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуреитрадициямСтаврополья.

1. Формировать представления о России, как о родной стране и о Ставропольскомкрае -какродномкрае.
2. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствамихудожественно- эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изодеятельность,художественно-поэтическоеслово.
3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения историии культуры своего народа, государственной символики России, Ставропольского края иКурскогорайона.

Содержание воспитательнойработы осуществляетсяврамкахреализации **Примернойрегиональнойпрограммыобразованиядетейдошкольноговозраста**/авторы:ЛитвиноваР.М.,ЧусовитинаТ.В.,Ильина Т.А.,Попова Л.А.,Корнюшина О.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания |  | Содержание |
| **Социально –**  **коммуникативноеразвитие** | Я-человек  Я - гражданинГендерное(полоролевое)воспитание детейОБЖ | Социальное развитие (развитиепредставлений об окружающеммиреиосебе,очеловекевисторииикультуре,развитиеосновправовогосознания,развитие элементовэкономическоговоспитания,развитиеосновбезопасности  жизнедеятельности). |
| Познавательноеразвитие |  | Основные традициииобычаи, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | регулирующие общениепредставителей разных этносовна Ставропольскомкрае,Северном Кавказе и в Курскомрайоне.  -СимволикаСтавропольскогокрая,Курскогорайона.ТрадицииСтавропольскогокрая, Курского района. Городасвоегокрая.Географическоерасположениесвоегокрая,города, станица. Культурные иприродныебогатствародногокрая.РоднойкрайкакчастьРоссии.  История зарождения и развитиясвоегокрая.Роднаястрана.Россия – родина многих людейинародов.Символикагосударства.Общественныесобытия (праздники, открытия,достижения).  Достопримечательные места.Нормыповедениявразныхобщественных метах Традициии обычаи народов Ставрополья(русские,туркмены,армяне,грузины, ногайцы, греки и др.).Отдельные атрибутыпредставителейдругихкультур,мира и понимания между ними.представления о родном краекак части России; об историизарождения и развития своегокрая,села,района;олюдях,прославивших свой край висторииегостановления;обулицах своего села; одостопримечательностяхродного села:культурныхучреждениях,промышленныхцентрах, памятниках зодчества,архитектуре, истории; осимволикесвоегосела(герб,гимн); о тружениках родногосела;ознаменитыхлюдяхсвоего края; о городах своегокрая;олюдяхразныхнациональностей, живущих вродномкрае,районе,селе;отрадицияхсвоегосела;  Карта Ставропольского края:территории края, карта города.Кавказские горы. Географияместа проживания.Видыландшафта:лес,луг,водоем,овраг,пруд.  Природные богатства недрСтавропольскойземли:уголь, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нефть, руда, минеральные водыипр.(сучетомместныхусловий).  Земля - наш общий дом,человек – часть природы.Заповедник. Природныезаказники: Кравцово озеро,Бештаугорскийзаповедник,Малый и Большой Ессентучоки др. Загрязнение окружающейсреды. Влияние экологическихусловий на жизнь человека иживой природы. Деятельностьпо сохранению и улучшениюокружающейсреды.  **Ставрополь:**историко-культурные памятники –Крепостнаястена,ТриумфальнаяаркаТифлисские ворота, памятникИ.Р.Апанасенко1947),Холодный родник, Ангелхранитель,памятникиА.С.Пушкину,М.Ю.Лермонтову (ск.Санжаров Н.Ф.,1994)вСтаврополе, Первойучительнице идр.  **Краеведческие**  **музей:**Ставропольскийкраеведческий музей имениГ.Н. Прозрителева, и ПраввеГ.К. (1906)  **Музеиизобразительныхискусствилитературныемузеи:**Ставропольскийкраевой музей изобразительныхискусств,музейП.М.Гречишкина, Ставропольскаяусадьбахудожника В.И.Смирнова, Ставропольскийвыставочный музейизобразительного искусстваПодбор произведенийискусства, отображающихколорит Ставропольскойприроды, музыкально-поэтическогофольклора,декоративно-прикладногоискусства инародныхпромыслов Ставропольскогокрая,казачества,представляющими для ребенкаособую эмоционально-жизненную ценность;  **В сфере естественнонаучныхпредставленийиэкологической культурыребенка**  - умениенаблюдатьза |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отдельными природнымиявлениями и объектамиродного края, сравнивать,делатьумозаключения;   * представления о природно-климатических зонах, условияхжизни на Ставропольском крае,обогатствахнедрземлиСтавропольскогокрая * пространственноепредставление наиболееважных географическихобъектоввближайшемокружении, в масштабах своегодома,детскогосада,микрорайона иСтавропольскогокрая; |
| Речевое развитие |  | Формирование речевогообщения у дошкольниковпосредством знакомства слегендами Ставрополья ипроизведениями детскихписателей. Связь занятий поознакомлению схудожественнойдетскойрегиональной литературой сзанятиями художественно-эстетическогоблока.  Художественнаявыразительностьдетскихрассказовистихотворений.Язык ирегиональноелитературное наследие: сказкиилегендыоставропольскомкрае, поэзия казачьей народноймудрости,стихиирассказы:Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е.Екимцева-«Десятьдобрыхтропок»,«Ехалдождик наконе»,«Дедушка туман»,  «СветлоотберезвРоссии»,  «Малиновые горы; рассказыС.С. Бойко- «Волшебная странаШарляПерро»,Л.Ф.Епанешникова-«Братисестра»,«Друзья»,  «Несговорчивыйручей»,  «Живойзначок»,Г.Н.Пухальская-«»Бабушкинысказки», «Серебряная дудочка»,В.И.Сляднева-«Перепелинаядуша»,«Тропинкавсолнце»,Г.К.Баев-«Волчьядудочка»,  «Рассказы старухи Татьяны»,В.Н. Милославская- «Радуга.Стихидля детей»,«Золотаяосень», Л.М. Климович- «Хочувсезнать.Книга для детей», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | В.И.Скорик- «Бобик, милыйпомоги!», «Ненавижка» и др.ФольклорнародовСтавропольскогокрая(поэтический, литературный)для детей - сказки, считалки,потешки, прибаутки,пословицы,поговорки.  Характерные герои фольклора,сказок, сказов,литературныхпроизведений оСтавропольскомкрае.  Ребенок, взрослый, поэт,писатель, сказитель в жизни и вхудожественно-литературномтворчестве. Е.Екимцев,Г.Н.Пухальская-писатели,поэты,отражающиеотношения: гуманные,созидательные,личностные.  **Сказкотерапия – технологияразвития творческихспособностейдетейипедагогов.**  Видысказок по технологии:народные, казачьи, авторские.Народные: «Озеро Тамбукан-подарок Хатипары»,  «Палагиада»,«Легенда оЕссентуках»,«Легенда оНарзане»(2 варианта), «Легендаобисточнике молодости»,  «орел»,«Горыинарты»,  «медовыеводопады»,  «Азалия»,«Кольцо-гора»,  «Мостик», «Дамский каприз».Казачьи сказки: «Оборотень,Митяй–казак,бесстрашный»,  «Лебедь»,«Винограднаялоза»,  «Огненныйзмей»,«ЛихоОдноглазое»,«Казак исудьбино»,«Суженная».Авторские сказки: Рыбалко С. ,Проскурянов А. – «Легенда оковарствеилюбви». |
| Художественно-эстетическоеразвитие |  | **Картины ставропольскиххудожниковдля**  **дошкольников:** |
|  | М.Ю.Лермонтов –«У |
|  | подножьяМашука», |
|  | «Кавказец»,«Битванар. |
|  | Валерик», «ДорогавКахетию»; |
|  | Бондарев С.В. –«Парк», |
|  | «Надежда»,«Пруд»,«Грот |
|  | Дианы», «Золотаяосень», |
|  | «фонтанДеды»;Н.А.Ярошенко |
|  | Н.А.–«Уснула»,«Красные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | камни»,«РекаОльховка»,  «Пятигорск»,«ГораБештау».  «Хор», «Мальчик в саду», П.М.Гречишкин–«Грозавстепи»,  «Цветущая степь», «Таманскийлес»,«Маныч»,«Домбай»;КленовВ.Г.–«Лошадинаводопое», «Егорлык», «Старыйгород»;СоколенкоА.Е.–  «Ставропольскаяярмарка»,  «Черешня», «Перед дождем»;СмирновВ.И.–«Утро»,  «Натюрморт»,«Грибы»,  «Зимнийзакат»,«Летнийпарк»,«Груша»;ЧевардовВ. –  «ГораБештау»,«Зимнее утро»,  «Золотая осень», «Лес»;**Сфера изобразительнойдеятельности**  Народная игрушка (кукла идр.).Историяизготовлениянародной игрушки. Народныепромыслы Ставропольскогокрая. Произведения народныхмастеров.Художественныематериалы, инструменты,способы создания образа,произведения. Разнообразие икрасочностьматериалов,используемых вхудожественном творчестверегиона.  **Музыка.**  Музыкальныйфольклорнародов Ставропольского края:пастушки,песни.Народныепесни(календарные,лирические,обрядовые).  Игровой фольклор. Хоровод:хореографический (движение),песенный, драматический(разыгрываниесюжета).  Ребенок, взрослый, музыкант,певец в жизни и в музыкальномтворчестве.  МузыкальнаяжизньСтавропольского края - частьрусскойнациональнойкультуры.Ставропольскиекомпозиторы: В.Кушнарев,И.Пятко,М.Севрюковидр.Жанроваяпалитра,опора натрадиции Ставропольского иказацкогонародногофольклора. |
| Физическоеразвитие |  | Интерескфизическойкультуреиспорту,отдельным  достижениямвобластиспорта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | спортсменов своей местности,Ставропольскогорегиона.  Подвижныеказачьиигры:  «Чижик»,«Вкруг»,  «Ящерица»,«Коршунинаседка» (казачьи). Креативныеигры.Игрысэлементамитеатрализации,инсценирования: «Казачьеподворье»,«Казачьясвадьба»,  «Казачьему роду - нетпереводу».  Упражнения, подвижные игры,использование их всамостоятельной и совместнойс другимидеятельности.  Правила подвижной игры.Подвижные народные игры, ихвлияние на здоровье человека.Спорт и здоровье. Спортивныеигрыиупражнения.  Традиционные для Ставропольявиды спорта, спортивные игры.Рациональноепитание.  Правила соблюдениярациональногопитания.Традиционные дляСтавропольскогокраяпродуктыпитания иблюда.Национальная кухня. Пища, еезначение вжизничеловека.  Правильное питание.Оздоравливающие свойстванатуральных продуктовпитания. Витамины, их влияниена укрепление организма.  Значение соли, сахара впитаниичеловека.  Представления о традиционныхдляжителейСтавропольяпродуктах питания, блюдах, ихзначениявсохраненииздоровья;  Одежда человека.Одеждасоздает настроение, охраняет отвредных воздействийприроднойсреды, являетсязнаком и символом состоянияздоровья человека(нравственного, социального ифизического).Одеждыменяютсячеловекомвзависимости от времени года,ситуации,видадеятельности,настроения,самочувствия,моды,понеобходимости.  Правила выбора одежды всоответствии с конкретнымипогоднымиусловиями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ставрополья и СеверногоКавказа.Особенностинациональной одежды народовСтаврополья и СеверногоКавказа.Детскаямода длямальчиковидевочек.  Представления об основныхспособах обеспечения иукрепления,доступнымисредствами,физическогоздоровья в природных,климатическихусловияхконкретного места проживания,Ставропольскогокрая,СеверногоКавказа; |

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанниковвпроцессереализацииРабочейпрограммывоспитания

Сучетомособенностейсоциокультурнойсферысовременногодетствавобразовательной программедетскогосадаотражаетсясотрудничествоучрежденияссемьямидошкольников,атакжесовсемисубъектамиобразовательныхотношений.Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрытьспособностииталантыдетей,готовитьихкжизниввысокотехнологичном,конкурентномобществе.

Длядетскогосадаважно*интегрироватьсемейноеиобщественноедошкольное*воспитание,сохранить*приоритетсемейноговоспитания*,активнеепривлекатьсемьикучастиювучебно-воспитательномпроцессе.Сэтойцельюпроводятсяродительскиесобрания,консультации,беседыидискуссии,круглыестолы,викторины,дниоткрытыхдверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия подополнительномуобразованию.Педагогиприменяютсредстванагляднойпропаганды(информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставкиидр.),публикуютинформациювгрупповыхблогахинасайтеМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»,привлекаютродителейкучастиювпроведениипраздников,развлечений,экскурсий,групповыхдискуссий, мастер-классов.Экскурсии,целевыепрогулки,походы(совместносродителями)помогаютдошкольникурасширитьсвойкругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,культурной,природнойсреде,научитьсяуважительноибережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемогоповедениявразличныхвнесадовыхситуациях.Врамкахвзаимодействия ссемьёй в детскомсаду,одной изэффективныхформподдержкиявляютсяконсультационныевстречисоспециалистами.Входевстречобсуждаютсявопросы,касающиесяразличныхсторонвоспитанияиразвитиядетей.Периодичностьвстречитематикаопределяетсязапросомродителей.Дляполучениядополнительнойинформацииохарактереипричинахвозникновениятойилиинойпроблемы,возможных путяхиспособахеерешенияпроводятся микроисследования всообществедетейиродителей(экспресс-методики,анкеты,тесты,опросники).Вцеляхреализации социокультурного потенциала региона для построения социальнойситуацииразвитияребенка,работасродителями/законнымипредставителямидетейдошкольноговозрастастроится на принципах ценностногоединства исотрудничествавсехсубъектовсоциокультурногоокружениядетскогосада.Ценностноеединствоиготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательныхотношений

составляетосновууклададетского сада, вкоторойстроитсявоспитательнаяработа.

# Групповыеформыработы:

* Родительский комитет МКДОУ «Детский сад №2«Солнышко» участвующиеврешениивопросоввоспитанияисоциализациидетей.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы,семинары,круглыестолысприглашениемспециалистов.
* Родительскиесобрания,посвященныеобсуждениюактуальныхиострыхпроблемвоспитаниядетейдошкольноговозраста.
* Взаимодействиевсоциальныхсетях:родительскиефорумынаинтернет-сайтеМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»,посвященныеобсуждениюинтересующихродителейвопросоввоспитания;виртуальныеконсультациипедагогов.

# Индивидуальныеформыработы:

* Работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияпроблемныхситуаций,связанныхс воспитаниемребенка дошкольноговозраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсвоспитаниемребенка.
* Участие родителей(законных представителей) идругих членовсемьидошкольника вреализациипроектовимероприятийвоспитательнойнаправленности.
* Индивидуальноеконсультированиеродителей(законныхпредставителей)cцельюкоординациивоспитательных усилийпедагогическогоколлективаисемьи.

# 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **ОбщиетребованиякусловиямреализацииРабочей программывоспитания**

Программа воспитания МКДОУ «Детский сад №2«Солнышко»реализуется черезформирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условийсоздания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процессаруководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценныедлянеевоспитательнозначимыевидысовместнойдеятельности.УкладМКДОУ

«Детскийсад№2«Солнышко» направленнасохранениепреемственностипринциповвоспитаниясуровнядошкольногообразованиянауровеньначальногообщегообразования:

* + 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в томчислесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыисредства обучения.
    2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива кдостижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания.
    3. Взаимодействиесродителями повопросам воспитания.
    4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересахкоторых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических,национальныхипр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические,психолого-педагогические,нормативные,организационно-методическиеидр.)интегрированассоответствующимипунктамиорганизационногоразделаООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *своисобственные,*–длявсехучастниковобразовательныхотношений:руководителейдетскогосада,воспитателейиспециалистов,вспомогательногоперсонала,воспитанников,

родителей(законныхпредставителей),субъектовсоциокультурногоокруженияМКДОУ

«Детский сад№2«Солнышко».

Укладопределяетсяобщественнымдоговором,устанавливаетправилажизнииотношений в МКДОУ «Детский сад №2«Солнышко», нормы и традиции, психологическийклимат(атмосферу),безопасность,характервоспитательныхпроцессов,способывзаимодействия между детьми и педагогами, педагогамии родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационноепространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальныхсетях.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоциклажизниМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко».

ДляреализацииПрограммывоспитанияукладцеленаправленнопроектируетсякомандойМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко» принимаетсявсемиучастникамиобразовательныхотношений.

*ПроцесспроектированияукладаМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  | Оформление |
| 1 | Определение ценностно-смысловыхнаполнений жизнедеятельности  МКДОУ«Детскийсад№11«Сказка». | Устав ДОО, локальные акты, правилаповедениядлядетейивзрослых,внутренняя  символика. |
| 2 | Отражение сформулированныхценностно-смысловыхнаполнений  во всех форматах жизнедеятельности:специфика организации видовдеятельности; обустройство развивающейпредметно-пространственнойсреды;организациюрежимадня;  разработкатрадицийиритуаловМКДОУ«Детский сад №2«Солнышко» ;праздникиимероприятия. | ООПДОиПрограммавоспитания. |
| 3 | Обеспечение принятия всемиучастниками образовательныхотношенийукладаМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко». | Требования к кадровому составуи профессиональной подготовке сотрудников.ВзаимодействиеМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко» с семьями воспитанников.СоциальноепартнерствоМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»с социальнымокружением.  Договорыилокальныенормативныеакты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающаясреда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающаясреда – это содержательная и динамическая характеристикауклада, которая определяетегоособенности, степеньеговариативностииуникальности.

Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующуювоспитаниюнеобходимыхкачеств;
* «отсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого»,входекоторойформируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходеспециальноорганизованногопедагогическоговзаимодействияребенкаивзрослого,обеспечивающегодостижениепоставленныхвоспитательныхцелей;
* «отребенка»,которыйсамостоятельнодействует,творит,получаетопытдеятельности,вособенности–игровой.

Психолого - педагогическое обеспечение в детском саду представляет комплекснуюработу воспитателей и специалистов детского сада по сопровождению детей дошкольноговозраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешнойсоциальнойличности.

Основнойцельюспсихолого-педагогическогосопровожденияобразовательногопроцессаявляетсясоздание условий, направленныхна:

1. уважениевзрослыхкчеловеческомудостоинствудетей,формированиеиподдержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях испособностях;
2. использованиевобразовательнойдеятельностиформиметодовработысдетьми,соответствующихихвозрастнымииндивидуальнымособенностям(недопустимость,какискусственногоускорения,такиискусственногозамедленияразвитиядетей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых сдетьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающегосоциальнуюситуацию егоразвития;
4. поддержкавзрослымиположительного,доброжелательногоотношениядетейдругк другуивзаимодействия детейдругс другомвразныхвидахдеятельности;
5. поддержкаинициативыисамостоятельностидетейвспецифическихдлянихвидахдеятельности;
6. возможностьвыборадетьмиматериалов,видовактивности,участниковсовместнойдеятельностииобщения;
7. защитадетейотвсехформфизическогоипсихическогонасилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране иукрепленииихздоровья,вовлечениесемейнепосредственновобразовательнуюдеятельность.

На уровне локальных актов детского сада в случае необходимости предусмотренопсихолого-педагогическоесопровождениевоспитательнойработыпопрофилактикераннеговыявлениясемей«группыриска».

-

# Взаимодействиявзрослогосдетьми.СобытияМКДОУ«Детскийсад №2«Солнышко».

Событие – этоформа совместной деятельности ребенка и взрослого, в которойактивностьвзрослогоприводиткприобретениюребенкомсобственногоопытапереживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценностьвоспитаниядолжнабытьпонята,раскрытаипринятаребенкомсовместносдругимилюдьми в значимой для него общности.Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, ондолженбытьнаправленвзрослым.

Воспитательноесобытие–этоспроектированнаявзрослымобразовательнаяситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможныхдействий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием можетбытьнетолькоорганизованноемероприятие,ноиспонтанновозникшаяситуация,илюбойрежимныймомент,традицииутреннейвстречидетей,индивидуальнаябеседа,общиедела,совместнореализуемыепроектыипр.Планируемыеиподготовленныепедагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планомвоспитательнойработыМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко»,группы,ситуациейразвитияконкретногоребенка.

ПроектированиесобытийвМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко» отраженовследующихформах:

* разработкаиреализациязначимыхсобытийвведущихвидахдеятельности(детско-взрослыйспектакль,построениеэксперимента,совместноеконструирование,спортивные игрыидр.);
* проектирование встреч, общения детейсостаршими, младшими,ровесниками,свзрослыми,сносителямивоспитательнозначимыхкультурныхпрактик(искусство,литература,прикладноетворчествоит. д.),профессий,культурныхтрадицийнародовРоссии;
* создание творческихдетско-взрослыхпроектов (празднованиеДня Победысприглашениемветеранов,«Театрвдетскомсаду»–показспектаклядлядетейизсоседнегодетскогосадаит.д.).

Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодическойработынаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества.Этопомогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе испроектироватьработусгруппойвцелом,с подгруппамидетей,скаждымребенком.

# Организацияпредметно-пространственнойсреды

Воспитательныйпроцессвдетскомсадуорганизуетсявразвивающейсреде,котораяобразуетсясовокупностьюприродных,предметных,социальныхусловийипространствомсобственного«Я»ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняютсяинтересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Средаобогащаетсязасчетнетолькоколичественногонакопления,ноичерезулучшениекачественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональнойнадежностиибезопасности,открытостиизменениямидинамичности,соответствиявозрастнымиполовымособенностямдетей,проблемнойнасыщенностиит.п.Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде,имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать внем,придерживаясьнормиправилпребываниявразличныхячейкахипользованияматериалами,оборудованием.

Окружающаяребенкаразвивающаяпредметно-пространственнаясреда,приусловииееграмотнойорганизации,обогащаетвнутренниймирдошкольника,способствуетформированиюунегочувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработысразвивающейпредметно-пространственнойсредойдетскогосадакак:

-оформлениеинтерьерадошкольныхпомещений(групп,коридоров,залов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическаяпереориентация;

* размещениенастенахдетскогосадарегулярно сменяемыхэкспозиций;
  + озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев,оборудованиеспортивныхиигровыхплощадок,доступныхиприспособленныхдлядошкольниковразныхвозрастныхкатегорий,разделяющихсвободноепространстводетскогона зоныактивногоитихогоотдыха;
  + регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов поблагоустройствуразличныхучастковтерриториидетскогосада(например,высадкекультурныхрастений);
  + акцентированиевниманиядошкольниковпосредствомэлементовразвивающейпредметно-пространственнойсреды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностяхдетского сада,еготрадициях,правилах.

Поэтомутерриторияучрежденияблагоустроена,каждаягруппаимеетпрогулочныйучастокипрогулочнуюверанду.Всеучасткиозелененынасаждениямиразличныхвидовдеревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.Натерриториидетскогосаданаходятся:площадкидляигровойифизкультурнойдеятельностидетей,автогородокпоизучениюизакреплениюправилдорожногодвижения, который оборудован в соответствии с возрастными потребностями детей, метеоплощадка,огород,поле,пруд,альпийскаягорка.Всеоборудованиепокрашеноизакреплено.

Средаобеспечиваетвсестороннееразвитиедетейдошкольноговозраста,втомчислеиихнравственноеразвитиеличностивсоциально-духовномплане,развитиясамостоятельностиблагодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфереличностногоразвития,совершенствованиеихигровыхитрудовыхнавыков;

* учётувозрастныхособенностейдетейдошкольноговозраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ

«Детскийсад№2«Солнышко» обеспечиваетцелостностьвоспитательногопроцессаврамкахреализациирабочейпрограммывоспитания:

* подборхудожественнойлитературы;
* подборвидео иаудиоматериалов;
  + подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематическиеиллюстрацииит.п.);
* наличиедемонстрационных техническихсредств(экран,телевизор,ноутбук,колонкиит.п.);
  + подбороборудованиядляорганизацииигровойдеятельности(атрибутыдлясюжетно-ролевых,театральных,дидактических игр);
  + подбороборудованиядляорганизациидетскойтрудовойдеятельности(самообслуживание,бытовойтруд,ручнойтруд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной средыизменяетсяидополняетсявсоответствиисвозрастомвоспитанниковикалендарнымпланомвоспитательнойработыМКДОУ«Детскийсад№2«Солнышко» натекущийучебныйгод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Деятельность | Оснащение |
| Музыкальныйзал(совмещенсоспортивным) | Развитие музыкально –Художественнойдеятельности иэмоционально-волевойсферыдетей.  Укрепление здоровьядетей,  приобщение к здоровомуобразу жизни, развитиефизическихкачеств.  Формирование увоспитанниковдвигательнойактивности.  Развитиеэмоционально-волевойсферыдетей. | Музыкальныеинструментыдлядетей  (наборы русских народныхмузыкальныхинструментов:трещотки, погремушки,треугольники, а так жеметаллофоны,  маракасы,гусли,деревянные ложки,гармошки,дудочки,свирель,барабаны,  колокольчики, бубен);флажки,ленты,султанчики,платочки;  техническиесредства(музыкальный  центр,телевизор).Шведскаястенка,скамейки,маты, мячи, обручи,скакалки,канатыидр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповыекомнаты | | |
| «Физкультурныйцентр» | Расширениеиндивидуальногодвигательного опытавсамостоятельнойдеятельности творчества.Выработка | Оборудованиедляходьбы,бега,  равновесия,дляпрыжковдлякатания,  бросания, ловли, дляползания и лазанияАтрибутыкподвижнымиспортивным  играм Транспортныеигрушки. Нетрадиционноефизкультурноеоборудование |
| «Центрприроды» | Расширениепознавательногоопыта,его использование втрудовойдеятельности | КалендарьприродыСезонный материалПаспортарастенийСтендсосменяющимсяматериаломнаэкологическуютематикуМакеты  Литератураприродоведческогосодержания, наборкартинок, альбомыМатериалдляпроведенияэлементарных  опытовОбучающиеи  дидактическиеигрыпоэкологии  ИнвентарьдлятрудовойдеятельностиПриродныйибросовыйматериал. |
| Центр развивающихигр» | Расширениепознавательногосенсорногоопытадетей | Дидактическийматериалпосенсорному  воспитаниюДидактическиеигрыНастольно-печатныеигрыПознавательный материалМатериал для детскогоэкспериментирования |
| «Строительнаямастерская» | Проживание,преобразованиепознавательногоопытавпродуктивнойдеятельности.Развитие  ручнойумелости,позициитворца | Напольныйстроительныйматериал;  Настольныйстроительныйматериал  Пластмассовыеконструкторы (младшийвозраст- с крупнымидеталями)  Мягкие строительно-игровые модули -младшийвозрастСхемы,иллюстрацииотдельныхпостроек  (мосты, дома, корабли,самолётидр.). |
| «Игровой центр» | Реализация ребенком | Атрибутикадля с-ригрпо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | полученных и имеющихсязнаний обокружающеммиревигре.Накоплениежизненногоопыта | возрастудетей(«Семья»,  «Больница»,«Магазин»,  «Школа»,  «Парикмахерская»,«Почта»,  «Армия»,«Космонавты»,  «Библиотека»,  «Ателье»)  Предметы-заместители |
| «Центрбезопасности» | Расширениепознавательного опыта,егоиспользование вповседневнойдеятельности | Дидактические, настольныеигрыпопрофилактикеДТПМакетыперекрестков,районовгорода,Дорожныезнаки  Литератураоправилахдорожного  движения |
| «Краеведческийцентр» | Расширение краеведческихпредставленийдетей,накопление познавательногоопыта | Государственная символикаОбразцырусскихкостюмовНаглядный материала:альбомы,картины,фотоиллюстрацииидр.  Предметынародно-прикладногоискусстваПредметы русского бытаДетская художественнойлитературы |
| «Книжныйцентр» | Формирование умениясамостоятельноработатьскнигой,«добывать»нужнуюинформацию. | ДетскаяхудожественнаялитературавсоответствиисвозрастомдетейНаличиехудожественнойлитературыИллюстрации по темамобразовательнойдеятельности поознакомлению сокружающим миром иознакомлению схудожественнойлитературой  Материалы о художниках –иллюстраторах  Портретпоэтов, писателей (старшийвозраст)  Тематическиевыставки |
| «Театрализованныйцентр» | Развитие творческихспособностейребенка,стремление проявить себявиграх-  драматизациях | Ширмы  Элементы костюмовРазличныевидытеатров(всоответствии свозрастом)Предметыдекорации |
| «Творческаямастерская» | Проживание,преобразованиепознавательного опыта впродуктивнойдеятельности.Развитиеручнойумелости,творчества. Выработкапозициитворца | Бумагаразногоформата,разнойформы, разноготонаДостаточное количествоцветных карандашей,красок, кистей, тряпочек,пластилина (стеки, доскидля лепки) Наличие цветнойбумагиикартонаДостаточноеколичество  ножниц с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | закругленными концами,клея, клеенок, тряпочек,салфетокдляаппликацииБросовыйматериал(фольга,фантики отконфет и др.)Место для сменныхвыставок детскихработ,совместных работ детей иродителей  Место для сменныхвыставокпроизведенийизоискусства Альбомы -раскраски  Наборы открыток, картинки,книги и альбомы силлюстрациями,предметныекартинкиПредметынародно–прикладного  искусства |
| «Музыкальныйцентр» | Формирование интересаипредпосылок ценностно-смыслового восприятия ипониманияпроизведенийискусства,развитиеэстетического восприятияокружающего мира | Детские музыкальныеинструменты  МагнитофонНабор аудиозаписейМузыкальные игрушки(озвученные, неозвученные)Игрушки-самоделкиМузыкально-дидактические игрыМузыкально-дидактические  пособия |
| Прогулочныеучастки | Формированиефизических качеств.Расширениепознавательного опыта,его использование в  трудовойдеятельности | Игровое,функциональное,(навесы,столы,скамьи)испортивное оборудование.Различныецветочныеклумбы,огород |
| Музыкальныйзал,коридоры | Формирование у детейОбщего представления обисториикрая,историиижизнидетскогосада,культуре родного края инравственно-патриотическихкачеств,  привития любви кРодине. | Стенды «Шаги Победы»,  «Люблютебя,мойкрайДонской!», «Наша Победа –родныелица» |

* 1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада в состав котороговходят:

административныеработники–2человека(заведующий,заместительзаведующегопо  учебно-

воспитательнойработе);

* + педагогическиеработники–14человек;
  + специалисты -2 человека (музыкальный руководитель, инструктор пол физическойкультуре);
  + учителя-логопеды – 2 человека
  + учебно-вспомогательныйперсонал-6 человек(помощникивоспитателей);
  + прочий персонал – 8 человек (повара, заведующий хозяйством, подсобный рабочий накухне,машинистпостиркебелья,рабочийпообслуживаниюзданий);

# Уровеньпрофессиональнойквалификациипедагогическогоколлектива:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие занимаемойдолжности | Первая квалификационнаякатегория | Высшая квалификационнаякатегория |
| 12человек | 1человек | 1человек |

Уровеньпрофессиональнойподготовленностивоспитателей,ихмастерство,умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет вдвух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.Управлениепроцессомстроитсяглавнымобразомнаобратныхсвязях,т.е.натойинформации,котораяпоступаетотвоспитанников.Чембольшееевраспоряжениивоспитателя,темцелесообразнеевоспитательноевоздействие.

Содержаниедеятельностипедагоганаэтапеосуществленияпедагогическогопроцессапредставленовзаимосвязаннойсистемойтакихпедагогическихдействий,как:

* постановкапередвоспитанникамицелейиразъяснениезадачдеятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельнымивоспитанниками;
* применениеотобранныхметодов,средствиприемовосуществленияпедагогическогопроцесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условийдляегоэффективного протекания;
* использованиенеобходимыхприемовстимулированияактивностиобучающихся;
* установлениеобратнойсвязиисвоевременнаякорректировкаходапедагогическогопроцесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Онане имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать спомощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности другихвидов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательнойдеятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ееэффективности можно судить и потаким критериям, как уровень развития коллектива,обученность и воспитанностьобучающихся,характер сложившихся взаимоотношений,сплоченностьгруппыдошкольников.Однакоосновнойпродуктвоспитательнойдеятельностивсегданоситпсихологическийхарактер.

Основнымпризнакомэффективногопедагогическоговзаимодействияявляетсявзаимосвязь всех педагогов детского саданаправленная на развитие личности ребенка,социальногостановления,гармонизациювзаимоотношенийдетейсокружающимсоциумом,природой,самимсобой.

Приорганизациивоспитательныхотношенийиспользуетсяпотенциалкакосновной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся вразнообразную,соответствующуюихвозрастныминдивидуальнымособенностям,деятельность,направленнуюна:

* формированиеудетейгражданственностиипатриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствиисобщепринятыминравственныминормами;
* приобщениексистемекультурныхценностей;
* готовностикосознанномувыборупрофессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,собственномуздоровью;
* эстетическоеотношениекокружающемумиру;
  + потребностисамовыражениявтворческойдеятельности,организационнойкультуры

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  должности | Функционал,связанный  сорганизациейиреализациейвоспитательного процесса |
| Заведующийдетскимсадом | управляетвоспитательнойдеятельностьюнауровнедетскогосада;  - создает условия, позволяющие педагогическому составуреализоватьвоспитательнуюдеятельность;  проводитанализитоговвоспитательнойдеятельностивДОУзаучебныйгод;  регулируетвоспитательнуюдеятельностьвдетскомсаду;  контролирует исполнение управленческих решений по воспитательнойдеятельности вдетского сада (в том числе осуществляет мониторингкачестваорганизациивоспитательнойдеятельностивдетскомсаду). |
|  | -организуетвоспитательнуюдеятельностьвдетскомсаду;  планируетвоспитательнуюдеятельностьвдетскомсадунаучебныйгод,включаякалендарный план воспитательной работы на учебныйгод;  разрабатываетнеобходимыедляорганизациивоспитательнойдеятельностивдетскомсадунормативныедокументы(положения,инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты ипрограммывоспитательнойработыидр.);  анализируетвозможностиимеющихсяструктурдляорганизациивоспитательнойдеятельности;  планируетработувоспитательнойдеятельности;  организует практическую работувдетском саду в соответствии скалендарнымпланомвоспитательнойработы;  проводитмониторингсостояниявоспитательнойдеятельностивдетскомсадусовместносПедагогическимсоветом;  организуетповышениеквалификациипрофессиональнойпереподготовкипедагоговдлясовершенствованияихпсихолого-педагогическойиуправленческойкомпетентностей;  –проводитанализиконтрольвоспитательнойдеятельности,распространениепередовогоопытадругихобразовательныхорганизаций;  формируетмотивацию педагоговкучастию вразработкеиреализацииразнообразных образовательных и социально значимыхпроектов;  информирует оналичиивозможностейдляучастияпедагоговввоспитательнойдеятельности;  наполняетсайтдетского садаинформациейо воспитательнойдеятельности;  участвуетворганизационно-координационнойработе припроведенииобщесадовых воспитательных мероприятий;организует участиеобучающихсявконкурсахразличногоуровня;  оказывает организационно-методическоесопровождениевоспитательнойдеятельностипедагогических  инициатив;  создаетнеобходимуюдляосуществлениявоспитательной |
| Воспитатель,Музыкальныйруководитель,Инструкторпофизическойкультуре | обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физическойкультурой;  формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняетиприумножаетнравственные,культурныеинаучныеценностивусловияхсовременнойжизни,сохранениетрадицийдетскогосада;  –организуетработупоформированиюобщей культурыбудущегошкольника;  -внедряетздоровыйобразжизни;  внедряетвпрактикувоспитательной деятельности научныедостижения,новыетехнологииобразовательногопроцесса;  –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых |

|  |  |
| --- | --- |
|  | районными и другими структурами в рамках воспитательной  деятельности. |
| Педагог-  психолог | - обеспечивает в детском саду психологический климат для  воспитанниковиработников |
| Помощниквоспитателя | * совместносвоспитателемобеспечиваетзанятиеобучающихсятворчеством,трудовойдеятельностью; * участвуетворганизацииработыпоформированиюобщейкультурыбудущего школьника. |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программывоспитания

*Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммыпредставляетсобойПеречень локальных правовых документов детского сада, в которые вносятся измененияпосле принятияРабочейпрограммывоспитания):*

* + Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детскийсад№2 «Солнышко»;
* ПрограммаразвитияМКДОУ«Детский сад№2 «Солнышко»;
* РабочаяпрограммавоспитанияМКДОУ«Детский сад№2 «Солнышко»;
* Календарныйпланвоспитательнойработынаучебныйгод;
* План работынаучебныйгод;
  + Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основнойобразовательнойпрограммы(далее –ООПДО);
  + Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организациювоспитательнойдеятельностивдетскомсаду;
* Планывзаимодействияссоциальнымипартнерами.

# Особыетребованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемыхличностныхрезультатоввработесособымикатегориямидетей

Вдошкольномвозрастевоспитание,обучениеи развитие–этоединыйпроцесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системыпринятьлюбогоребенканезависимоотегоиндивидуальныхособенностей(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных,религиозныхидр.)иобеспечитьемуоптимальнуюсоциальнуюситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием дляпроектированиявоспитывающихсред,деятельностейисобытий.

На уровне уклада детского сада инклюзивное образование – это идеальная нормадля воспитания,реализующая такие социокультурные ценности,как забота, принятие,взаимоуважение,взаимопомощь,совместность,сопричастность,социальнаяответственность.

Этиценностидолжныразделятьсявсемиучастникамиобразовательныхотношенийвдетскомсаду.Науровневоспитывающихсред:

* предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядлядетейсОВЗ;
  + событийнаясредадетского сада обеспечиваетвозможностьвключения каждогоребенкавразличныеформыжизнидетскогосообщества;
  + рукотворнаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждогоребенка.

Науровнеобщности:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждудетьми,родителями,воспитателями.Детскаяидетско-взрослая

общность винклюзивномобразованииразвиваетсянапринципах заботы,взаимоуважения

исотрудничествав совместнойдеятельности.

Науровнедеятельностей:педагогическоепроектированиесовместнойдеятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительскихгруппах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы вкоманде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуацииегоразвития.

Науровнесобытий:проектированиепедагогамиритмовжизни,праздниковиобщих дел сучетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждогоребенкаобеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы,формирует личностныйопыт,развиваетсамооценкуиуверенностьребенкавсвоихсилах.

Событийнаяорганизациядолжнаобеспечитьпереживаниеребенкомопытасамостоятельности,счастьяисвободывколлективедетейивзрослых.

ОсновнымипринципамиреализацииПрограммывоспитаниявдетскогосада,реализующихинклюзивноеобразование, являются:

* + принципполноценногопроживанияребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегоидошкольного возраста),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
  + принциппостроения воспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждогоребенка,прикоторомсамребенокстановитсяактивнымсубъектомвоспитания;
  + принципсодействияисотрудничествадетейивзрослых,признанияребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений;
* принципформированияиподдержкиинициативыдетейвразличныхвидахдетскойдеятельности;
* принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитаниюребенка.Задачами воспитаниядетей сОВЗвусловияхдетскогосадаявляются:
  + формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности иответственностиребенка;

* + формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка сособенностями в развитии исодействие повышению уровня педагогическойкомпетентностиродителей;
  + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей сокружающими,вцеляхихуспешнойадаптациииинтеграциивобщество;
* взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитиядетейсОВЗ;
  + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе ихэмоционального благополучия;
  + объединениеобученияивоспитаниявцелостный образовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейи принятыхв обществеправилинормповедениявинтересахчеловека, семьи,общества.

# Календарныйпланвоспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей ипримерного тематического плана Основной образовательной программы дошкольногообразования МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко». Воспитательные мероприятияпроводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всегодетского сада разрабатываются специалистами учреждения: музыкальнымируководителями,инструкторомпофизическойкультуре, учителями-логопедами

методической службой детского сада. Для мероприятий внутри группы воспитательсамостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. Входеразработки определяетсясмыслидействиявзрослых,атакжесмыслидействиядетей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическуюдиагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогическойдиагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и еепроявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектамипознавательнойдеятельностивпроцессе Рабочейпрограммывоспитания.

## Основныенаправлениисамоанализа воспитательной работы

СамоанализорганизуемойвМКДОУ«Детскийсад№2 «Солнышко»;воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с цельювыявленияосновныхпроблемвоспитаниядошкольниковипоследующегоихрешения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации спривлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрацииобразовательнойорганизации)внешнихэкспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательнойработывМКДОУ «Детскийсад №2 «Солнышко»,являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам,реализующимвоспитательныйпроцесс;
* принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдениеконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;
* принцип психологически комфортной среды для участников образовательныхотношений;
* признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений междувзрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности,уважения личностикаждогоребенка;
* принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовойкультуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуальногосвоеобразия;
* принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительныерезультатывоспитания,подходк каждомуребенкус «оптимистическойгипотезой»;
* принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьмидеятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развитиявоспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитиедетей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвуетнаряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации исаморазвитиядетей.

*Направленияанализазависятотанализируемыхобъектов.*

Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ «Детский сад №2 «Солнышко» воспитательногопроцессаявляются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием,на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностногоразвитияобучающихсякаждойгруппы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего повоспитательной работес последующим обсуждением его результатов на заседаниипедагогическогосоветаМКДОУ«Детскийсад№2 «Солнышко».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации исаморазвитиявоспитанниковявляетсяпедагогическоенаблюдение.Вниманиепедагогов

сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемыличностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какиепроблемырешитьнеудалось ипочему;какиеновыепроблемыпоявились,надчем далеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

1. Состояние организуемой в МКДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» совместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие вдетском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей ивзрослых.

Осуществляется анализ заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательнойработе,воспитателями, педагогами

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместнойдеятельностидетейивзрослыхмогутбытьбеседыс родителями,педагогами,принеобходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниипедагогическогосоветаМКДОУ«Детскийсад№2 «Солнышко».

ИтогомсамоанализаорганизуемойвоспитательнойработывМКДОУ«Детский сад№2 «Солнышко» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работатьпедагогическомуколлективу.

Приложение№1

к Рабочей программе воспитания*муниципального казенногодошкольногообразовательногоучреждения*

*«Детский сад№2 «Солнышко»*

# КАЛЕНДАРНЫЙПЛАН воспитательной работы на 2022-2023 учебный год2022год–Годнародногоискусстваи нематериальногокультурногонаследияРоссии.2023год-Годпедагогаинаставника.

**СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето -здравствуйдетскийсад!»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Теманедели |  | | | События | Ответственные | |
|  | | | | | | |
| «Детскийсад!»  1-2сентября  «ДеньЗнаний» | Человек, семья,дружба | | Праздник  «Детскийсад радприветствовать ребят - 1сентября в День Знаний»Беседа«Одружбеи друзьях» | | | Музыкальныйруководитель,воспитатели |
| Родина,природа | | «День солидарности в борьбе стерроризмом»(3сентября) | | | Музыкальный  руководитель,воспитатели |
| Знания | | Чтение художественныхпроизведений:В.Осеева«Три  товарища»,М.Фомина«Подруги» | | | воспитатели |
| Труд | | Благоустройств прогулочногоучастка (трудоваяакция);Воспитание уважительногоотношения кпрофессиямсотрудниковдетского  сада. | | | воспитатели |
| Здоровье | | Всероссийскийоткрытыйурок  «ОБЖ»  Формирование культурно-гигиеническихнавыков | | | воспитатели |
| «Деньсолидарности вборьбе стерроризмом»(3сентября) | Культура,красота | | Беседа«Правилаповедениявдетскомсаду»  Оформлениеальбома«Жизньгруппы.Детскогосада»Экскурсияподетскомусаду  «Нашлюбимыйдетскийсад» | | | Воспитатели |
| Теманедели |  | | События | | | Ответственные |
| 05-09  сентября  «Неделябезопасности» | Человек,семья,дружба | Кукольныйспектакль«Незнайканаулицахстаницы»  Безопасностьвбыту.  Проблемная ситуация «Одиндома»Беседа«Чтоязнаюосебе»?(фамилия,имя,имяотчествородителейит.д.)  Беседа«Мойдомашний адрес» | | | | Воспитатели |
|  | Родина,природа | «Наблюдение на прогулке: «Район, вкоторомрасположеннашдетскийсад,  природа» | | | | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |
| Горькая памятьвойны. (3сентября)  День воинскойславыРосии-ДеньокончанияВторой  мировойвойны. | Знания | «Незнакомец. Правила безопасногоповедения».  Беседа«Осторожно–незнакомец»!Дид. игра «Если чужой входит вдом»  Чтение К.Нефедова «Сказка о том,какэлектроприборыпоссорились» | | Воспитатели |
| Международный деньраспространенияграмотности.(8сентября) | Труд | Благоустройство прогулочногоучастка «Трудовой десант» (трудоваяакциясовместносродителями воспитанников);Воспитание уважительногоотношениякпрофессиям  сотрудниковдетскогосада. | | Воспитатели |
| Здоровье | Безопасностьвприроде.  Беседа «Будем беречь и охранятьприроду»  Беседа «Правила безопасностисприконтакте с бездомнымиживотными»  Дидигра«Волшебные телефоны»  (01, 02,03, 04) | | Воспитатели |
| Культура,красота | Беседа«Правилаповедениядляпешеходов и пассажиров»Оформление альбома «Жизньгруппы.Детскогосада» | | Воспитатели |
| Теманедели |  | События | | Ответственные |
| **2неделя** | | | | |
| «Я и моясемья»**12-16**  сентября2022 | Человек,семья,дружба | Беседыосемье«Моясемья.Семейныйфотоальбом»Проект«Мояродословная»  Сюжетно-ролеваяигра «Семья» | Воспитатели | |
| 17 сентября  «ДеньСтавропольскогокрая» | Родина,  природа | Беседа«Любимоеместоотдыха  моейсемьи» | Воспитатели | |
| Знания | Виртуальная экскурсия поСтаврополью, знакомство сдостопримечательностями края,символами(флаг,герб),губернаторСтавропольскогокрая  Чтение художественныхпроизведенийВ.Сухомлинский  «Бабушкаотдыхает»,В.Драгунский  «Денискинырассказы»,  Н.Артюхова«Большаяберёза» | Воспитатели | |
| Труд | Беседа«Трудиобязанностивсемье. | Воспитатели | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Домашнееживотные» |  |
| Здоровье | Спортивныйдосуг«Яимоя  спортивная семья» | Инструкторпо  физической |
| Культура,  красота | Беседа«Правилаобщениявсемье» | Воспитатели |
| **3неделя** | | | |
| Моя станица19-23  сентября  иии | Человек,семья,  дружба | Проект «Маршрут выходного дня»Беседа«Моёлюбимоеместов  станице» | Воспитатели |
| Родина,природа | НОД«Моястаница-моямалая  Родина» Викторина «Край, вкоторомяживу» | Воспитатели |
| Знания | Виртуальнаяэкскурсияпороднойстанице(музеи,достопримечательностии  т.д.) | Воспитатели |
| Труд | Экологическаяакцияпосборумакулатуры  «Сделаемнашустаницучище» | Заместительзаведующего,  воспитатели |
| Здоровье | Танцевальныйфлешмобкодню  рождениярайона | Музыкальный  руководитель |
| Культура,  красота | Виртуальнаяэкскурсия«Театры  городовСтавропольскогокрая» | Воспитатели |
| **4-неделя** | | | |
| Азбуказдоровогопитания26–30  сентября | Человек,семья,дружба | Рассматривание Общение  «Приятногоаппетита»Составлениерассказизличного опыта «Что я люблюкушать»  Онлайн – марафон «Вместе накухне веселей»  Беседа:«Бабушкадедушкаия–натоящиедрузья»!  Сюжетно-ролеваяигра«Вгостяхубабушки» | Воспитатели |
| Родина,природа | Составление с детьми правилздоровогопитания» | Старшийвоспитатель,  педагоги |
| Знания | ЧтениеН.Носова«Мишкинакаша» | Воспитатели |
| Труд | Виртуальная экскурсия на пищеблокдетскогосада.  Знакомствострудом повара.  **Творческаяматерская**подготовкаподарковдлябабушекидедушек. | Воспитатели |
| 27 сентябряДеньдошкольногоработника | Здоровье | Наши зубы – как сохранить ихздоровыми»  Мини – проект «Зачем человекукаша»?  Беседа «Полезные и вредныепродукты» | Заместительзаведующего,воспитатели |
| 1 окрября Деньпожилых  людей | Культура,красота | Онлайн – марафон «Вместе накухневеселей»(фото-конкурс) | воспитатели |

# ОКТЯБРЬ:Темамесяца«Осеньзолотая!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теманедели |  | События | Ответствен  ные |
| 1неделя | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Осень- кладоваяприроды: овощи,ягоды,фрукты»  03-07октября | Человек,семья,дружба | Беседа «Сборурожаявмоейсемье»Развлечение«Восадули,вогороде!» | Музыкальныйруководитель,  воспитатели |
| День Курского района(4октября) | Родина,приро  да | Флешмоб к празднованию «ДняКурскогорайона»  Проект«Чтонамосеньпринесла» | Воспитатели |
|  | Знания | Загадки, заклички об осени. Чтениехудожественных произведений:Н.Сладков«Осеньнапороге»,  А.Куприн,Д.Мамин-Сибиряк  «Ботаническиесказки»идр. | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Труд человека осенью»Творческаямастерская«Книжка-малышка  мойлюбимыйовощ» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа:«Витаминыосенью». | Воспитател  и |
| 9 октября – «Деньразгрома фашистов вбитвеза Кавказ» | Культура,красота | Конкурс-выставка поделок изПриродногоматериала«Осенние  фантазии» | Заместительзаведующего,воспитате  ли |
| 2неделя | | | |
| «Наши младшиедрузья–животные»10-14октябрь | Человек,семья,дружба | Беседы«Дикие идомашниеживотные»,«Естьлиуживотныхсемья?»  Инсценировкасказки«Зимовьезверей»  Беседа«Путешествиехлебаотполядостола»?  «Хлебнашебогатство» | Воспитатели |
| 16октября«Деньхлеба» |
|  | Родина,природа | Виртуальнаяэкскурсияв  заповедник | Воспитатели |
| Знания | Просмотрфильмовоживотных.Чтение художественныхпроизведений:В. Бианки  «Купаниемедвежат»,  И. Соколов-Микитов «Белка», Н.Сладков «Белкин мухомор» и др.Чтение рассказов Э.Шим «Хлебраситет»  Чтение сказки «Крылатыймохнатыйимасляный» | Воспитатели |
| Труд | Беседа«Заботаобратьянашихменьших» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Правилабезопасногоповедениясдомашнимиживотными»  Интервьюирование«Зачемнуженхлеб» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Культура,красота | Выставкарисунков «Моёлюбимоеживотное» | воспитатели |
| 3- неделя | | | |
| «Царство леса»17-21октября | Человек,семья,дружба | Экологическийпроект«Человеквцарстве леса»  Фотоакция«Одинводин»  «Спапойклассно»,«Спапойможновсе»,«Спапойнарыбалку» | Воспитатели |
| 17октября«ДеньОтца» | Родина,природа | Виртуальная экскурсияпо лесуБеседы «За что лес мог бы сказатьнамспасибо?»,  «Зачтолесмог бырассердитьсянанас?» | Воспитатели |
|  | Знания | Чтение художественныхпроизведений:  В.Бианки«Лесныедомишки»,экологическиесказкиидр. | Воспитатели |
| Труд | Творческая мастерская «Подарокдляпапы»  Экологическаяакцияпосбору  макулатуры | Педагоги,родители,сотрудники |
| Здоровье | «Сохранимлес-нашебогатство»Экспериментирование  «Летающиесемена» |  |
| Культура | Беседа«Опользепрогулокполесу» | Воспитатели |
| 4-неделя | | | |
| Осенины  24-31октября | Человек,семья,дружба | Утренники «Золотая осень»Викторина «Кто больше знает обосени»Именинникивмоейсемье. | Заместительзаведующего,воспитатели,музыкальный  руководитель |
| Родина,природа | Ситуативныйразговор  «Чемвамнравитьсяосень?» | Воспитатели |
| Знания | Всемирный день школьныхбиблиотекЭкскурсиявшкольнуюбиблиотеку(виртуальная)Чтение  художественных произведений:В.Бианки «Октябрь»идр. | Воспитатели |
| Труд | Акция«Собериприродныйматериал» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа«Одеждадетейосенью» | Воспитател  и |
| Культура,красота | Оформление группы «Золотаяосень» | Воспитатели, |

**НОЯБРЬ:Темамесяца«НашаРодина!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теманедели |  | События | Ответствен  ные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 -неделя** | | | |
| 1ноября–4ноября | Человек,семья,  дружба | Беседа «Моё отношениекфизкультуре»,«Спортвжизничленовмоейсемьи» | Музыкальныйруководитель,  воспитатели |
|  | Родина,  природа | Беседа«Знаменитые  спортсмены» | Воспитатели |
| Знания | Чтениеизаучиваниекороткихстихотворенийпроспорт. | Воспитател  и |
| Труд | Мастерская«Книжка-малышкао  здоровомобразежизни своимируками» | Воспитател  и |
| Здоровье | Спортивный праздник «чтобыникогда не болеть.» Ситуативныйразговор «Как сберечьздоровьевхолодный период позднейосени?»Беседы«Моё тело»,  «Если хочешьбытьздоров» | Инструкторпофизическойкультуре |
| Культура,красота | Коллаж«Игрысмячом» | воспитател  и |
| 2-неделя | | | |
| «Моя страна!»7-11ноября | Человек,семья,  дружба | Праздник«Деньнародногоединства» | Воспитатели |
| 12ноября«Деньнародногоединства» | Родина,  природа | «Виртуальноепутешествиепостране  ».  Беседы«Гербифлагстраны»,  «СимволыРоссии» | Воспитатели |
|  | Знания | Рассматриваниеэнциклопедии«ВсёоРоссии»  Просмотрмультфильмовопользе  занятияспортом | Инструктор пофизическо  й |
| Труд | Ситуативныйразговор«Труд  человекакормит,аленьпортит» | Воспитател  и |
| Здоровье | Проведениефлешмоба«МыдетиРоссии» | Инструктор пофизическойкультуре,  воспитатели |
| Культура,красота | Выставкадетскихрисунков  «СимволыРоссии» | воспитатели |
| **3-неделя** | | | |
| «Приобщениедошкольниковккультурномунаследию России»14-18ноября | Человек,семья,друж  ба | Экскурсияв минимузейДОУ  «Русскаяизба»Знакомство с традициями ,бытом. | воспитатели |
| Родина,природа | Рассматривание альбомов «Костюмынародовмира»,«Предметы  быта»,«Историясвета»,«История  посуды» | воспитатели |
| 18 ноября «Деньрождения ДедаМороза» | Знания | Интеллектуальные игры: «Кладоваянародноймудрости– русскаяпословица»,«Сказка:бывает –не  бывает»,«Вкрылатом слове– | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | окрыленнаяистина».;  Проект«ДеньрожденияДедаМороза» |  |
|  | Труд | Беседа: «Многообразие русскихнародныхпромыслов».  Мастерская«Вгостяхумастеровнародныхпромыслов»,  Творческая мастерская «ИзготовлениеоткрытокдляДедеМороза» | воспитатели |
| Здоровье | Спортивный марафон народныхподвижныхигр«Эх,ухнем!» | воспитатели |
| Культура,красота | «Знакомство с народной культурой итрадициямиРоссии»  Организация выставок: «Золотаяхохлома»;«ИзделияизГородца»;  «Гжель –традиционныйрусскийпромысел»; «Знаменитая матрешка».Фольклорныйпраздник«Посиделки» | ВоспитателиМузыкальныйруководитель |
| «Маминанеделя»  21-25ноября | Человек,семья,дружба | Досуг«Мамамилаямоя» | Воспитатели  Музыкальныйруководитель |
|  | Родина,  природа | Беседа«Любимыецветымоеймамочки» | воспитатели |
| Знания | ЧтениерассказовЕмельяновБ  «Маминыруки»изаучиваниестихотворенийомаме | воспитатели |
| Труд | Мастерская«Подарочекдлямамы»Ситуативный разговор «Что тыпомогаешьделатьсвоеймамепо  дому?» | воспитатели |
| Здоровье | Игроваяситуация«Будьопрятным» | воспитатели |
| 27ноября«День  Матери» | Культура,красота | Выставкатворческихработ  «Вместесмамоймастерим» | воспитатели |

# ДЕКАБРЬТемамесяца«Встанемвместевхоровод»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Теманедели |  | | События | Ответственные |
| 1-неделя | | | | |
| 28ноября–  02декабря | Человек,семья,  дружба | Просмотрыпрезентаций  «Никтонезабыт-ничтонезабыто!»Беседа «Игры, в которые любилииграть наши бабушки», «Бережноеотношениекигрушкам» | | Музыкальныйруководитель,воспитател  и |
| 3декабря  «День неизвестногосолдата». | Родина,природа | Досуг «Забавыупечки»  Беседа «Игры, в которые любилииграть наши бабушки», «Бережноеотношениекигрушкам» | | Музыкальныйруководитель,  воспитатели |
| Знания | Просмотрпрезентации  «Народная игрушка» чтениехудожественной литературыА.Барто  «Игрушки»,«Мишка», | | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Мяч»,«Лошадка» |  |
| Труд | Мастерская«Матрёшка». | Воспитатели |
| Здоровье | Фестиваль«Народныхигр» | Музыкальный  руководитель |
| Культура,красота | Рассматриваниеальбомов  «Народнаяигрушка» | Воспитатели |
| **2 -неделя** | | | |
| «Зима»  05-09декабря | Человек,семья,дружба | Викторина«Путешествиепозимнимсказкам» | Заместительзаведующегоповоспитательнойработе,воспи  татели |
| 9декабря  «День героевОтечества» | Родина,природа | Беседа«Народныеприметыдекабря» | Воспитатели |
|  | Знания | Чтениехудожественныхпроизведений:И.Бунин  «Мороз» Стихи озиме  Эксперимент«Почемуснегмягкий?» | Воспитатели |
| Труд | Беседа«Труднаучасткев  зимнийпериод» | Воспитатели |
| Здоровье | Циклбесед«Каквестисебянальду»,  «Осторожно!Гололёд!» | Воспитатели |
| Культура,красота | Беседа«Красотазимнегопейзажа» | Воспитатели |
| 3неделя | | | |
| «Жизньживотных и птицзимой»  12-16декабря | Человек,семья,дружба | Ситуативныйразговор  «Какие изменения происходят вжизни животныхиптицзимой?»,  «Как и чем питаются животные взимнемлесу?» | Воспитатели |
| Родина,природа | Беседы«Животныеиптицыродного края» | Воспитатели |
| Знания | Чтениехудожественныхпроизведений:  Г. Скребницкий «Скоро зима», «Налеснойполянке», | Воспитатели |
| Труд | Экологическаяакция  «Покормитептицзимой» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа «Безопасностьзимнегоотдыханаприроде» | Воспитатели |
| Культура,красота | Конкурскормушекдляптиц«Птичьястоловая»Инсценировкасказки  «Снегурушка илиса»Музыкальный руководитель,воспитатели | Музыкальныйруководитель,воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4неделя** | | | | |
| 19-23декабряНеделябезопасности  «Безопасный Новыйгод» | Человек,семья,дружба | | Беседа Правила поведения вобщественных местах во времяпроведения Новогодних Ёлок и вдругих местах массового скоплениялюдей  .Сюжетно-ролевая игра «МыработаемвМЧС»Развлечение«Мыпожарные» | Воспитатели |
|  | Родина,природа | | Кукольныйспектакль«Кошкиндом» | Заместительзаведующего  педагоги |
| Знания | | Просмотр обучающих мультфильмовпотеме  "Невесёлыепетарды",  «Огнетушитель»  Сюжетно-дидактическиеигры  «Каквестисебявовремяпожара» | Воспитатели |
| Труд | | Мастерская «Новогодниеукрашения» | Воспитатели |
| Здоровье | | Беседы «Правила поведения вчрезвычайных ситуациях», Игровойтренинг «Телефон службы спасения01» | Заместительзаведующегоповоспитательнойработе,вос  питатели |
| Культура,красота | | Выставкадетскихрисунков  «Осторожно!Огонь» | Воспитатели |
| **5-неделя** | | | | |
| «Новыйгод!»  26-30декабря | Человек,  семья,дружба | Беседы«Новыйгодсемейныйпраздник» | | Воспитатели |
|  | Родина,природа | Беседа«Новыйгод:история  праздника идетскиеновогодниетрадиции | | Воспитатели |
| Знания | Чтение и заучиваниеновогоднихстихотворений. Чтениехудожественных произведений:С.Маршак  «Двенадцать месяцев», В.Одоевский«МорозИванович,  Р.н.с.«Снегурочка»идр. | | Воспитатели |
| Труд | Мастерская«Подаркидляродных»Трудовыепоручения  «Украсимёлочку» | | Воспитатели |
| Здоровье | Беседа«Пользаивредсладостейдлядетей» | | Воспитатели |
| Культура,красота | Новогоднееоформлениегрупп  «Новогодняясказка»  Заучивание новогоднихстихотворений | | Воспитатели |

**ЯНВАРЬ:Темамесяца«Зимушка-зимабелоснежная»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теманедели |  | События | Ответственные |
| **2неделя** | | | |
| «Рождественскиепосиделки»  9-13декабря | Человек,семья,дружба | Досуг  «Рождественскиепосиделки»Беседа«Праздник  Рождество Христововнашейсемье» | музыкальныйруководитель,воспитатели |
|  | Родина,природа | Беседа  «Рождество вРоссии.  Традициипраздника» | Воспитатели |
| Знания | Беседа  «Рождество в России.Традициипраздника» | воспитатели |
| Труд | Загадки о зимеЧтениеизаучивание  колядок | Воспитатели |
| Здоровье | Игры-забавы  «Снежки» | Воспитатели |
| Культура,красота | РассматриваниеРождественских  открыток | Воспитатели |
| 3неделя | | | |
| «В здоровомтеле -здоровыйдух!»  16-20января | Человек,семья,дружба | Беседы «Мойлюбимый видспорта» | Воспитатели |
|  | Родина,  природа | Беседа«Знаменитые  спортсмены» | Воспитатели |
| Знания | Просмотрпрезентации  «Зимние видыспорта» Чтениехудожественныхпроизведений:К.Чуковский  «Мойдодыр» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Здоровье итруд  рядомидут» | Воспитатели |
| Здоровье | Соревнования  «ЗимниеОлимпийскиеигры»Ситуативныйразговор  «Что вы понимаетепод словом-здоровье?»,«Как | Инструкторпофизической культуре,воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | защититься отмикробов?»,  «Береги здоровьесмолоду» |  |
| Культура,красота | Фотовыставка  «Спортивныйвыходной» | Заместительзаведующегопо  воспитательнойработе,воспитатели |
| 4неделя | | | |
| «Народнаякультура,традиции,промыслы»  23-27 | Человек,семья,дружба | Беседы: «Русскаянароднаяигрушка»,  «Народные игры»Игра-посиделка«Вгостяхубабушки» | Воспитатели |
| 27 января Деньвоинской славыРоссиии «День  снятияблокадыЛенинграда» | Родина,  природа | Беседы:"Мойкрай» | Воспитатели |
|  | Знания | Чтение русскихнародных сказокПросмотрпрезентаций:  «Сине-голубоечудо.Гжель»,  «Золотаяхохлома»,  «Дымка» | Воспитатели |
| Труд | Беседа «Трудмастеров на Руси»Мастерская  «Макетрусскойизбы» | Воспитатели |
| Здоровье | Хороводныеигры | Воспитатели |
| Культура,красота | Выставканародно-прикладного  творчества | Заместительзаведующегопо  воспитательнойработе,воспитатели |

# ФЕВРАЛЬ:Темамесяца«ЗащитникиОтечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теманедели** |  | **События** | **Ответственны**  **е** |
| **1неделя** | | | |
| «Транспорт.ПДД»  30 января -3ноября | Человек,семья,дружба | Ситуативныйразговор  «Какойвидтранспортасамыйбезопасный?» | Воспитатели |
|  | Родина,природа | Беседа «Транспортнашегогорода» | Воспитатели |
| Знания | Просмотрпрезентации  «Специальныйтранспорт» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Загадки о транспортеЧтение художественныхпроизведенийЭ.Успенский“Троллейбус”;  Д.Хармс“Корабликидр. |  |
| Труд | Беседа «Профессиилюдей,управляющихразными видамитранспорта»Мастерская  «Книжка-  малышкаТранспорт» | Воспитатели |
| Здоровье | Беседы «Правилаповедениявтранспорте»,  «Какследуетобходитьмашину?» | Воспитатели |
| Культура,красота | Выставкарисунков  «Транспорт» | воспитатели |
| **2неделя** | | | |
| «Неделя здоровья.Зима»  6-10февраля | Человек,семья,дружба | Проект«Внашейсемьесоспортомдружны» | Воспитатели |
|  | Родина,природа | Беседа«Зимниевиды  спорта» | Воспитатели |
| Знания | Заучиваниестиховоспорте,спортивныхречевок,  пословиц,поговорок | Воспитатели |
|  | Труд | Оформлениезимнего  участка «Спорт вжизнидетей» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивноеразвлечение  «Зимниезабавы» | Инструктор пофизическойкультуре,  воспитатели |
| Культура,красота | Фотоконкурс «Мояспортивнаясемья» | Инструктор пофизическойкультуревоспитатели |
| **3неделя** | | | |
| «Мытакиеразные:девочки имальчики»  13-17  февраля | Человек,семья,дружба | Беседа«Мы-девочки, мы-мальчики» | воспитатели |
|  | Родина,природа | Беседа«Мойадрес» | Воспитатели |
| Знания | Рассматриваниеэнциклопедии «Телочеловека»  Чтение  художественныхпроизведений: | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | Н.Калинина  «Помощники»идр. |  |
| Труд | | Трудовойдесант«Наведем  порядок» | Воспитатели |
| Здоровье | | Ситуативныйразговор  «Нужнолисамомууметьобуваться?» | Воспитатели |
| Культура,красота | | Практическоеупражнение  «Послушнаявилка»,  «Хлебушек», «Мойшкафчик» | воспитатели, |
| **4неделя** | | | | | |
| «ЗащитникиОтечества»20-23февраля | | Человек,семья,дружба | | Ситуативныйразговор  «Какимдолженбытьсолдат»  Праздник«Папа-моягордость» | Музыкальныйруководитель,Воспитатели |
|  | | Родина,природа | | Беседы«Естьтакаяпрофессия-Родинузащищать»,«Виды  войск»,«Богатыриземлирусской» | Воспитатели |
| Знания | | Просмотрвидеоролика  «Военнаятехника» | Воспитатели |
| Труд | | Мастерская«Подарок  папе» | Воспитатели |
| Здоровье | | Ситуативныйразговор  «Опрятныйвнешнийвид,чтоэто?» | Воспитатели |
| Культура,красота | | Выставка детскихрисунков «Наша армияродная»Прослушивание  военныхпесен | Воспитателимузыкальныйруководитель |
| **МАРТ:Темамесяца«Приходвесны»** | | | | | |
| **1неделя** | | | | | |
| **Тема**  **недели** |  | | **События** | | **Ответственные** |
| 27февраля–  3марта  «Таетлёд,зима прошлаивеснаккрыльцупришла» | Человек,семья,дружба | | Беседа«Моёлюбимоевремягода» | | воспитатели |
| 3марта  «Всемирныйденьписателя» | Родина,природа | | Беседа«ПриходвеснывнашустаницуКурскую»  Флешмоб«Планетаздоровья» | | Воспитатели |
|  | Знания | | Беседа«Почемуснегилёдвеснойтают?»  А.Барто«Веснаидёт» | | Воспитатели |
| Труд | | Трудвприроде:уборка | | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | участка,подкормкаптиц | | |  |
| Здоровье | | Беседа«Веснойздоровьеукрепляем»,  «Правилаповедениянаводоёмахвесной» | | | Воспитатели |
| Культура,  красота | | Рассматриваниеиллюстраций  картинсизображениемвесеннихпейзажей  Выставкадетскихрисунков«Весна» | | | воспитатели |
| 2неделя | | | | | | |
| «Маминпраздник»  6-10марта | | Человек,семья,дружба | | | Досуг «Мамин праздникприходитвесной»Беседа «Какая нашамама?» | Музыкальныйруководитель,Воспитатели |
|  | | Родина,природа | | | Традиции празднованияженского  праздника | Воспитатели |
| Знания | | | Чтениехудожественныхпроизведений:  Б.Емельянов«Маминыруки»,И.Токмакова  «Почитаймне,мама!»,Э.Мошковская«Обида». | Воспитатели |
| Труд | | | Мастерская«Подарокдлямамыибабушек»  Беседа «Профессия моеймамы» | Воспитатели |
| Здоровье | | | Беседа «Мы с мамой напрогулке…» | Воспитатели |
| **Культура,красота** | | | Выставкарисунков  «Портреты нашихмамочек»  Фотоколлаж«Я,мамаивесна!»  Слушаниепесеномаме | Воспитатели |
| **3неделя** | | | | | | |
| «Нашапланета»  13-17марта | | Человек,семья,дружба | | Ситуативныйразговор  «Чтоделаеткаждыйизнас,чтобы сохранить планету.Беседа«Народы,  проживающиенапланете» | | Воспитатели |
| 15марта  «Деньдобрыхдел» | | Родина,природа | | «Земля- нашобщийдом»проектная  деятельность | | Воспитатели |
|  | | Знания | | Энциклопедиядляумникови  умниц«НевероятныефактыоЗемле»Н.Носов | | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Путешествие Незнайки»Экспериментирование:  «Откуда  Взялисьострова» |  |
| Труд | Экологическаяакцияпо  сборумакулатуры  «Сохранимлесдлянашейпланеты», «Час земли»Трудвприроде:уборка  участка,подкормкаптиц | Заместительзаведующегоповоспитательнойработе  воспитатели |
| Здоровье | Экологическийпроект  «Азбуказдоровья» | Инструкторпофизическойкультуре,  воспитатели |
| Культура,  красота | Рассматривание  иллюстрацийкартин сизображением весеннихпейзажей  Выставкадетскихрисунков  «Весна»  Беседа «Правила поведения вприроде»  Прослушиваниепесеноземле  Выставкарисунков«Мирглазамидетей» | Воспитател  и, |
| 4неделя | | | |
| 20-24марта | Человек,семья,дружба | Беседы «Моя любимаякнига»,  «Любимыекнигинашей семьи»Акция«Подарикнигудетскомусаду» | Заместительзаведую щегоповоспитательнойработе  воспитатели |
| **21марта«ДеньЗемли»** | Родина,природа | Экскурсия(виртуальная)вдетскую  библиотеку | Воспитатели |
|  | Знания | Презентация «Историясозданиякниги»  Чтение экологическойсказки«Ктодалземлежизнь» | Воспитатели |
| Труд | Ситуативныйразговор:  «Берегикнигу»Мастерская«Ремонткниг»Закладкидлякниги | Воспитатели |
| Здоровье | Флешмоб«Тыия,скнигойлучшие друзья» | Инструктор пофизической  культуре,воспитатели, |
| Культура, | «Выставкарисунков«Мой | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | красота | сказочныйгерой» |  |
| **5неделя** | | | |
| «Неделятеатра»  27-31марта | Человек,семья,дружба | Беседы «Был ли ты втеатре?» Сюжетно-ролеваяигра«Мы  пришливтеатр» | Воспитатели |
| 27марта  «Деньтеатра» | Родина,природа | Праздник «Деньсмеха!» Виртуальнаяэкскурсияпотеатрам  городовСтавропольскогокрая | Воспитатели |
|  | Знания | Чтениестихотворения  А.Барто«Втеатре» | Воспитатели |
| Труд | Знакомствостеатральными  профессиями | Воспитатели |
| Здоровье | Беседаоправилахповедения  втеатре | Воспитатели |
| Культура,красота | Инсценировкирусскихнародныхсказок  Инсценировкирусскихнародныхсказок | Воспитатели,Музыкальныйруководитель |

**АПРЕЛЬ:Темамесяца«Капельвеснычудесной»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1неделя** | | | |
| **Теманедели** |  | **События** | **Ответствен**  **ные** |
| «Неделя детскойкниги» | Человек,семья,дружба | Беседы «Моя любимаякнига»,  «Любимыекнигинашейсемьи»Акция«Подарикнигу детскому саду»Праздник«День  Здоровья» | Воспитатели |
| 1 апреля «Деньсмеха»  Деньптиц | Родина,природа | Экскурсия(виртуальная)вдетскуюбиблиотеку | Воспитатели |
| 2апреля  «Международныйденьдетскойкниги» | Знания | Презентация «Историясозданиякниги»  Чтениеэкологическойсказки  «Ктодалземлежизнь» | Воспитатели |
| 7апреля  «Всемирный Деньздоровья» | Труд | Ситуативныйразговор:  «Берегикнигу»Мастерская«Ремонткниг»Закладкидлякниги | Воспитатели |
| Здоровье | Флешмоб«Тыия,скнигой  лучшиедрузья» | воспитатели |
| Культура,красота | «Выставкарисунков«Мойсказочныйгерой» | Воспитатели  ,  Музыкальный  руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2неделя** | | | |
| «Тайныкосмоса»  С11по15апреля | Человек,семья,дружба | Ситуативный разговор  «Хотелбытыстатькосмонавтомиполететьналуну?» | Воспитатели |
| 12апреля«Денькосмонавтики» | Родина,природа | Ситуативныйразговор  «Почему12апрелявовсёммире отмечаютДенькосмонавтики?» | Воспитатели |
|  | Знания | Просмотрвидеоролика  «Солнечнаясистема» | Воспитатели |
| Труд | Беседа«Космонавт.  Космическийэкипаж» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивныйпраздник  «Космическиеприключения»  Беседа«Питаниекосмонавта» | Воспитатели  , инструкторпо  физическойкультуре |
| Культура,  красота | Конкурс-выставкаподелок  «Неизведанныйкосмос» | Воспитатели |
| **3неделя** | | | |
| **«Весна»24-28апреля** | Человек,семья,дружба | Беседа : Сбережем мыпервоцветы – украшениепланеты! | Воспитатели,инструктор пофизическо  йкультуре |
| Весенниепраздники  –развлечения | Родина,природа | Просмотрмультфильмов(«Первоцветы  Шишкина школа»,развивающиемультфильмыТётушки Совы,мультфильм«12 месяцев»)Чтение художественныхпроизведений:С. Маршак «12месяцев»,И.Сладков  «Весенние радости», И. С.СоколовМикитов  «Подснежники-перелески»;Заучиваниестихотворений:Е.Серовой  «Подснежник» | Воспитатели |
| **30апреля**«День  пожарнойохраны» | Знания | Мастерская«Первоцветдлямамы» | Воспитатели |
|  | Труд | Утренняягимнастика  «Цветок» | Воспитател  и |
| Здоровье | Выставкадетскихрисунков | Воспитател  и |
| Культура,красота | «Первоцветы».Прослушиваниемузыкальныхкомпозиций. | Воспитатели,инструкто  рпо |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | П.И.Чайковский«Временагода»,  «Апрель.Подснежник» | физическойкультуре |

# МАЙ:Темамесяца«Скоролетокрасное»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теманедели** |  | **События** | **Ответственные** |
| **1-2неделя** | | | |
| «Этот деньПобеды!»  1мая–12мая | Человек,семья,дружба | Досуг «ДеньПобеды»Сюжетно  –ролевыеигры:  «Разведчики»,  «Госпиталь»  Беседа«ГероиВОВвнашейсемье» | Воспитатели,музыкальныйруководитель |
| 1 мая-ПраздникВесныиТруда | Родина,природа | Беседы«Этихднейнесмолкнетслава!,,.» | Воспитатели |
| 3мая  «ВсемирныйденьСолнца» | Знания | Чтениехудожественныхпроизведений:  К.Паустовский  «Похождение жука –носорога»А. Митяев  «Письмо с фронта» идр. | Воспитатели |
| Труд | Творческая мастерскаяподелки«Голубь  мира» | Воспитатели |
| Здоровье | Спортивноесоревнование  «НаЭстафета  «Полосапрепятствий» | Инструктор пофизическойкультуре |
| 7мая«Деньрадио» | Культура,красота | Выставка детскихрисунков«ЭтотДеньПобеды!»Социальнаяакция  «ОкнаПобеды»,Свечапамяти» | Воспитатели |
| **3неделя** | | | |
| «Азбукабезопасности»15-19мая | Человек,семья,дружба | Ситуативныйразговор «Как мыотдыхаемлетом?» | Воспитатели |
| 15мая«Деньсемьи» | Родина,природа | Целевая прогулкарассмотреть высотныедома,какиеопасности  подстерегают людей | воспитатели |
| 18мая  «Деньмузеев» | Знания | Рассматриваниеэнциклопедий огрибах, насекомых,дикихживотных.  Просмотр  мультфильма«Уроки | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тетушки Совы» |  |
|  | Труд | Мастерская созданиекнижки-малышки  «Азбукабезопасности», | воспитатели |
| Здоровье | Беседы «Безопасностьнаводе»,  «Осторожно!Открытоеокно»,  «Внешность человекаможетбытьобманчивой» | воспитатели |
| Культура,красота | Беседы «Безопасность  наводе»,  «Осторожно!Открытоеокно»,  «Внешность человекаможетбытьобманчивой» | воспитатели |
| 4неделя | | | |
| «До свиданьядетский сад» | Человек,семья,дружба | Беседа«Досвиданьядетский сад –здравствуйшкола»Утренник  «Выпускной» | Воспитатели,Музыкальныйруководитель |
| 27мая  «Всероссийский деньбиблиотек» | Знания | Просмотрмультфильма  «Коленок,  которыйумелчитатьдо10» | Воспитатели |
|  | Труд | МастерскаяКнижки  длямалышей | Воспитатели |
| Здоровье | Ритмическая  гимнастика | Воспитатели |
| Культура,красота | Книжкинанеделя  «Мы хотимучиться» |  |