Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2

 Курского муниципального района Ставропольского края

**Коррекционная непосредственно образовательная деятельность детей в подготовительной к школе группе**

**по теме** «**Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал»**

**с использованием опорных символов».**

 Автор конспекта ООД:

 Чинкова Наталья Владимировна

 Учитель- логопед высшей

 квалификационной категории

**Организация организованной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе логопедической группе**

**по теме** «Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» с использованием опорных сигналов».

**Автор конспекта НОД:** Чинкова Наталья Владимировна; высшая квалификационная категория; МДОУ детский сад комбинированного вида №2 Курского муниципального района Ставропольского края

**Задачи приоритетной образовательной области:**

 **Речевое развитие**

Формировать навыки самостоятельного пересказа текста с использованием опорных сигналов. Развивать умение анализировать содержание произведения, контролировать построение развернутого высказывания. Активизировать и обогатить словарный запас по теме «Дикие животные». Отработать навыки употребления существительных в творительном, винительном и предложном падежах единственного и множественного числа, образовывать притяжательные прилагательные.

**Задачи ОО в интеграции:**

 **Коммуникативно- личностное**

Формирование коммуникативных навыков.

Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Физическое развитие**

Развивать объём кратковременной зрительной памяти, логического мышления, развитие общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания.

**Познавательное развитие**

Закрепить прямой и порядковый счет.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Формирование положительной установки на участие в занятии.

**Оборудование для педагога:**  мяч, опорные символы, звуковое письмо, подбор музыки и песен.

**Оборудование для детей:** опорные сигналы ,разрезные картинки.

.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| ***Инструкция***: У нас сегодня много гостей. Все хотят послушать, как мы с вами учимся запоминать и пересказывать рассказы. Все гости нам улыбаются, подарим и мы гостям свои улыбки. Улыбнитесь и мне.(Слайд №2) ***Инструкция:*** Предлагаю выполнить упражнения «Заборчик – трубочка, «Часики», «Качели». (Слайд №3) Логопед Ребята, сегодня я получила голосовое сообщение. Давайте его прослушаем вместе. (*Дорогие ребята, здравствуйте! Мы жители леса, хотим пригласить вас в гости, чтобы с вами поиграть и повеселиться.*)Ребята, кто нас пригласил вас в гости, вы узнаете, если отгадаете загадку. | Коммуникативно- личностное Физическое  развитие Артикуляционная гимнастика  | Фронтальная | Игровое упражнение | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий Обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым Различает условную и реальную ситуации; проявляет любознательность Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| 1. Логопед загадывает загадку.

**На спине иголкиОстрые и колкие,А свернется он в клубок,Нет ни головы, ни ног. (ёж)**Правильно, значит в гости нас пригласили ежи.Слайд №4 Ну как, вы согласны отправиться в путешествие? Отправляемся в лес! Ноги выше поднимайте, от меня не отставайте! (Под музыку дети идут в лес)Логопед . Вот мы с вами в лесу. Посмотрите, какая красота! Послушайте тишину. (Звуки леса).Слайд №5 **Упражнение на дыхание: «Ах, как хорошо в лесу! ».**Медленный вдох через нос, руки в стороны,Резкий выдох ртом на слове «Ах! », - руками обнять себя.- Ах, как хорошо в лесу!Логопед. Ребята, вы знаете кто живет в лесу?Отгадайте загадки.Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы?Кто в дупле орехи прячет,Сушит на зиму грибы? (белка)Хозяин лесной Просыпается весной,А зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой? (медведь)За деревьями, кустамиПромелькнула будто пламя,Промелькнула, пробежала, - Нет ни дома, ни пожара. (лиса)Кто зимой холоднойХодит злой, голодный ? (волк)Это что за зверь леснойВстал, как столбик, под соснойИ стоит среди травы - Уши больше головы. (заяц)- Молодцы! Ребята, а как можно назвать одним словом всех животных, о которых были загадки? - Дикие!- А почему они дикие? - Они сами добывают себе пищу, строят дома, выращивают детенышей.- Молодцы! Где живут все эти животные? - В лесу.- Значит, как их еще можно назвать? - Лесные.Логопед. Вы знаете, что звери не подходят близко к человеку, они прячутся за деревьями, кустами, и мы можем видеть только их хвоста, уши, лапы.**Игра «Чей хвост»**Слайд №6**Логопед.** А вот и ежиха с ежонком, которые пригласили нас в гостиПредлагают поиграть в игру «Мамы и детеныши». - Я буду волчицей. - я буду волчонком.  Слайд №7 (Ежиха с ежонком). **Л.**: А теперь вы все будете ежатами.Выполняется упражнение на расслабление.Далее проводится пальчиковая гимнастика «Коготки», «Мостик»  **Л.**: - Ежиха с ежонком рассказали мне интересную историю, которая произошла у них в лесу. Сядьте прямо, свободно и послушайте, как это было. Как медведь сам себя напугал.Вошел медведь в лес. Хрустнула под тяжелой лапой веточка.Испугалась белка на елке – выронила из лап шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб.Выскочил заяц, помчался в гущу леса. Наскочил на сороку. Сорока крик подняла на весь лес.Услышал лось, пошел кусты ломать.Остановился медведь, насторожил уши.Белка лопочет, сорока кричит, лось кусты ломает, а позади кто-то топает.Рявкнул медведь и дал стрекача. Не знал он, что это заяц топал, ему белка шишкой в лоб угодила.Так медведь сам себя напугал.Далее дети отвечают на вопросы логопеда по содержанию.О ком говорится в рассказе? Кто первым вошел в лес?Кто напугал медведя?Как белка испугала зайца?Какая птица подняла крик на весь лес?О каком самом большом животном говорится в рассказе?Лось тоже испугался и что стал делать?Кто же испугал медведя?Молодцы, ребята! Рассказ так и называется «Как медведь сам себя напугал». Каким же был этот медведь?Дети: – Трусливым, несмелым, боязливым. Л.: - У нас в группе нет таких детишек? У нас все дети какие? Дети: - Смелые, храбрые, отважные.Л.: - Я расскажу вам эту историю еще раз, а вы постарайтесь ее запомнить, а лучше запомнить рассказ вам помогут картинки. Обратите внимание на то, что рядом с картинкой схематическое изображение этого животного.Логопед повторно читает рассказ.Л.:- для этого рассказа у меня есть картинки. Сколько всего животных было в рассказе? Какая картинка первая, с чего все начинается? Что было дальше, что нам подсказывает эта картинка? Расставим их по порядку. Кто был первый, второй, третий, а белка была какая по счету?Слайд 8-14Далее демонстрируется мнемотаблица.Слайд № 15.Физминутка (под музыку) **Лексический разбор текста.****Л.:-** Кто вспомнит с чего все началось? Как говорится об этом в рассказе?**Дети: -** Вошел медведь в лес. Хрустнула под тяжелой лапой веточка.**Л.: -** Как понять «хрустнула»?- Сломалась, затрещала.- А – «угодила в лоб» - что значит?- Попала.- Как понять «насторожил уши»?- Что сделал медведь?- Дал стрекача, быстро побежал.- Покажите, как ваши ноги умеют быстро бегать.**Пересказ рассказ по цепочке с использованием опорных сигналов.****Логопед.** Ребята, ежиха приготовила для вас игру.**Игра «Сложи картинку».** (Дети собирают картинки и определяют, что на картинках герои рассказа). | Речевое развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеРечевое развитиеПознавательноеразвитиеРечевое развитиеПознавательное развитие | ФронтальнаяиграИгровое упражнениеФронтальнаяИндивидуальная работаФронтальнаяСловарная работа | СловословоБеседаСловоСлово | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаряРазвитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаряОбогащение активного словаряОбогащение активного словаря, развитие общей моторикиОбразование притяжательных прилагательныхЗакрепление счета порядкового и прямогоРазвивать зрительное и слуховое вниманиеРазвивать мышлениеОбогащение активного словаря, развитие общей моторики | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общенияРебёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общенияРебёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общенияРебёнок активно взаимодействует со взрослым .Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| **8. Итог:** ( подведение итогов, анализ деятельности детей ) **Л.:** Ежиха шепнула мне, что ей очень , как вы занимаетесь? Ребята, а вам понравилось наше путешествие в лес? Что вам больше всего понравилось? Если вам понравилось наше путешествие в лес, то возьмите на память себе улыбающуюся белочку, а если не понравилось, то можете взять сороку.А теперь нам пора возвращаться в детский сад. (Под музыку дети уходят) | Речевое развитие | ФронтальнаяБеседа | Слово | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |