Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2

Курского муниципального района Ставропольского края

**Районный Фестиваль «Открытый урок».**

**Коррекционно непосредственно образовательная деятельность детей в подготовительной к школе группе**

**по теме** «**Относительные прилагательные»**

 Автор конспекта ООД:

 Чинкова Наталья Владимировна

 Учитель- логопед высшей

 квалификационной категории

**Организация организованной образовательной деятельности детей в подготовительной к школе логопедической группе**

 **по теме « Относительные прилагательные »**

**Автор конспекта НОД:** Чинкова Наталья Владимировна; высшая квалификационная категория; МДОУ детский сад комбинированного вида №2 Курского муниципального района Ставропольского края.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

 **Речевое развитие**

Совершенствовать навыки словообразования.

Формировать у детей умения образовывать и употреблять относительные прилагательные. Учить детей включать в предложения относительные прилагательные; развивать связную речь.

**Задачи ОО в интеграции:**

 **Коммуникативно- личностное**

Формирование коммуникативных навыков.

Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Физическое развитие**

Развивать объём кратковременной зрительной памяти, логического мышления, развитие общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания.

**Познавательное развитие**

Закрепить прямой и порядковый счет.

**Предпосылки учебной деятельности:**

Формирование положительной установки на участие в занятии.

**Оборудование для педагога:**  мяч, чудесный мешочек, образцы материалов, игрушки

**Оборудование для детей:** контурное изображение кастрюль со вставками различных круп; картинки с изображением баночек, на которых наклеены картинки с изображением ягод и фруктов; разрезные картинки;

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| ***Инструкция***: сядет тот, кто назовет из предложенных слов то, что можно есть: * Картошка, ложка, матрешка
* Котлета, конфета, ракета
* Банан, диван, баран
* Пироги, сапоги, утюги
* Пирожок, творожок, горшок
* Кабачок, крючок, значок
* Суп, зуб, дуб
* (Слайд №1)

 ***Инструкция:*** Ребята, сегодня к нам придут герои, которые хотят с вами поиграть. И они для вас приготовили разные задания:  | Коммуникативно- личностное | ФронтальнаяБеседа | Слово | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий Обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым Различает условную и реальную ситуации; проявляет любознательность Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
|  **1.** Логопед загадывает загадку.**Ходит в белом колпаке****С поварёшкою в руке.****Он готовит нам обед:** **Кашу, щи и винегрет.**Слайд №2Слайд №3( Повар.)**Л.**: - Ребята, кто это? (Повар). Он сегодня пришел к нам в гости. Хочет поиграть  с нами, а также рассказать много интересного! **Л.**: -Повар принёс из магазина корзину с разными крупами. *(логопед раздаёт на каждый стол по одному пакетику с крупами)* ***Инструкция***: - Назовите крупы, которые принес повар. (пшено, горох, фасоль, геркулес, рис, гречка) **Л.**: - Из этих круп можно приготовить много разных блюд.***Инструкция:*** Давайте вспомним, какие вкусные блюда готовит наш повар из этих продуктов.- Какую кашу можно сварить из гречки (пшена, риса)?- Какой суп  можно сварить из фасоли (гороха, вермишели)?-Какую запеканку можно приготовить из риса (вермишели)?**2. Игровое упражнение «Какое блюдо приготовил повар?»**Детям раздаются контурное изображение кастрюль, со вставками различных продуктов. Ребенок рассказывает какое блюдо, приготовил повар. **3. Игра «Банка с вареньем»:****Л.:** - Ребята, встречаем следующего гостя, но с начало нам необходимо отгадать загадку:**Он весёлый, заводной,И пропеллер за спиной,Поднимает настроенье,Любит сладкое варенье,Малыша всегда смешит.Кто же это? Подскажи!**Слайд №4(картинка Карлсона.)**Л.:** Карлсон, большой любитель вкусно поесть. Ребята, вы наверно, помните, что больше всего на свете Карлсон любит варенье. А из чего готовят варенье?**Игра «Собери картинку»**На каждом столе разрезные картинки с изображением различных фруктов, ягод. Дети **собирают** разрезные картинки, а затем **образовывают** от их названий относительные прилагательные.**Л.:**- Какое варенье можно приготовить из вишни? ( вишневое ) - А если оно из яблок? (Я думаю это яблочное варенье.)… *(На доску выставляются контурные изображения баночек, на которых наклеены картинки с изображением ягод и фруктов).***Л**.: Ребята, какое варенье приготовил Карлсон? давайте посчитаем сколько баночек с вареньем приготовил Карлсон.**4.Игра «Будь внимателен»****Л.:** Закройте глаза. Карлсон захотел пошалить и спрятал одну банку с вареньем.. Какое варенье исчезло? (клубничное, апельсиновое, вишневое, Яблочное, малиновое, грушевое).Какая по счету эта баночка?**5. Динамическая Пауза:****Слайд №5**Если я скажу ***правильно - подпрыгните***, если ***неправильно – присядьте***.* Ватрушки с творогом – яблочные,
* ***варенье из облепихи - облепиховое,***
* повидло из апельсина – мандариновое,
* ***компот из фруктов – фруктовый***,
* чай с ежевикой – малиновый,
* ***суп с грибов – грибной,***
* ***пюре из банана – банановое,***
* каша из тыквы – тыквенная.

**6. Игра с мячом**.. **Л.:** - Ребята, встречаем следующего гостя, но с начало нам необходимо отгадать еще одну загадку:**Утром мы во двор идём -Листья сыплются дождём,Под ногами шелестятИ летят, летят, летят…**Слайд №6 ( картинка осени). **Л.:**  Осень нам принесла букет осенних листьев. Посмотрите ребята. У меня лист клёна. Это кленовый лист.Слайд №8* Лист берёзы – берёзовый лист.
* Лист липы – липовый лист.
* Лист тополя – тополиный лист.
* Лист рябины – рябиновый лист.
* Лист дуба – дубовый лист.
* Лист ивы – ивовый лист.

**7. Игра «День рожденья»****Л.:** - Ребята, встречаем следующего гостя, но с начало нам необходимо отгадать еще одну загадку:**Этот мишка любит мёд,В гости сам к друзьям идёт.Всем поможет от души,Вот к ИА опять спешит.Любит сочинять он вслух,Кто же это?**Слайд №9 ( картинка Вини Пуха)**Л.:**У Вини Пуха скоро день рождения. К нему придут гости, принесут подарки. А подарки будут сделаны из разных материалов. ***Инструкция:***Я положила образцы этих материалов в **«волшебный мешочек»**. Надо опустить руку в этот мешочек, найти там один образец, ***определить какой это материал,*** громко его назвать.(кожа, мех, резина, пластмасса, металл, дерево).**Л.:** Посмотрите на подарки, которые принесли гости. И назовите, какой подарок подарили Вини Пуху. (Медвежонку подарили деревянную матрёшку)(*каждый ребёнок выбирает подарок из определённого материала*). | Речевое развитиеРечевое развитиеПознавательноеРазвитиеФизическое развитиеРечевое развитиеПрзнавательное,Речевое развитие | ФронтальнаяБеседаИндивидуальная работаФронтальнаяИндивидуальная работаФронтальнаяЗагадывание загадкиИграОпределение на ощупь материала | СловоРассматривание круп, тактильное обследованиеИгровое упражнениеИграИграИграСловоИгра | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаряРазвитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаряОбогащение активного словаряОбогащение активного словаря, развитие общей моторикиЗакрепление счета порядкового и прямогоРазвивать зрительное и слуховое вниманиеРазвивать мышлениеОбогащение активного словаря, развитие общей моторикиОбогащение активного словаря, развитие общей моторики | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общенияРебёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общенияРебёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общенияРебёнок активно взаимодействует со взрослым .Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ООД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| **8. Итог:** ( подведение итогов, анализ деятельности детей )**Л.: -** Ребята, какие герои к нам сегодня приходили. Кто был первым, вторым. …. Сколько всего героев было? Героям очень понравилось как вы справились со всеми заданиями и вручают вам медали «Умники и умницы»  | Речевое развитие | ФронтальнаяБеседа | Слово | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым .Владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |