Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2

Курского муниципального района Ставропольского края

**Организация непосредственной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе**

**по теме «Посвящение в следопыты»**

Автор конспекта ООД:

Чинкова Наталья Владимировна

Учитель- логопед высшей

квалификационной категории

**Организация организованной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе логопедической группе**

**по теме « Посвящение в следопыты»**

**Автор конспекта НОД:** Чинкова Наталья Владимировна; высшая квалификационная категория; МДОУ детский сад комбинированного вида №2 Курского муниципального района Ставропольского края.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Речевое развитие**- формирование и совершенствование навыка смыслового чтения слов различного слогового и буквенного уровня сложности;

Упражнять в различении гласных, согласны: твердых и мягких звуков; в определении позиции заданного звука в слове;

упражнять в звуковом анализе и синтезе слов; в умении правильно называть буквы, делить слова на слоги, объединять буквы в слова, а слова в предложения;

развивать навык смыслового чтения предложений;

- развивать мелкую моторику руки.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Коммуникативно- личностное**

Формирование коммуникативных навыков.

Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Физическое развитие**

Развивать объём кратковременной зрительной памяти, логического мышления, развитие общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания.

**Познавательное развитие :** закрепить знания о цифрах.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Формирование положительной установки на участие в занятии.

**Оборудование :** письмо, красный и синие колокольчики, буквы, цифры

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| 1**. Организационный момент:**  Логопед: - Ребята, к нам в детский сад пришло письмо.  Логопед зачитывает детям письмо: « Дорогие друзья! Мы следопыты из волшебной страны приглашаем вас в путешествие. Следопыты первыми ступают на новые земли, разгадывают тайны. Мы, хотим, чтобы вы тоже стали следопытами. Для этого посылаем план путешествия по стране. Если вы ответите на вопросы и выполните все задания, в конце путешествия вас ждет сюрприз»  Логопед: - Ребята, от кого мы получили письмо? (ответ детей)  Логопед проводит словарную работу слова следопыт.(Человек, который собирает информацию о прошедших исторических событиях, об исторических людях)  **Основная часть**  **(содержательный, деятельностный этап)**  Логопед: - Ребята, в письме говориться, что следопыты прислали нам план волшебной страны (Логопед показывает план). Для того, чтобы попасть в волшебную страну, нам необходимо выполнить задание.  Игра: «Звук заблудился»  Логопед:  Я не знаю, как случилось,  Только звук наш заблудился.  Забежал в чужой он дом  И хозяйничает в нем……  Тает снег, течет ручей,  на ветвях полно врачей…(грачей)  На головах у нас щенки (венки)  Мы собрали васильки  На головах у нас щенки. (венки)  Тащит мышонок в норку  Огромную хлебную горку (корку)    Сидит на грядке крепко  Оранжевая кепка (репка)  Логопед: - Не высоко, не низко, не далеко, не близко, а прямо перед нами дверь в волшебную страну.  - Ребята, необходимо узнать название волшебной страны. Для этого нам надо отгадать загадки и определить первый звук в названии отгаданного слова.  Вот буква вроде шалаша.  Не правда, ль буква хороша!  Сели птицы на страницы,  Знают быль и небылицы….. (буквы)  И хоть она проста на вид,  А начинает……(алфавит)  Коль спрашивать, что соберешься,  Без меня не обойдешься…… (вопросительный знак)  Шар не велик,  Лениться не велит,  Если знаешь предмет,  То покажет весь свет…. (глобус)  В школьной сумке я лежу  Как ты учишься скажу…. (дневник)  Самая низкая школьная отметка….. (единица)  Чем мажут маленькую царапину, ранку…. (йодом)  Я черный, красный, желтый, синий,  С начинкой твердой в древесине  Я с острым ножиком дружу  И, что хочу, изображу…… (карандаш)  Прапрадедовской порой  Встали буквы в четкий строй.  Строй, как строй, да не простой-  Он зовется…(азбукой)  Дети отгадывают загадки, определяют первый звук в слове и вместе с логопедом составляют слово: «АБВГДЕЙКА».  Логопед: - Ребята, в какую страну мы попали? Наша страна волшебная, чтобы перемещаться по ней – достаточно правильно выполнять все задания и прочитывать все слова.  3.Логопед: - Первое по плану: «Королевство звуков».  В русском языке есть звуки, которые мы можем долго тянуть и петь. Это какие звуки? (ответ детей). А еще есть и другие звуки, которые мы не можем пропевать, долго тянуть и при произнесении которых, встречается преграда. Это какие звуки?  Игра «Разноцветные колокольчики»  Логопед: - Если я произнесу гласный звук вы поднимите красный колокольчик, если согласный – синий.  Игра « Определи позицию звука в слове» (дети определяют в начале, в середине или в конце слова стоит заданный звук).  Игра « Определить количество звуков в слове»  У детей на столах цифры 3,4,5,6. Логопед показывает картинку, а дети должны определить количество звуков в заданном слове и поднять соответствующую цифру.  Логопед: - Все задания королевства звуков мы выполнили, переходим в следующее королевство. Это королевство букв.   1. «Королевство букв».   Дети называют, из каких букв построен замок, а затем выкладывают и читают слово «замок».   1. « Королевство слов»   (закрепить правописание ЖИ – ШИ )  Дети выходят к доске и вписывают необходимую букву «ы» или «и» в слово. Читают слова.   1. «Королевство предложений»   Задание: «Допиши предложение»  На карточках у детей начало предложения, дети придумывают и дописывают конец  предложения.  У Маши ………..  Миша купил……..  **Заключительная часть (рефлексивный этап)**  Логопед: - Наше путешествие подошло к концу. Все задания мы выполнили, посетили все королевства. В письме следопыты написали: «Если мы выполним все задания, в конце путешествия нас ждет сюрприз. Что за сюрприз мы должны получить?  Задание: « Составить из слов предложение»  Мы дарим книги. (Дети получают книги. Каждый ребенок читает название полученной книги)  Итог. Анализ деятельности детей. | Коммуникативно- личностное  Речевое развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Речевое развитие | Фронтальная  Беседа  Словарная работа  Игра  Загадывание загадок  Игра  Игра  Задание  Фронтальная  беседа | Слово  слово  Дети отгадывают загадки, определяют первый звук в слове и вместе с логопедом составляют слово: «АБВГДЕЙКА». | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий Обогащение активного словаря  Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации  различении гласных, согласны: твердых и мягких звуков;  определении позиции заданного звука в слове;  определить количество звуков в заданном слове и поднять соответствующую цифру.  правильно называть буквы, делить слова на слоги, объединять буквы в слова, а слова в предложения;  развивать навык смыслового чтения предложений;  Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым Различает условную и реальную ситуации; проявляет любознательность  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |