Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2

Курского муниципального района Ставропольского края

**Районный Фестиваль «Открытый урок».**

**Коррекционно непосредственно образовательная деятельность детей в подготовительной к школе группе**

**по теме** «**Относительные прилагательные»**

Автор конспекта ООД:

Чинкова Наталья Владимировна

Учитель- логопед высшей

квалификационной категории

**Организация организованной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе логопедической группе**

**по теме « Относительные прилагательные »**

**Автор конспекта НОД:** Чинкова Наталья Владимировна; высшая квалификационная категория; МДОУ детский сад комбинированного вида №2 Курского муниципального района Ставропольского края.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Речевое развитие**

Совершенствовать навыки словообразования.

Формировать у детей умения образовывать и употреблять относительные прилагательные. Учить детей включать в предложения относительные прилагательные; развивать связную речь.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Коммуникативно- личностное**

Формирование коммуникативных навыков.

Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Физическое развитие**

Развивать объём кратковременной зрительной памяти, логического мышления, развитие общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания.

**Познавательное развитие**

Закрепить прямой и порядковый счет.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Формирование положительной установки на участие в занятии.

**Оборудование для педагога:**  мяч, чудесный мешочек, образцы материалов, игрушки

**Оборудование для детей:** контурное изображение кастрюль со вставками различных круп; картинки с изображением баночек, на которых наклеены картинки с изображением ягод и фруктов; разрезные картинки;

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| ***Инструкция***: сядет тот, кто назовет из предложенных слов то, что можно есть:   * Картошка, ложка, матрешка * Котлета, конфета, ракета * Банан, диван, баран * Пироги, сапоги, утюги * Пирожок, творожок, горшок * Кабачок, крючок, значок * Суп, зуб, дуб * (Слайд №1)   ***Инструкция:*** Ребята, сегодня к нам придут герои, которые хотят с вами поиграть. И они для вас приготовили разные задания: | Коммуникативно- личностное | Фронтальная  Беседа | Слово | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий Обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым Различает условную и реальную ситуации; проявляет любознательность Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **1.** Логопед загадывает загадку.  **Ходит в белом колпаке**  **С поварёшкою в руке.**  **Он готовит нам обед:**  **Кашу, щи и винегрет.**  Слайд №2  Слайд №3( Повар.)  **Л.**: - Ребята, кто это? (Повар). Он сегодня пришел к нам в гости. Хочет поиграть  с нами, а также рассказать много интересного!  **Л.**: -Повар принёс из магазина корзину с разными крупами.  *(логопед раздаёт на каждый стол по одному пакетику с крупами)*  ***Инструкция***: - Назовите крупы, которые принес повар.  (пшено, горох, фасоль, геркулес, рис, гречка)  **Л.**: - Из этих круп можно приготовить много разных блюд.  ***Инструкция:*** Давайте вспомним, какие вкусные блюда готовит наш повар из этих продуктов.  - Какую кашу можно сварить из гречки (пшена, риса)?  - Какой суп  можно сварить из фасоли (гороха, вермишели)?  -Какую запеканку можно приготовить из риса (вермишели)?  **2. Игровое упражнение «Какое блюдо приготовил повар?»**  Детям раздаются контурное изображение кастрюль, со вставками различных продуктов. Ребенок рассказывает какое блюдо, приготовил повар.  **3. Игра «Банка с вареньем»:**  **Л.:** - Ребята, встречаем следующего гостя, но с начало нам необходимо отгадать загадку:  **Он весёлый, заводной, И пропеллер за спиной, Поднимает настроенье, Любит сладкое варенье, Малыша всегда смешит. Кто же это? Подскажи!**  Слайд №4 (картинка Карлсона.)  **Л.:** Карлсон, большой любитель вкусно поесть. Ребята, вы наверно, помните, что больше всего на свете Карлсон любит варенье. А из чего готовят варенье?  **Игра «Собери картинку»**  На каждом столе разрезные картинки с изображением различных фруктов, ягод. Дети **собирают** разрезные картинки, а затем **образовывают** от их названий относительные прилагательные.  **Л.:**- Какое варенье можно приготовить из вишни? ( вишневое )  - А если оно из яблок? (Я думаю это яблочное варенье.)…  *(На доску выставляются контурные изображения баночек, на которых наклеены картинки с изображением ягод и фруктов).*  **Л**.: Ребята, какое варенье приготовил Карлсон? давайте посчитаем сколько баночек с вареньем приготовил Карлсон.  **4.Игра «Будь внимателен»**  **Л.:** Закройте глаза. Карлсон захотел пошалить и спрятал одну банку с вареньем.. Какое варенье исчезло? (клубничное, апельсиновое, вишневое, Яблочное, малиновое, грушевое).Какая по счету эта баночка?  **5. Динамическая Пауза:**  **Слайд №5**  Если я скажу ***правильно - подпрыгните***, если ***неправильно – присядьте***.   * Ватрушки с творогом – яблочные, * ***варенье из облепихи - облепиховое,*** * повидло из апельсина – мандариновое, * ***компот из фруктов – фруктовый***, * чай с ежевикой – малиновый, * ***суп с грибов – грибной,*** * ***пюре из банана – банановое,*** * каша из тыквы – тыквенная.   **6. Игра с мячом**.  . **Л.:** - Ребята, встречаем следующего гостя, но с начало нам необходимо отгадать еще одну загадку:  **Утром мы во двор идём - Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят, летят, летят…**  Слайд №6  ( картинка осени)  . **Л.:**  Осень нам принесла букет осенних листьев. Посмотрите ребята. У меня лист клёна. Это кленовый лист.  Слайд №8   * Лист берёзы – берёзовый лист. * Лист липы – липовый лист. * Лист тополя – тополиный лист. * Лист рябины – рябиновый лист. * Лист дуба – дубовый лист. * Лист ивы – ивовый лист.   **7. Игра «День рожденья»**  **Л.:** - Ребята, встречаем следующего гостя, но с начало нам необходимо отгадать еще одну загадку:  **Этот мишка любит мёд, В гости сам к друзьям идёт. Всем поможет от души, Вот к ИА опять спешит. Любит сочинять он вслух, Кто же это?**  Слайд №9  ( картинка Вини Пуха)  **Л.:**У Вини Пуха скоро день рождения. К нему придут гости, принесут подарки. А подарки будут сделаны из разных материалов.  ***Инструкция:***Я положила образцы этих материалов в **«волшебный мешочек»**. Надо опустить руку в этот мешочек, найти там один образец, ***определить какой это материал,*** громко его назвать.  (кожа, мех, резина, пластмасса, металл, дерево).  **Л.:** Посмотрите на подарки, которые принесли гости. И назовите, какой подарок подарили Вини Пуху. (Медвежонку подарили деревянную матрёшку)  (*каждый ребёнок выбирает подарок из определённого материала*). | Речевое развитие  Речевое развитие  Познавательное  Развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Прзнавательное,  Речевое развитие | Фронтальная  Беседа  Индивидуальная работа  Фронтальная  Индивидуальная работа  Фронтальная  Загадывание загадки  Игра  Определение на ощупь материала | Слово  Рассматривание круп, тактильное обследование  Игровое упражнение  Игра  Игра  Игра  Слово  Игра | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаря  Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаря  Обогащение активного словаря  Обогащение активного словаря, развитие общей моторики  Закрепление счета порядкового и прямого  Развивать зрительное и слуховое внимание  Развивать мышление  Обогащение активного словаря, развитие общей моторики  Обогащение активного словаря, развитие общей моторики | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **8. Итог:** ( подведение итогов, анализ деятельности детей )  **Л.: -** Ребята, какие герои к нам сегодня приходили. Кто был первым, вторым. …. Сколько всего героев было? Героям очень понравилось как вы справились со всеми заданиями и вручают вам медали «Умники и умницы» | Речевое развитие | Фронтальная  Беседа | Слово | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .  Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |