Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2

Курского муниципального района Ставропольского края

**Коррекционная непосредственно образовательная деятельность детей в подготовительной к школе группе**

**по теме** «**Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал»**

**с использованием опорных символов».**

Автор конспекта ООД:

Чинкова Наталья Владимировна

Учитель- логопед высшей

квалификационной категории

**Организация организованной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе логопедической группе**

**по теме** «Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» с использованием опорных сигналов».

**Автор конспекта НОД:** Чинкова Наталья Владимировна; высшая квалификационная категория; МДОУ детский сад комбинированного вида №2 Курского муниципального района Ставропольского края

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Речевое развитие**

Формировать навыки самостоятельного пересказа текста с использованием опорных сигналов. Развивать умение анализировать содержание произведения, контролировать построение развернутого высказывания. Активизировать и обогатить словарный запас по теме «Дикие животные». Отработать навыки употребления существительных в творительном, винительном и предложном падежах единственного и множественного числа, образовывать притяжательные прилагательные.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Коммуникативно- личностное**

Формирование коммуникативных навыков.

Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Физическое развитие**

Развивать объём кратковременной зрительной памяти, логического мышления, развитие общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания.

**Познавательное развитие**

Закрепить прямой и порядковый счет.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Формирование положительной установки на участие в занятии.

**Оборудование для педагога:**  мяч, опорные символы, звуковое письмо, подбор музыки и песен.

**Оборудование для детей:** опорные сигналы ,разрезные картинки.

.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| ***Инструкция***: У нас сегодня много гостей. Все хотят послушать, как мы с вами учимся запоминать и пересказывать рассказы. Все гости нам улыбаются, подарим и мы гостям свои улыбки. Улыбнитесь и мне.  (Слайд №2)  ***Инструкция:*** Предлагаю выполнить упражнения «Заборчик – трубочка, «Часики», «Качели».  (Слайд №3)  Логопед Ребята, сегодня я получила голосовое сообщение. Давайте его прослушаем вместе. (*Дорогие ребята, здравствуйте! Мы жители леса, хотим пригласить вас в гости, чтобы с вами поиграть и повеселиться.*)  Ребята, кто нас пригласил вас в гости, вы узнаете, если отгадаете загадку. | Коммуникативно- личностное  Физическое  развитие  Артикуляционная гимнастика | Фронтальная | Игровое упражнение | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий Обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым Различает условную и реальную ситуации; проявляет любознательность Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| 1. Логопед загадывает загадку.   **На спине иголки Острые и колкие, А свернется он в клубок, Нет ни головы, ни ног. (ёж)**  Правильно, значит в гости нас пригласили ежи.  Слайд №4  Ну как, вы согласны отправиться в путешествие? Отправляемся в лес! Ноги выше поднимайте, от меня не отставайте!  (Под музыку дети идут в лес)  Логопед . Вот мы с вами в лесу. Посмотрите, какая красота! Послушайте тишину.  (Звуки леса).  Слайд №5  **Упражнение на дыхание: «Ах, как хорошо в лесу! ».**  Медленный вдох через нос, руки в стороны,  Резкий выдох ртом на слове «Ах! », - руками обнять себя.  - Ах, как хорошо в лесу!  Логопед. Ребята, вы знаете кто живет в лесу?  Отгадайте загадки.  Кто по ёлкам ловко скачет  И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (белка)  Хозяин лесной  Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой? (медведь)  За деревьями, кустами Промелькнула будто пламя, Промелькнула, пробежала, -  Нет ни дома, ни пожара. (лиса)  Кто зимой холодной Ходит злой, голодный ? (волк)  Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы -  Уши больше головы. (заяц)  - Молодцы! Ребята, а как можно назвать одним словом всех животных, о которых были загадки?  - Дикие! - А почему они дикие?  - Они сами добывают себе пищу, строят дома, выращивают детенышей. - Молодцы! Где живут все эти животные?  - В лесу. - Значит, как их еще можно назвать?  - Лесные.  Логопед. Вы знаете, что звери не подходят близко к человеку, они прячутся за деревьями, кустами, и мы можем видеть только их хвоста, уши, лапы.  **Игра «Чей хвост»** Слайд №6 **Логопед.** А вот и ежиха с ежонком, которые пригласили нас в гости  Предлагают поиграть в игру «Мамы и детеныши».  - Я буду волчицей.  - я буду волчонком.  Слайд №7 (Ежиха с ежонком).    **Л.**: А теперь вы все будете ежатами.  Выполняется упражнение на расслабление.  Далее проводится пальчиковая гимнастика «Коготки», «Мостик»  **Л.**: - Ежиха с ежонком рассказали мне интересную историю, которая произошла у них в лесу. Сядьте прямо, свободно и послушайте, как это было.  Как медведь сам себя напугал.  Вошел медведь в лес. Хрустнула под тяжелой лапой веточка.  Испугалась белка на елке – выронила из лап шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб.  Выскочил заяц, помчался в гущу леса. Наскочил на сороку. Сорока крик подняла на весь лес.  Услышал лось, пошел кусты ломать.  Остановился медведь, насторожил уши.  Белка лопочет, сорока кричит, лось кусты ломает, а позади кто-то топает.  Рявкнул медведь и дал стрекача. Не знал он, что это заяц топал, ему белка шишкой в лоб угодила.  Так медведь сам себя напугал.  Далее дети отвечают на вопросы логопеда по содержанию.  О ком говорится в рассказе?  Кто первым вошел в лес?  Кто напугал медведя?  Как белка испугала зайца?  Какая птица подняла крик на весь лес?  О каком самом большом животном говорится в рассказе?  Лось тоже испугался и что стал делать?  Кто же испугал медведя?  Молодцы, ребята! Рассказ так и называется «Как медведь сам себя напугал». Каким же был этот медведь?  Дети: – Трусливым, несмелым, боязливым.  Л.: - У нас в группе нет таких детишек? У нас все дети какие?  Дети: - Смелые, храбрые, отважные.  Л.: - Я расскажу вам эту историю еще раз, а вы постарайтесь ее запомнить, а лучше запомнить рассказ вам помогут картинки. Обратите внимание на то, что рядом с картинкой схематическое изображение этого животного.  Логопед повторно читает рассказ.  Л.:- для этого рассказа у меня есть картинки. Сколько всего животных было в рассказе? Какая картинка первая, с чего все начинается? Что было дальше, что нам подсказывает эта картинка? Расставим их по порядку. Кто был первый, второй, третий, а белка была какая по счету?  Слайд 8-14  Далее демонстрируется мнемотаблица.  Слайд № 15.  Физминутка (под музыку)  **Лексический разбор текста.**  **Л.:-** Кто вспомнит с чего все началось? Как говорится об этом в рассказе?  **Дети: -** Вошел медведь в лес. Хрустнула под тяжелой лапой веточка.  **Л.: -** Как понять «хрустнула»?  - Сломалась, затрещала.  - А – «угодила в лоб» - что значит?  - Попала.  - Как понять «насторожил уши»?  - Что сделал медведь?  - Дал стрекача, быстро побежал.  - Покажите, как ваши ноги умеют быстро бегать.  **Пересказ рассказ по цепочке с использованием опорных сигналов.**  **Логопед.** Ребята, ежиха приготовила для вас игру.  **Игра «Сложи картинку».**  (Дети собирают картинки и определяют, что на картинках герои рассказа). | Речевое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Речевое развитие  Познавательное  развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие | Фронтальная  игра  Игровое упражнение  Фронтальная  Индивидуальная работа  Фронтальная  Словарная работа | Слово  слово  Беседа  Слово  Слово | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаря  Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаря  Обогащение активного словаря  Обогащение активного словаря, развитие общей моторики  Образование притяжательных прилагательных  Закрепление счета порядкового и прямого  Развивать зрительное и слуховое внимание  Развивать мышление  Обогащение активного словаря, развитие общей моторики | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **8. Итог:** ( подведение итогов, анализ деятельности детей )  **Л.:** Ежиха шепнула мне, что ей очень , как вы занимаетесь? Ребята, а вам понравилось наше путешествие в лес? Что вам больше всего понравилось? Если вам понравилось наше путешествие в лес, то возьмите на память себе улыбающуюся белочку, а если не понравилось, то можете взять сороку.  А теперь нам пора возвращаться в детский сад. (Под музыку дети уходят) | Речевое развитие | Фронтальная  Беседа | Слово | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |