Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2

Курского муниципального района Ставропольского края

**Организация непосредственной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе группе**

**по теме «Посвящение в следопыты»**

 Автор конспекта ООД:

 Чинкова Наталья Владимировна

 Учитель- логопед высшей

 квалификационной категории

**Организация организованной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе логопедической группе**

 **по теме « Посвящение в следопыты»**

**Автор конспекта НОД:** Чинкова Наталья Владимировна; высшая квалификационная категория; МДОУ детский сад комбинированного вида №2 Курского муниципального района Ставропольского края.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

 **Речевое развитие**- формирование и совершенствование навыка смыслового чтения слов различного слогового и буквенного уровня сложности;

 Упражнять в различении гласных, согласны: твердых и мягких звуков; в определении позиции заданного звука в слове;

упражнять в звуковом анализе и синтезе слов; в умении правильно называть буквы, делить слова на слоги, объединять буквы в слова, а слова в предложения;

развивать навык смыслового чтения предложений;

- развивать мелкую моторику руки.

**Задачи ОО в интеграции:**

 **Коммуникативно- личностное**

Формирование коммуникативных навыков.

Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Физическое развитие**

Развивать объём кратковременной зрительной памяти, логического мышления, развитие общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания.

**Познавательное развитие :** закрепить знания о цифрах.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Формирование положительной установки на участие в занятии.

**Оборудование :** письмо, красный и синие колокольчики, буквы, цифры

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| 1**. Организационный момент:** Логопед: - Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Логопед зачитывает детям письмо: « Дорогие друзья! Мы следопыты из волшебной страны приглашаем вас в путешествие. Следопыты первыми ступают на новые земли, разгадывают тайны. Мы, хотим, чтобы вы тоже стали следопытами. Для этого посылаем план путешествия по стране. Если вы ответите на вопросы и выполните все задания, в конце путешествия вас ждет сюрприз»Логопед: - Ребята, от кого мы получили письмо? (ответ детей)Логопед проводит словарную работу слова следопыт.(Человек, который собирает информацию о прошедших исторических событиях, об исторических людях)**Основная часть** **(содержательный, деятельностный этап)**Логопед: - Ребята, в письме говориться, что следопыты прислали нам план волшебной страны (Логопед показывает план). Для того, чтобы попасть в волшебную страну, нам необходимо выполнить задание.Игра: «Звук заблудился»Логопед: Я не знаю, как случилось, Только звук наш заблудился. Забежал в чужой он дом  И хозяйничает в нем…… Тает снег, течет ручей, на ветвях полно врачей…(грачей)На головах у нас щенки (венки)Мы собрали василькиНа головах у нас щенки. (венки)Тащит мышонок в норку Огромную хлебную горку (корку)   Сидит на грядке крепкоОранжевая кепка (репка)Логопед: - Не высоко, не низко, не далеко, не близко, а прямо перед нами дверь в волшебную страну. - Ребята, необходимо узнать название волшебной страны. Для этого нам надо отгадать загадки и определить первый звук в названии отгаданного слова.Вот буква вроде шалаша.  Не правда, ль буква хороша!  Сели птицы на страницы,Знают быль и небылицы….. (буквы)И хоть она проста на вид,А начинает……(алфавит)Коль спрашивать, что соберешься,Без меня не обойдешься…… (вопросительный знак)Шар не велик,Лениться не велит,Если знаешь предмет,То покажет весь свет…. (глобус)В школьной сумке я лежуКак ты учишься скажу…. (дневник)Самая низкая школьная отметка….. (единица)Чем мажут маленькую царапину, ранку…. (йодом)Я черный, красный, желтый, синий,С начинкой твердой в древесинеЯ с острым ножиком дружуИ, что хочу, изображу…… (карандаш)Прапрадедовской поройВстали буквы в четкий строй.Строй, как строй, да не простой-Он зовется…(азбукой)Дети отгадывают загадки, определяют первый звук в слове и вместе с логопедом составляют слово: «АБВГДЕЙКА».Логопед: - Ребята, в какую страну мы попали? Наша страна волшебная, чтобы перемещаться по ней – достаточно правильно выполнять все задания и прочитывать все слова. 3.Логопед: - Первое по плану: «Королевство звуков».В русском языке есть звуки, которые мы можем долго тянуть и петь. Это какие звуки? (ответ детей). А еще есть и другие звуки, которые мы не можем пропевать, долго тянуть и при произнесении которых, встречается преграда. Это какие звуки?Игра «Разноцветные колокольчики»Логопед: - Если я произнесу гласный звук вы поднимите красный колокольчик, если согласный – синий.Игра « Определи позицию звука в слове» (дети определяют в начале, в середине или в конце слова стоит заданный звук).Игра « Определить количество звуков в слове»У детей на столах цифры 3,4,5,6. Логопед показывает картинку, а дети должны определить количество звуков в заданном слове и поднять соответствующую цифру.Логопед: - Все задания королевства звуков мы выполнили, переходим в следующее королевство. Это королевство букв.1. «Королевство букв».

Дети называют, из каких букв построен замок, а затем выкладывают и читают слово «замок».1. « Королевство слов»

(закрепить правописание ЖИ – ШИ )Дети выходят к доске и вписывают необходимую букву «ы» или «и» в слово. Читают слова.1. «Королевство предложений»

Задание: «Допиши предложение»На карточках у детей начало предложения, дети придумывают и дописывают конецпредложения.У Маши ………..Миша купил……..**Заключительная часть (рефлексивный этап)**Логопед: - Наше путешествие подошло к концу. Все задания мы выполнили, посетили все королевства. В письме следопыты написали: «Если мы выполним все задания, в конце путешествия нас ждет сюрприз. Что за сюрприз мы должны получить?Задание: « Составить из слов предложение» Мы дарим книги. (Дети получают книги. Каждый ребенок читает название полученной книги)Итог. Анализ деятельности детей.  | Коммуникативно- личностноеРечевое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеРечевое развитие | ФронтальнаяБеседаСловарная работаИграЗагадывание загадокИграИграЗаданиеФронтальнаябеседа | СловословоДети отгадывают загадки, определяют первый звук в слове и вместе с логопедом составляют слово: «АБВГДЕЙКА». | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий Обогащение активного словаряРазвитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивацииразличении гласных, согласны: твердых и мягких звуков; определении позиции заданного звука в слове;определить количество звуков в заданном слове и поднять соответствующую цифру.правильно называть буквы, делить слова на слоги, объединять буквы в слова, а слова в предложения;развивать навык смыслового чтения предложений;Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым Различает условную и реальную ситуации; проявляет любознательность Ребёнок активно взаимодействует со взрослымРебёнок активно взаимодействует со взрослымРебёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |